

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

## АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО  
на заседании совета  
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Ипатов Ю.М.

\_\_\_\_\_

подпись                      Ф.И.О.  
«10» февраля 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№ 2 от «10» февраля 2012 г.

Декан

Факультета \_\_\_\_\_ Прохватилов А.Ю.  
подпись                      Ф.И.О.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ГСЭ.Ф.5

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

---

**Селеменова Т.А.**

кандидат педагогических наук, доцент

---

автор

030301.65 «Психология»

---

шифр направления / специальности и ее название

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

---

наименование факультета

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

---

наименование кафедры

Санкт-Петербург  
2012

## ПЕДАГОГИКА

Учебно-методический комплекс дисциплины / Авт.-сост. кандидат пед. наук,  
доцент Т.А. Селеменова. – СПб: НОУ ПО АИГО, 2012. – 17с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО  
протокол № 2 от «10» февраля 2012 года

### Рецензенты

доктор медицинских наук, профессор В.Я. Апчел  
доктор психологических наук, доцент Д.С. Горбатов

### Ответственный редактор

кандидат психологических наук, доцент Н.И. Шелковникова

### Ответственная за выпуск

Мордвинова Татьяна Борисовна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению и специальности «Психология».

**Целью** данного курса является формирование у студентов базовых представлений о понятиях педагогической науки, а также начальных педагогических умений. Указанная цель предполагает реализацию следующих **задач**:

- 1) изучение специфики педагогической профессии,
- 2) изучение методов исследования в работе педагога,
- 3) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавательской профессии и личности педагога,
- 4) овладение традиционными методами обучения и воспитания, первичными умениями педагогического общения.

Знания, полученные по данной дисциплине, являются значительной частью теоретической базы для формирования профессиональных умений и навыков по ряду учебных дисциплин: педагогической психологии, возрастной психологии и др.

В рамках данной дисциплины студенты получают знания по общим основам педагогики, дидактики, теории воспитания, организации педагогического процесса в учебных заведениях и т.д.

В результате успешного изучения дисциплины студент будет способен на основе полученных знаний: выработать навыки самостоятельного мышления, методологической культуры, организовать дискуссию, деловую игру, диалог, мозговой штурм, осуществить методологический анализ проблемы, в ходе дискуссии отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме и аргументировать ее.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает и совершенствует следующие общие навыки: умение самостоятельно поставить перед собой задачу, умение организовать свое время и выполнение полученного задания, оценивать свои достижения и неудачи, умение искать и организовывать информацию, пользуясь библиотекой, умение пользоваться широким спектром академических навыков (исследованием, анализом, синтезом и т.д.), умение разумно убеждать, аргументировано спорить и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, просвещения;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;
- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения, воспитания просвещения;
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;
- способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;
- методы совершенствования педагогического мастерства;
- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы.

**Уметь:**

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;
- методами определения целей обучения и воспитания;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;
- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.

Занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

**Итоговой формой контроля знаний является экзамен.**

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью организации учебных занятий необходимо, в первую очередь, использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отведено 51 час. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагается список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

По итогам изучения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Список вопросов к зачету предоставляется студентам заранее, с целью более тщательной подготовки.

**3. Учебно - тематический план и распределение часов по курсу «ПЕДАГОГИКА»  
Квалификация «Специалист»  
Очное отделение**

№ п/п	Наименование темы	Всего аудит. часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. Работа
1	Предмет педагогики. Методы педагогических исследований	4	4		1
2	Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности	2	2		1
3	Средства и методы воспитания	10	4	6	1
4	Воспитание коллектива	2	2		2
5	Основные категории дидактики, структура процесса обучения	4	4		2
6	Принципы обучения	2	2		2
7	Средства и методы обучения	10	4	6	2
8	Формы организации обучения	4	4		2
9	Понятие педагогического процесса, его свойства и закономерности	10	4	6	2
10	Педагог как творец педагогического процесса	3	3		2
	Итого 104 часа	51	33	18	17

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу «ПЕДАГОГИКА»  
Квалификация «Специалист»  
Очно - заочное отделение**

№ п/п	Наименование темы	Всего аудит. часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. Работа
1	Предмет педагогики. Методы педагогических исследований	2	2		8
2	Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности	2	2		8
3	Средства и методы воспитания	6	2	4	10
4	Воспитание коллектива	2	2		4
5	Основные категории дидактики, структура процесса обучения	2	2		8
6	Принципы обучения	2	2		4
7	Средства и методы обучения	6	2	4	8
8	Формы организации обучения	2	2		8
9	Понятие педагогического процесса, его свойства и закономерности	6	2	4	8
10	Педагог как творец педагогического процесса	2	2		6
	Итого 104 часа	32	20	12	72

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу «ПЕДАГОГИКА»  
Квалификация «Специалист»  
Заочное отделение**

№ п/п	Наименование темы	Всего аудит. часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. Работа
1	Предмет педагогики. Методы педагогических исследований	2	2		10
2	Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности	1	1		10
3	Средства и методы воспитания	1	1		10
4	Воспитание коллектива	1	1		8
5	Основные категории дидактики, структура процесса обучения	1	1		10
6	Принципы обучения	1	1		8
7	Средства и методы обучения	1	1		10
8	Формы организации обучения	1	1		10
9	Понятие педагогического процесса, его свойства и закономерности	1	1		8
10	Педагог как творец педагогического процесса	2	2		8
	Итого 104 часа	12	12	нет	92

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### **Тема 1. Предмет педагогики и методы педагогических исследований**

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Воспитание в его социальном и широком смысле.

Источники педагогики, ее связь со смежными дисциплинами. Система педагогических наук. Научные отрасли педагогики.

Понятие о методах педагогических исследований, их общая характеристика и характеристика отдельных методов исследования.

##### **Тема 2. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности**

Понятие воспитания, его историческое развитие и роль в общественном прогрессе, его влияние на формирование и совершенствование личности. Педагогика - наука о воспитании, как особой функции общества.

Воспитание в педагогическом процессе: содержание процесса воспитания; цели воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Система и структура воспитательного процесса.

Общие закономерности процесса воспитания. Диагностика воспитанности. Принципы воспитания.

##### **Тема 3. Средства и методы воспитания**

Понятие о методах, приемах воспитания и средствах организации и управления педагогическим процессом. Характеристика средств воспитания, как видов деятельности, способствующих формированию личности.

Система методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания, положительного опыта поведения в процессе деятельности, стимулирование и коррекция поведения и деятельности.

Выбор методов воспитания в зависимости от целей, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

#### **Тема 4. Воспитание коллектива**

Понятие коллектива, его роль в формировании личности воспитанников. Структура коллектива. Основные этапы развития коллектива. Роль педагога, актива, самих воспитанников на разных этапах развития коллектива. Межличностные отношения в коллективе - одно из условий его сплоченности и развития. Условия воспитания коллективизма и индивидуализма, как взаимно дополняющих качеств, значимых в общественной жизни и деятельности.

#### **Тема 5. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения**

Содержание учебного процесса. Факторы, мотивация и закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические системы и модели обучения. Дидактическая система И. Гербарта, дидактическая система Дж. Дьюи, современные дидактические системы и модели обучения.

#### **Тема 6. Принципы обучения**

Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.

#### **Тема 7. Средства и методы обучения**

Понятие средств обучения, их назначение и функции. Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия информации, по характеру познавательной деятельности учащихся.

Характеристика классификации методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные, практические. Характеристика классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Выбор оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах.

#### **Тема 8. Формы организации обучения**

Общие формы организации учебной деятельности. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Урок - основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Другие формы организации обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Взаимосвязь всех форм обучения.

#### **Тема 9. Понятие педагогического процесса, его свойства и закономерности**

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социально-культурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели,

содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Реализация целей воспитания в условиях определенной сложившейся в государстве системы учебно-воспитательных заведений.

Основные элементы педагогического процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, результат

Свойства педагогического процесса: его ориентация на гармоническое развитие личности, усиление роли образования в воспитании.

Закономерности: зависимость педагогического процесса от потребностей общества, его возможностей, условий, созданных для проведения педагогического процесса, связи между процессами обучения, образования, воспитания, развития и др.

### **Тема 10. Педагог как творец педагогического процесса**

Общественная миссия педагога. Управление образовательными системами. Мотивация отношения к педагогической деятельности как фактор ее эффективности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Социально-ценные профессиональные качества педагога. Нравственно-психологический образ педагога. Понятие педагогических умений и педагогического мастерства. Педагогическое общение.

## **5. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1. Тема № 3. Средства и методы воспитания**

#### **Вопросы:**

1. Характеристика средств воспитания, как видов деятельности, способствующих формированию личности.
2. Методы воспитания.
3. Выбор методов воспитания в зависимости от целей, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

#### **Литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2010.
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.:ИНФРА, 2012.
3. Методика воспитательной работы / Под ред. Коротова В.М. - М.:КНОРУС, 2010.
4. Педагогическая психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Романова А.В., Дранюк О.И. Педагогическая теория и практика во взаимодействии.- СПб.: Питер, 2010.
6. Рогов Е.И. Учитель как предмет педагогического исследования. - М.:КНОРУС

### **Семинар 2. Тема № 7. Средства и методы обучения**

#### **Вопросы:**

1. Характеристика средств воспитания, как видов деятельности, способствующих формированию личности.
2. Методы воспитания.
3. Выбор методов воспитания в зависимости от целей, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

#### **Литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2010.
2. Ильина Л.И. Педагогика.- М.:Проспект, 2010.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Логос, 2011.
4. Педагогическая психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

5. Подласый И. П. Педагогика 100 вопросов, 100 ответов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.
6. Реан А. А. Психология педагогической деятельности. – СПб., 2010
7. Харламов И. П. Педагогика. - М.: ИНФРА, 2012.

### **Семинар 3. Тема № 9. Понятие педагогического процесса, его свойства и закономерности**

#### **Вопросы:**

1. Основные элементы педагогического процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, результат
2. Свойства педагогического процесса
3. Закономерности педагогического процесса от потребностей общества, его возможностей, условий, созданных для проведения педагогического процесса, связи между процессами обучения, образования, воспитания, развития и др.

#### **Литература:**

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010.
2. Ильина Л. И. Педагогика. - М.: Проспект, 2010.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Логос, 2011.
4. Педагогическая психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Подласый И. П. Педагогика 100 вопросов, 100 ответов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.
6. Реан А. А. Психология педагогической деятельности. – СПб., 2010
7. Харламов И. П. Педагогика. - М.: ИНФРА, 2012.

### **6. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

#### **1. Предметом изучения педагогики является:**

- А) своеобразие психического развития индивида в социуме;
- Б) воспитательный процесс;
- В) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- Г) особенности социализации индивида.

#### **2. Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого поколения к современной жизнедеятельности в педагогике называется:**

- А) фундаментализацией;
- Б) стандартизацией;
- В) индивидуализацией;
- Г) диверсификацией.

#### **3. Автором культурно-исторической теории является:**

- А) В. В. Давыдов;
- Б) Л. С. Выготский;
- В) П. А. Анохин;
- Г) Б. Г. Ананьев.

#### **4. Диверсификация современного образования означает:**

- А) учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах взаимодействия с ними в образовательном процессе;
- Б) массовое использование в процессе обучения вычислительной техники и информационных технологий;
- В) усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого поколения к современной жизнедеятельности;
- Г) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

**5. Системы развивающего обучения, реализованные практически, разработаны:**

- А) Л.В. Занковым;
- Б) В.В. Давыдовым (совместно с Д.Б. Элькониным);
- В) Л.С. Выготским;
- Г) Ж. Пиаже.

**6. Лекция, реализуемая в форме диалога двух преподавателей (представителей различных научных школ, теоретического и практического направлений), называется:**

- А) лекцией-конференцией;
- Б) лекцией-консультацией;
- В) бинарной лекцией;
- Г) лекцией-визуализацией.

**7. Педагогика обрела статус науки благодаря трудам и авторитету:**

- А) С.Я. Рубинштейна;
- Б) Я.А. Коменского;
- В) Г. Лейбница;
- Г) К.Д. Ушинского.

**8. Парадигма, которая ориентирует образование на создание благоприятных условий для развития всех детей на основе учета их индивидуально-личностных особенностей, способностей и интересов, называется:**

- А) технократической;
- Б) педоцентристской;
- В) культурологической;
- Г) детоцентристской.

**9. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:**

- А) компенсация;
- Б) абилитация;
- В) реабилитация;
- Г) адаптация.

**10. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- А) коррекция;
- Б) компенсация;
- В) реабилитация;
- Г) абилитация.

**11. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах называется:**

- А) коррекция;
- Б) реабилитация;
- В) абилитация;
- Г) компенсация.

**12. Понятие «зона ближайшего развития» введено:**

- А) Л.С. Выготским;
- Б) Ж. Пиаже;
- В) П.А. Анохиным;
- Г) А.Н. Леонтьевым.

**13. В структуре общения обычно выделяют следующие компоненты:**

- А) когнитивный (познавательный);
- Б) аффективный (эмоциональный);
- В) смысловой;
- Г) поведенческий.

**14. Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения, а также на поиск и разработку новых принципов,**

**стратегий, методик, технологий и систем обучения, называется:**

- А) педология;
- Б) геронтология;
- В) дидактика;
- Г) дидактогеня.

**15. Вид задержки психического развития, связанный с неблагоприятными условиями воспитания:**

- А) конституционального происхождения;
- Б) соматогенного происхождения;
- В) психогенного происхождения;
- Г) церебрально-органического происхождения.

**16. Теорию поэтапного формирования умственных действий разработал:**

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Б.Г. Ананьев.

**17. К формам организации образовательного процесса не относится:**

- А) классно-урочная;
- Б) групповая консультация;
- В) разноуровневая;
- Г) учебная экскурсия.

**18. Дисграфия – это:**

- А) вид заикания;
- Б) быстрая речь;
- В) нарушение письменной речи;
- Г) нарушение тембра голоса.

**19. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив в отечественной педагогике была разработана и реализована:**

- А) А.С. Макаренко;
- Б) В.В. Давыдовым;
- В) Л.С. Выготским;
- Г) В.А. Сухомлинским.

## **7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«ПЕДАГОГИКА»**

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики
2. Этапы исторического развития научно-педагогического знания
3. Возникновение и становление педагогики как науки
4. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками
5. Основные категории педагогики
6. Методы педагогических исследований
7. Формирование и развитие. Условия и факторы развития
8. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития человека
9. Деятельность как фактор развития личности
10. Возрастные и индивидуальные особенности развития
11. Содержание процесса воспитания. Цели воспитания в отечественной и зарубежной педагогике
12. Система и структура воспитательного процесса
13. Общие закономерности процесса воспитания
14. Принципы воспитания
15. Принцип единства воспитательных воздействий

16. Коллектив и личность. Формы воспитания коллектива
17. Стили педагогического руководства
18. Задачи воспитания. Физическое, интеллектуальное, нравственное воспитание
19. Задачи воспитания. Трудовое, эстетическое, гражданское воспитание
20. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания
21. Классификация методов воспитания
22. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения
23. Содержание учебного процесса
24. Факторы обучения
25. Закономерности обучения
26. Принципы и правила обучения
27. Мотивация обучения
28. Классификация методов обучения
29. Сущность и содержание методов обучения
30. Виды и формы обучения
31. Понятие педагогического процесса. Его свойства и закономерности
32. Принципы обучения
33. Принципы и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми
34. Базовые компоненты образования
35. Педагог как творец педагогического процесса

## **8. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

1. Этапы исторического развития научно-педагогического знания
2. Отрасли и проблемы современной педагогики
3. Методы педагогических исследований
4. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития человека
5. Деятельность как фактор развития личности
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности в процессе воспитания
7. Содержание процесса воспитания. Цели воспитания в отечественной и зарубежной педагогике
8. Система и структура воспитательного процесса
9. Педагог как творец педагогического процесса
10. Принципы и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми
11. . Введение в психологию и педагогику.
12. Методы психолого-педагогического исследования.
13. . Развитие психики и сознания.
14. . Самосознание и самооценка.
5. Диагностика типов темперамента.
6. Диагностика особенностей характера.
7. Психодиагностика способностей. Психолого-педагогические проблемы их развития.
8. Память и методы ее исследования.
9. Экспериментальные методы изучения особенностей внимания.
10. Понятие о деятельности. Формирование двигательного навыка.

## **9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2010.
2. Ильина Л.И. Педагогика.- М.:Проспект, 2010.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.:ИНФРА, 2012.

4. Подласый И. П. Педагогика. - М.: КНОРУС, 2011.
5. Сидоров А. А., Прохорова М. В., Синюхин Б. Д. Педагогика. - СПб.: Питер, 2010.

**Дополнительная:**

1. Алексашина И. Учитель и новые ориентации образования. - СПб.: Питер, 2010.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Логос, 2011.
3. Кроть Л. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2011.
4. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.
5. Методика воспитательной работы / Под ред. Коротова В. М. - М.: КНОРУС, 2010.
6. Педагогическая психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

**Вспомогательная:**

1. Подласый И. П. Педагогика 100 вопросов, 100 ответов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.
2. Реан А. А. Психология педагогической деятельности. - СПб., 2010
3. Романова А. В., Дранюк О. И. Педагогическая теория и практика во взаимодействии. - СПб.: Питер, 2010.
4. Рогов Е. И. Учитель как предмет педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2011.
5. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. - М.: Высшая школа, 2009.
6. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. - М.: Проспект, 2010.
7. Харламов И. П. Педагогика. - М.: ИНФРА, 2012.

## **10. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)**

**Абилитация** – система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

**Адаптация** – приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания, вследствие возникших изменений в последней.

**Адекватный** – соответствующий обстоятельствам, проявлениям.

**Амбивалентность чувств** – двойственность, несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту.

**Антиципация** – способность высших живых существ (человека и животных) предвидеть появление результатов действий, явлений, предметов до их реального осуществления или восприятия.

**Апатия** – состояние безразличия, равнодушия, подавленность, отсутствие интересов.

**Апперцепция** – зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

**Ассоциация** – связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

**Аффект** – нервно-психическое возбуждение, возникающее внезапно при психотравмирующих обстоятельствах и сопровождающееся утратой волевого контроля за собственными действиями.

**Высшие психические функции** – одно из центральных понятий в теории культурно-исторического формирования психики Л. С. Выготского. Основными отличительными свойствами высших психических функций являются: прижизненность формирования по генезу, произвольность и осознанность по способу существования и опосредованность по строению.

**Гиперкомпенсация** – восстановительные эффекты сверхнормативной результативности. В иной трактовке под гиперкомпенсацией понимается использование неадекватных защитных механизмов.

**Депрессия** – подавленное, угнетенное состояние.

**Депривация** – многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых

потребностей человека.

**Защитные механизмы (психологическая защита)** – специальная регуляторная система стабилизации личности, ограждающая сферу сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта (И.М. Никольская и Р.М. Грановская).

**Иллюзия** – искаженное восприятие реально существующих предметов.

**Имманентная структура** – структура, имеющая внутреннюю неразрывную связь.

**Каузальная атрибуция** – интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

**Катарсис** – эмоциональное потрясение, состояние внутреннего очищения, возникшее в результате особого переживания за судьбу героя художественного произведения.

**Компенсация** – восстановление утраченной или глубоко нарушенной функции за счет внутрисистемных и межсистемных перестроек.

**Копинг – поведение (стратегия)** – сознательные усилия личности, направленные на поддержание позитивной самооценки в угрожающих для нее ситуациях.

**Коррекция** – мероприятия, направленные на исправление нарушений различных сторон психического функционирования.

**Моторика** – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий.

**Онтогенез** – прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти.

**Проекция** – процесс приписывания кому-то своих собственных мыслей.

**Псевдокомпенсация** – неадекватные условиям существования индивида защитные механизмы, сужающие адаптационные возможности последнего.

**Развитие психическое** – поступательные, позитивные и необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики.

**Реабилитация** – система политических, экономических, медицинских, психологических, педагогических и пр. мероприятий, направленных на восстановление полноценного личностного существования инвалида в обществе.

**Рефлексия** – обращение внимания субъекта на содержание и функции собственного сознания.

**Семиотика** – коммуникативные системы и знаки, используемые в процессе общения.

**Социализация** – исторически сложившийся способ усвоения индивидом культурно-исторического опыта, в результате чего формируются человеческие способы поведения и сознание в целом.

**Социальная роль** – модель поведения человека, объективно заданная системой социальных отношений.

**Спонтанное развитие** – изменения, возникающие в процессе развития в результате самонаучения под влиянием подражания.

**Фасцинация** – специально организованное вербальное воздействие, позволяющее влиять на поведение реципиента за счет уменьшения потерь семантически значимой для него информации.

**Функциональный генез** – позитивные изменения в структуре сознания под влиянием целенаправленных воздействий – обучения, воспитания, коррекции.

**Функциональная норма** – индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

**Характер** – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.

**Эгоцентризм** – фиксация внимания только на личных переживаниях и восприятие явлений только с точки зрения личных интересов; крайняя степень индивидуализма.

**Экспектации** – система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом внутрigrупповых ролей.

**Экспрессивный**– выразительный, способный отразить эмоциональное состояние.

**Эмпатия** – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.