

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО
на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

подпись Ф.И.О.
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета
№_3 от «02 марта _2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохватилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ОПД.Ф.19

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Круглова М.А.

кандидат психологических наук, доцент

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт- Петербург
2012

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс/ Авт.-сост. кандидат психологических наук, доцент
М. А. Круглова – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 16 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохватилов
кандидат психологических наук, доцент Е.С. Михайлова

Ответственный редактор

кандидат психологических наук, доцент К.И. Павлов

Ответственная за выпуск

Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» представлена в трех аспектах:

1. Обучающий аспект: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам;
2. Воспитательный аспект: воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний;
3. Развивающий аспект: развитие представлений о себе, как субъекте учебной деятельности, развитие профессионально-важных качеств личности (рефлексии, эмпатии, коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о специфике методики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины;
2. Сформировать систему знаний о целях и содержании обучения психологии в вузе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения;
3. Дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести студентов в форму смыслополагающей деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;
4. Обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков;
5. Решения сложных педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения в диадах «преподаватель-студент»;
6. Разработки тестов для отслеживания уровня обученности при изучении психологических дисциплин;
7. Составления сценарных планов проведения семинарских и лекционных занятий по психологии и др.;
8. Создать условия для самооценки студентами выраженности у них основных компонентов педагогических способностей.

В вопросах, касающихся педагогических технологий, методов, форм обучения и воспитания, «Методика преподавания психологии» связана с дисциплиной «Педагогика». В вопросах создания оптимальных условий для процесса усвоения психологических знаний имеется связь с дисциплиной «Педагогическая психология».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные методы и формы преподавания психологии;
2. особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
3. о содержании работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).

Уметь:

1. формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
2. давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.

Иметь представление о:

1. формах контроля усвоения психологических знаний;
2. методологических, мировоззренческих, логических и психологических основах методики преподавания психологии;
3. традиционных и инновационных технологиях преподавания психологии, основных закономерностях развития методики преподавания психологии на Западе.

Владеть:

- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.

Приобрести практические умения и навыки:

1. составления методического сценария лекции, семинарского занятия;
2. выявления содержания системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологических дисциплин.

Понимать роль применения активных методов обучения в становлении профессионально-важных качеств личности будущего психолога;

Знать условия формирования профессиональных представлений, чувства идентичности, профессионального имиджа у студентов-психологов.

Понимать сущность произошедшей в современных условиях смены информационной и авторитарной парадигмы образования на личностно-ориентированную и демократическую.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 48 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по

конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

3. Учебно – тематический план и распределение часов по курсу «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ». Квалификация «Специалист». Очное отделение

№	Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины.					
1	Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.	5	5	0.5	4
2	Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии.	5	5	0.5	4
Раздел II. Методы и организационные формы преподавания психологии.					
3	Методы обучения психологии.	5	5	0.25	4
4	Система учебных задач в курсе психологии.	5	5	0.25	4
5	Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологии.	5	5	0.25	4
6	Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	5	5	0.25	4
7	Формы преподавания психологии.	5	5	0.25	4
Раздел III. Содержание методики преподавания психологии					
8	Методологические основы методики преподавания психологии.	5	5	0.25	4
9	Мировоззренческие основы методики преподавания психологии.	5	5	0.25	4
10	Логические аспекты методики преподавания психологии.	5	5	0.25	4
11	Психологические аспекты методики преподавания психологии.	9	9	0.5	4
12	Основные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины на современном этапе.	9	9	0.5	4
Итого 120 ЧАСОВ		68	68	4	48

Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ».
 Квалификация «Специалист». Очно – заочное отделение

№	Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины.					
1	Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.	2	2		9
2	Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии.	2	2		9
Раздел II. Методы и организационные формы преподавания психологии.					
3	Методы обучения психологии.	2	2		9
4	Система учебных задач в курсе психологии.	2	2		9
5	Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологии.	2	2		9
6	Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	2	2		9
7	Формы преподавания психологии.	2	2		9
Раздел III. Содержание методики преподавания психологии					
8	Методологические основы методики преподавания психологии.	2	2		9
9	Мировоззренческие основы методики преподавания психологии.	2	2		9
10	Логические аспекты методики преподавания психологии.	2	2		9
11	Психологические аспекты методики преподавания психологии.	2	2		4
12	Основные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины на современном этапе.	2	2		4
Итого 120 ЧАСОВ		24	24		98

Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ».
 Квалификация «Специалист». Очно – заочное отделение

№	Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	КОНТ (ЭК+ЗА)	Самостоятельная работа
Раздел I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины.					
1	Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.	1	1		9
2	Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии.	1	1		9
Раздел II. Методы и организационные формы преподавания психологии.					
3	Методы обучения психологии.	1	1		9
4	Система учебных задач в курсе психологии.	1	1		9
5	Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологии.	1	1		9
6	Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	1	1		9
7	Формы преподавания психологии.	1	1		9
Раздел III. Содержание методики преподавания психологии					
8	Методологические основы методики преподавания психологии.	1	1		9
9	Мировоззренческие основы методики преподавания психологии.	2	1		9
10	Логические аспекты методики преподавания психологии.	2	1		9
11	Психологические аспекты методики преподавания психологии.	2	1		9
12	Основные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины на современном этапе.	2	1		5
Итого 120 ЧАСОВ		16	12	4	104

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины

ТЕМА 1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии

Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Формирование психологической культуры как основная задача преподавания психологии. Методика преподавания психологии как научно-практическая гуманитарная дисциплина, ее место в системе педагогических и психологических дисциплин.

Специфика содержания, целей и методов обучения как гуманитарной дисциплины. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.

Основные проблемы методики преподавания психологии. Теоретическая проблема (чему учить?). Общественно-практическая проблема (для чего нужно учить?), проблема субъекта учебной деятельности в курсе "Методика преподавания психологии". Содержание курса "Методика преподавания психологии": поиск решения основных проблем, разработка и совершенствование вузовских программ и других учебно-методических материалов, анализ, теоретическое осмысление и обобщение педагогического опыта, внедрение в практику высшей школы системы общих и частных принципов и требований, предъявляемых к преподавателю психологии, образующих мировоззренческие, методологические, гносеологические, логические и психологические основы курса "Методика преподавания психологии".

ТЕМА 2. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии

Характеристика компонентов системы ожиданий субъекта учебной деятельности: когнитивного, конативного, аффективного и коммуникативного. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного предмета. Исследования ожиданий студентов по отношению к содержанию курса психологии, "фоновых" знаний по психологии, мотивов изучения психологии в вузе (мотивы, связанные с общением, мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, мотивы самопознания, широкие познавательные мотивы, социальные мотивы). Иерархия мотивов изучения психологии в Вузе и будущая профессиональная деятельность студентов.

РАЗДЕЛ II. Методы и организационные формы преподавания психологии

ТЕМА 3. Методы обучения психологии

Классификация традиционных методов обучения и методов активного обучения. Классификация форм разумной деятельности по Х. Дрейфусу. Методы программного, проблемного и интерактивного обучения как наиболее перспективные для обучения психологии (по В.Я. Ляудис). Метод позиционного обучения студентов. Основные этапы психотехнической подготовки учителей за рубежом.

Развитие психологического образования. Традиционные технологии преподавания психологии. Инновационные технологии преподавания психологии. Методика преподавания психологии на Западе. Введение психологических дисциплин в общее среднее образование. Проблема повышения психологической культуры педагогов.

ТЕМА 4. Система учебных задач в курсе психологии

Понятие «учебная задача». Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания (по Д. Толингеровой). Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии.

ТЕМА 5. Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологии

Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. Распространенные недостатки описания учения как деятельности. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии. Предмет учебной деятельности и ее продукт. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.

Структура учебной ситуации. Понятие совместной учебной деятельности преподавателя и студентов, ее цель, предмет и продукт. Система форм сотрудничества преподавателя со студентами как средство достижения цели совместной учебной деятельности. Способы совместной учебной деятельности.

ТЕМА 6. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок

Содержание проблемы контроля усвоения психологических знаний. Подходы к оценке успешности учебно-познавательной деятельности по В.И. Гиннецинскому: результативно-итоговый и функционально-процессуальный контроль. Критериальный и нормативный подходы к оцениванию знаний по Г.А. Стрюкову. Типология ошибок по Д. Толлингеровой: громадная, единичная, допустимая, недопустимая, необходимая, случайная и умная ошибки.

ТЕМА 7. Формы преподавания психологии

Основные формы преподавания психологии в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа.

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции, структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи, построение системы задач. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практическом занятии.

Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы, действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Основные этапы дополнительной работы студентов (по Г.В. Соболевской).

РАЗДЕЛ III. Содержание методики преподавания психологии

ТЕМА 8. Методологические основы методики преподавания психологии

Понятие о методологии. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Принцип системного, всестороннего подхода к изучаемым явлениям психической жизни личности.

Принцип

историзма.

Дидактические принципы: научность, проблемность, наглядность, активность и

сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность. Единство образования, развития и воспитания в обучении.

ТЕМА 9. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии

Понятие мировоззрения. Обыденное и научное мировоззрение. Типы воспитательных задач. Воспитание идейно-теоретическое, нравственное, эстетическое, воспитание активного интереса к психологии, воспитание определенных качеств личности студентов, важных с профессиональной точки зрения. Аспекты реализации воспитательных задач: использование наглядного материала, критического анализа, излагаемого преподавателем в ходе лекции содержания и др. Воспитание научного мировоззрения у студентов в современных условиях.

ТЕМА 10. Логические аспекты методики преподавания психологии

Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

ТЕМА 11. Психологические аспекты методики преподавания психологии

Психологические особенности процесса обучения. Поддержание интереса к учебному материалу как предпосылка активации и регуляции всех психических функций студента. Методические приемы поддержания интереса. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные). Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Психологические характеристики авторитетного и неавторитетного преподавателя психологии. Основные компоненты в деятельности преподавателя (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии. Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной). Признаки, на основании которых у студентов складывается первое впечатление о преподавателе. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения. Характеристика основных закономерностей взаимоотношений компонентов системы "стиль педагогического общения – мотивация достижений студента – интеллект студента".

ТЕМА 12. Основные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины на современном этапе

Смена информационной и авторитарной парадигм образования на личностно ориентированную и демократическую (по Б.Б. Коссову). Приоритеты в формировании научного мировоззрения студентов по В.Н. Дружинину. Проблемный принцип преподавания. Повышение технической оснащенности деятельности преподавания психологии.

Развитие форм контроля усвоения психологических знаний: от внешнего контроля к самоконтролю, от ориентации в оценивании знаний на локальную соотносительную норму к ориентации на стандарты мирового уровня.

Психологические особенности субъекта учебной деятельности Вуза в современный период: мотивация учения, рефлексия, ментальность будущих психологов.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Занятие 1

Тема: Содержание образования.

Цель занятия: Сформировать у студентов практические знания о составлении учебных программ и учебных планов.

Содержание и ход занятия:

В ходе занятия студенты знакомятся с содержанием Государственного стандарта по специальности «Педагог – психолог», с содержанием учебных программ по основным разделам Государственного стандарта.

Занятие 2

Тема: Формы учебных занятий и методика их проведения.

Цель занятия: Сформировать у студентов практические знания о разработке и проведении различных форм учебных занятий.

Содержание и ход занятия:

Выбрать тему по одной из дисциплин психологического цикла. Разработать план - конспект лекции и практического занятия. Спланировать вопросы для дискуссии.

Во время занятий состоится публичная защита разработанных материалов.

Занятие 3

Тема: Контроль и коррекция учебной деятельности.

Цель занятия: Обучить студентов созданию критериально-ориентировочных тестов.

Содержание и ход занятия:

Предварительный опрос по технологии создания КОРТов.

Разработка теста по одному из выбранных разделов дисциплины психологического цикла.

Во время занятия студенты обмениваются тестами, и проводится тестирование. Осуществляется обработка результатов и их анализ причин не успешности усвоения темы. Разрабатываются предложения по коррекции.

В конце занятия организовывается обсуждение эффективности разработанных тестов.

Занятие 4

Тема: Активные методы обучения.

Цель занятия: Сформировать и закрепить у студентов знания об использовании активных методов обучения в процессе преподавания психологии.

Содержание и ход занятия:

Предварительное обсуждение содержания активных методов обучения, их достоинства и недостатки, возможности использования в профессиональной деятельности.

Студенты разбиваются на группы и разрабатывают проведение какой-либо темы разделов психологии с использованием выбранного активного метода обучения.

Во время занятия студенты предлагают свои варианты занятий в академической группе с последующим обсуждением итогов занятия.

Занятие 5

Тема: Диагностика индивидуальных особенностей педагогической деятельности и педагогического общения.

Цель занятия: Закрепить знания студентов о наличии и роли индивидуальных особенностей педагогической деятельности и педагогического общения.

Содержание и ход занятия:

Опрос студентов по проблеме индивидуализации профессиональной деятельности, стилях педагогической деятельности, стратегиях педагогического общения.

В процессе занятия проводится диагностика педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегией педагогического общения студентов.

На основе полученных данных делается вывод об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности.

Занятие 6

Тема: Педагогическое общение в структуре учебного процесса.

Цель занятия: Сформировать у студентов навыки эффективной организации педагогического общения.

Содержание и ход занятия:

Предварительное обсуждение особенностей организации педагогического общения. Содержание процессуальной стороны такого рода общения: процессы «контакт» и «обратная связь».

Занятия проводятся в форме тренинга контактного общения.

В ходе занятий студенты обучаются организации открытого доверительного общения и организации процесса «обратная связь».

6. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся

- А) Педагогики
- В) Дидактики
- С) Психологии
- Д) Методики
- Е) Физиологии

2. Что такое методика обучения?

- А) Учебно-воспитательный процесс
- В) Объясняет цели обучения
- С) Обучение, способы достижения цели
- Д) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- Е) Содержание обучения.

3. Дидактические принципы обучения:

- А) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- В) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний
- С) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и

творческой активности учащихся в обучении.

Д) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний

Е) Научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

4. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

А) Непрерывность

В) Научность

С) Связь теории с практикой, с жизнью

Д) Системность и последовательность

Е) Сознательность и активность учащихся.

5. Цель технологии модульного обучения:

А) Направленность к исследовательской работе учащегося

В) Развитие возможности самостоятельной работы учащегося

С) Обучение учащегося к информационным технологиям

Д) Подготовка к олимпиаде

Е) Направленность к творческой работе учащегося.

6. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:

А) Цель предмета

В) Содержание предмета

С) Главная задача проверки

Д) Процесс обучения

Е) Метод обучения.

7. Конечный итог процесса обучения:

А) Образование.

В) Средства обучения.

С) Результат

Д) Методы обучения.

Е) Мировоззрение.

8. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

А) Этапы педагогического процесса

В) Компоненты процесса обучения

С) Элементы структуры процесса обучения

Д) Этапы процесса освоения знания

Е) Компоненты деятельности.

9. Что такое дедукция?

А) Логический метод доказывания

В) Метод обратной дедукции

- С) делать выводы из общего к частному
- Д) Метод лекции

Е) Математическое предложения.

10. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

- А) составление плана
- В) репродуктивная беседа
- С) эвристическая беседа
- Д) составление таблицы
- Е) заучивание наизусть.

7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель и задачи преподавания психологии.
2. Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
3. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
4. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности студента.
5. Структура учебной деятельности.
6. Проблема мотивации учебной деятельности.
7. Учебная деятельность студентов.
8. Формирование учебной деятельности студентов.
9. Содержание проблемного обучения.
10. Теория обучения в психологии.
11. Теории развивающего обучения.
12. Особенности преподавания в вузе.
13. Содержание образования. Государственный стандарт.
14. Учебные программы.
15. Теоретические знания.
16. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
17. Лекции и методика чтения лекций.
18. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методические особенности.
19. Методика организации и управления дискуссией.
20. Методические особенности проведения занятий по психологии.
21. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении.
24. Содержание контроля эффективности учебной деятельности студента.
25. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.
26. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении.
27. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания.
28. Оценка результатов учебной деятельности.
29. Содержание коррекционной работы учебной деятельности студентов.

30. Психология активных методов обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования.
31. Методы программированного обучения.
32. Методы проблемного обучения.
33. Методы интерактивного обучения.
34. Управление самостоятельной работой студентов.
35. Особенности организации работы с литературой студентов.
36. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.
37. Организация научно-исследовательской работы студентов.
38. Руководство курсовой и дипломной работой студентов.
39. Преподаватель в педагогическом процессе.
40. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
41. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
42. «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении. Стратегии педагогического общения.
43. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
44. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

8. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
2. Совершенствование процесса обучения психологии как задача профессиональной деятельности преподавателя психологии.
3. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
4. Общая характеристика организации учебного процесса по психологии с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.
5. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний и умений в курсе психологии.
6. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бадмаев Г.А. Методика преподавания психологии. - М, 2010. – 328 с.
2. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие М.: «Ось 89», 2008. -207 с.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., СПб., 2010.- 298с.
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., Изд-во УРАО, 3-е изд. Доп. и изм.2009. – 279 с.
5. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии в вузе Учебное пособие–Хабаровск: ДВГГУ. 2009. -419 с.

Дополнительная:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. Монография–М.: Педагогическое сообщество России, 2000.

2. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе: Учебное методическое пособие. - М: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.
3. Хозиев В. Б. Сборник задач по психологии. Москва - Воронеж, Изд-во МГПСИ, 2000.

Вспомогательная:

1. Гинецинский В. И. Введение в методику преподавания психологии: Курс лекций. — Л.: ЛГУ, 1983. — 245 с.
2. Ильясов И. И., Галатенко Н. А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994. - 265 с.
3. Ляудис В. Я. (ред.) Инновационное обучение: стратегия и практика/М., 1994. - 205 с.
4. Ляудис В. Я. (ред.) Формирование учебной деятельности студентов/. М, МГУ, 1989. - 240 с.
5. Талызина Н. Ф. Методика составления обучающих программ. М., МГУ, 1981. - 24 с.
6. Турусова О. В. Сборник задач и упражнений по психологии. Самара, 1994 (в трех томах).

10. СПИСОК ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

Воспитание - процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.

Квалификация - степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы. Различают квалификацию работы и квалификацию работника.

Компетенция - единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Личность - устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека. Личность есть продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Формирование личности происходит:

- на основе совокупности врожденных и приобретенных биологических предпосылок;
- в процессах социализации индивидов и направленного воспитания: освоения социальных норм и функций.

Личностно-ориентированное воспитание - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Метод обучения - ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными:

- задачами;
- уровнями познавательной активности;
- учебными действиями и ожидаемыми результатами.

Обучение - целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека. Это относительно постоянное изменение в человеческом поведении или способностях, являющееся следствием опыта.

Педагогика - наука о воспитании и обучении. Педагогика исследует сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, образования и обучения, их роль в жизни общества и развитии личности.

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогическая психология - раздел психологии, изучающий сущность и закономерности учения и воспитания ребенка. Педагогическая психология - раздел психологической практики, использующий психологические знания для совершенствования педагогики.

Психолого-педагогические технологии - социальные технологии, косвенно воздействующие на человека через механизмы социальной, психологической и педагогической регуляции его социального самочувствия и поведения. Методами психолого-педагогических технологий являются: социологические исследования, наблюдение, социальная психологическая диагностика, внушение, информирование, гуманизация условий труда и быта, профессиональная диагностика, психокоррекция, привлечение к труду и расширение возможностей для проявления творческих возможностей личности и др.

Самореализация - выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности необходимые для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления. Считается, что процесс формирования способностей происходит на основе задатков. Наиболее распространенной формой оценки степени выраженности способностей являются тесты.