

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО

на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

подпись Ф.И.О.
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№ 3 от «02 марта» 2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохвятилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ОПД.Ф.13

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Селеменова Т.А.

кандидат педагогических наук, доцент

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт-Петербург

2012

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины/ Авт.-сост. кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Селеменова. – СПб.: НОУ ПО АИГО, 2012. – 15 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохватилов
кандидат психологических наук, доцент К.И. Павлов

Ответственный редактор

кандидат психологических наук, доцент Н.И. Шелковникова

Ответственная за выпуск

Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Педагогическая психология» составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности «ПСИХОЛОГИЯ».

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными проблемами образования, педагога и учащегося как его субъектов учебной и педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения. Указанная цель предполагает реализацию следующих **задач**:

- 1) изучение возрастных особенностей обучаемых,
- 2) изучение формирования личности ребенка,
- 3) рассмотрение психологических основ и возрастных особенностей обучения и воспитания,
- 4) ознакомление с работой психологической службы в системе образования,
- 5) изучение психологии педагогической деятельности.

Знания, полученные по данной дисциплине, являются значительной частью теоретической базы для формирования профессиональных умений и навыков по ряду учебных дисциплин: возрастной психологии, педагогики и др.

Результаты обучения

В рамках данной дисциплины раскрываются история, предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии; студенты получают знания о возрастных особенностях детей, формировании личности ребенка, о психологических основах и возрастных особенностях обучения и воспитания и т.д.

После успешного изучения дисциплины студент будет способен на основе полученных знаний: развивать навыки самостоятельного мышления, методологической культуры, осуществлять методологический анализ проблем, в ходе дискуссии отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме и аргументировать ее.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает и совершенствует следующие умения и навыки: умение самостоятельно поставить перед собой задачу, умение организовать свое время и выполнение полученного задания, оценивать свои достижения и неудачи, умение искать и организовывать информацию, пользуясь библиотекой, умение пользоваться широким спектром академических навыков (исследованием, анализом, синтезом и т.д.), умение разумно убеждать, аргументировано спорить и т.д.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Итоговой формой контроля знаний является **экзамен**.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью организации учебных занятий необходимо, в первую очередь, использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отведено 52 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагается список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

**3. Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Квалификация «Специалист»
Очное отделение**

п/п	Наименование темы	Всего Аудит. часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1.	Педагогическая психология как наука	4	4		4
2.	Образование – глобальный объект педагогической психологии	4	4		4
3.	Психология учебной деятельности	12	4	8	4
4.	Психология обучающихся	6	6		4
5.	Педагогическая психология школьного обучения	8	8		4
6.	Психология воспитания	6	6		4
7.	Психология педагога	12	4	8	4
8.	Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе	12	4	8	6
	Итого: 120 часов	68	44	24	34

Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Квалификация «Специалист».
 Очное – заочное отделение

п/п	Наименование темы	Всего Аудито. часов	Лекц ии	Практ. занятия	Самост. работа
1.	Педагогическая психология как наука	2	2		12
2.	Образование – глобальный объект педагогической психологии	2	2		10
3.	Психология учебной деятельности	2	2		14
4.	Психология обучающихся	10	10		10
5.	Педагогическая психология школьного обучения	10	10		10
6.	Психология воспитания	2	2		10
7.	Психология педагога	2	2		16
8.	Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе	2	2		14
	Итого: 120 часов	32	32	нет	88

Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Квалификация «Специалист».
 Заочное отделение

п./ п.	Наименование темы	Всего Аудит. часов	Лекц ии	Практ. занятия	Самост. работа
1.	Педагогическая психология как наука	1	1		13
2.	Образование – глобальный объект педагогической психологии	1	1		11
3.	Психология учебной деятельности	2	2		14
4.	Психология обучающихся	2	2		14
5.	Педагогическая психология школьного обучения	2	2		14
6.	Психология воспитания	1	1		11
7.	Психология педагога	2	2		16
8.	Учебно- педагогическое общение в образовательном процессе	1	1		15
	Итого: 120 часов	12	12	нет	108

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Образование - глобальный объект педагогической психологии

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Образование и образовательные системы. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского. Уровни и формы научения. Стратегии формирования новых знаний и способностей. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Тема 3. Психология учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающихся. Структура учебной деятельности школьника и психологические особенности основных ее элементов. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности.

Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявления процесса превращения школьника в субъекта собственной учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологическая характеристика внутренних побуждений учения.

Тема 4. Психология обучающихся

Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие личности. Развитие деятельности. Обучаемость и ее критерии. Обучение детей в младенческом и раннем возрасте. Обучение дошкольников. Обучение в младшем школьном возрасте. Обучение подростков и юношей. Студент как субъект учебной деятельности. Мотивация и учебные мотивы. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся. Развитие ответственности личности. Я-концепция и самооценка школьника.

Тема 5. Педагогическая психология школьного обучения

Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации. Формирование начальных логических приемов мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Умение учиться. Младшие школьники. Типичные трудности в обучении и их преодоление.

Психологическая служба в школе.

Тема 6. Психология воспитания

Воспитание и его закономерности. Воспитание детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание дошкольников. Воспитание в младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей. Нравственное воспитание.

Тема 7. Психология педагога

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая социальная перцепция.

Тема 8. Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе

Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ №1. Тема № 3. Психология учебной деятельности

Вопросы:

1. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающихся.
2. Структура учебной деятельности школьника и психологические
3. особенности основных ее элементов.
4. Умственные действия, операции и приемы учебной работы
5. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения
6. Учебная мотивация. Психологическая характеристика внутренних побуждений

учения.

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М, 2009.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред.А.В.Петровского. - М., 2010
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.,2010
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2011.
5. Казанская В.Г. Педагогическая психология. - СПб.:Питер, 2010
6. Курс общей, возрастной и педагогической психологии/Под ред. М.В. Гамезо.-М., 2010
7. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. - М.,2009.
8. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников.- М., 2010.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Программированное обучение (дидактические основы).-М., 2010.
2. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника . - М.1009.
3. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости.- М., 2011.
- Никандров Н.Д. Программированное обучение. - М., 2010.
4. Онищук В.А. Урок в современной школе.- М.,2011.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.- 2010.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.,2010.

ЗАНЯТИЕ № 2.Тема № 7. Психология педагога

Вопросы:

1. Профессия педагога и педагогические способности.
2. Направленность личности педагога и типы педагогов.
3. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
4. Профессиональная Я-концепция педагога

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М, 2009.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред.А.В.Петровского. - М., 2010.
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.,2010.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2011.
5. Казанская В.Г. Педагогическая психология. - СПб.:Питер, 2010
6. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – СПб., 2010
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - Спб, 2009.

Дополнительная литература

1. Курс общей, возрастной и педагогической психологии/Под ред. М.В. Гамезо.-М., 2010
2. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. - М.,2009.
3. Онищук В.А. Урок в современной школе.- М.,2011.
4. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения.- М.,2010.

ЗАНЯТИЕ № 3. Тема № 8. Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе

Вопросы:

1. Учебно-педагогическое сотрудничество.
2. Общение в образовательном процессе.
3. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Основная литература

1. Айсмондас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М, 2009.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред.А.В.Петровского. - М., 2010.
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.,2010.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2011.
5. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – СПб., 2010
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - Спб, 2009.

Дополнительная литература

1. Казанская В.Г. Педагогическая психология. - СПб.:Питер, 2010
2. Курс общей, возрастной и педагогической психологии/Под ред. М.В. Гамезо.-М., 2010
3. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. - М.,2009.
- 4.Онищук В.А. Урок в современной школе.- М.,2011.
5. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения.- М.,2010.

6. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предметом изучения педагогической психологии является:

- А) своеобразие психического развития индивида в социуме;
- Б) психологические проблемы обучения и воспитания;
- В) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- Г) особенности социализации индивида.

2. Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого поколения к современной жизнедеятельности называется:

- А) фундаментализацией;
- Б) стандартизацией;
- В) индивидуализацией;
- Г) диверсификацией.

3. Автором культурно-исторической теории является:

- А) В.В. Давыдов;

- Б) Л.С. Выготский;
- В) П.А. Анохин;
- Г) Б.Г. Ананьев.

4. Диверсификация современного образования означает:

- А) учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах взаимодействия с ними в образовательном процессе;
- Б) массовое использование в процессе обучения вычислительной техники и информационных технологий;
- В) усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого поколения к современной жизнедеятельности;
- Г) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

5. Системы развивающего обучения, реализованные практически, разработаны:

- А) Л.В. Занковым;
- Б) В.В. Давыдовым (совместно с Д.Б. Элькониным);
- В) Л.С. Выготским;
- Г) Ж. Пиаже.

6. Лекция, реализуемая в форме диалога двух преподавателей (представителей различных научных школ, теоретического и практического направлений), называется:

- А) лекцией-конференцией;
- Б) лекцией-консультацией;
- В) бинарной лекцией;
- Г) лекцией-визуализацией.

7. Понятие «научение» первоначально использовалось в исследованиях:

- А) Г. Эббингауза по выявлению закономерностей процесса запоминания;
- Б) Э.Л. Торндайка по зоопсихологии;
- В) Ж. Пиаже по проблемам развивающегося математического мышления;
- Г) Л.С. Выготского по возрастной психологии.

8. Парадигма, которая ориентирует образование на создание благоприятных условий для развития всех детей на основе учета их индивидуально-личностных особенностей, способностей и интересов, называется:

- А) технократической;
- Б) педоцентристской;
- В) культурологической;
- Г) детоцентристской.

9. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация;
- Б) абилитация;
- В) реабилитация;
- Г) адаптация.

10. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция;
- Б) компенсация;
- В) реабилитация;

Г) абилитация.

11. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах называется:

- А) коррекция;
- Б) реабилитация;
- В) абилитация;
- Г) компенсация.

12. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- А) Л.С. Выготским;
- Б) Ж. Пиаже;
- В) П.А. Анохиным;
- Г) А.Н. Леонтьевым.

13. В структуре общения обычно выделяют следующие компоненты:

- А) когнитивный (познавательный);
- Б) аффективный (эмоциональный);
- В) смысловой;
- Г) поведенческий.

14. Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения, а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения, называется:

- А) педология;
- Б) геронтология;
- В) дидактика;
- Г) дидактогения.

15. Вид задержки психического развития, связанный с неблагоприятными условиями воспитания:

- А) конституционального происхождения;
- Б) соматогенного происхождения;
- В) психогенного происхождения;
- Г) церебрально-органического происхождения.

16. Теорию поэтапного формирования умственных действий разработал:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Б.Г. Ананьев

17. К формам организации образовательного процесса не относится:

- А) классно-урочная;
- Б) групповая консультация;
- В) разноуровневая;
- Г) учебная экскурсия.

18. Дисграфия – это:

- А) вид заикания;
- Б) быстрая речь;
- В) нарушение письменной речи;
- Г) нарушение тембра голоса.

19. Каузальная атрибуция – это:

- А) состояние безразличия, равнодушия, подавленность, отсутствие интересов;
- Б) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей;
- В) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;
- Г) нервно-психическое возбуждение, возникающее внезапно при психотравмирующих обстоятельствах и сопровождающееся утратой волевого контроля за собственными действиями.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как науки
2. Методы исследования в педагогической психологии
3. Образование - глобальный объект педагогической психологии
4. Общая характеристика учебной деятельности
5. Учебная мотивация
6. Проблема соотношения обучения и развития
7. Развитие познавательной сферы и интеллекта
8. Развитие личности
9. Развитие деятельности
10. Обучаемость и ее критерии
11. Обучение детей в младенчестве и раннем возрасте
12. Обучение дошкольников
13. Обучение в младшем школьном возрасте
14. Обучение подростковом и юношеском возрасте
15. Студент как субъект учебной деятельности
16. Типичные трудности в обучении и их преодоление
17. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся
18. Я - концепция и самооценка школьника
19. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации
20. Формирование начальных логических приемов мышления
21. Психологическая служба в школе
22. Воспитание и его закономерности
23. Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности
24. Направленность личности педагога и типы педагогов
25. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
26. Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе
27. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

8. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Проблема соотношения обучения и развития
2. Психологические теории и уровни научения
3. Современные образовательные технологии
4. Теория поэтапного формирования умственных действий
5. Проблемное обучение

6. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова
7. Образовательная технология развивающего обучения Л.В. Занкова
8. Теория и практика программированного обучения
9. Формирование логических приемов мышления
10. «Барьеры» в учебно-педагогической деятельности и пути их преодоления

9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М, 2009.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред.А.В.Петровского. - М., 2010
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.,2010
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2011.
5. Казанская В.Г. Педагогическая психология. - СПб.:Питер, 2010
6. Курс общей, возрастной и педагогической психологии/Под ред. М.В. Гамезо.-М., 2010
7. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. - М.,2009.
8. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников.- М., 2010.

Дополнительная:

1. Беспалько В.П. Программированное обучение (дидактические основы).-М., 2010.
2. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника . - М.1009.
3. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости.- М., 2011.
4. Никандров Н.Д. Программированное обучение. - М., 2010.
5. Онищук В.А. Урок в современной школе.- М.,2011.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.- 2010.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории- М., 2009.
8. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – СПб., 2010
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - Спб, 2009.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.,2010.
11. Якиманская И.С. Развивающее обучение.- М. , 2009.

Вспомогательная:

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. - М., 2009.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении.- М., 2009.
2. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики/ Под ред. М.Н. Скаткина.- М., 2010.
3. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности.- М. , 2009.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М., 2009.
5. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории.- М, 2011.
6. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.,2008.
7. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения.- М. ,2010.

10. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОСАРИЙ)

Абилитация – система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

Адаптация – приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания, вследствие возникших изменений в последней.

Адекватный – соответствующий обстоятельствам, проявлениям.

Амбивалентность чувств– двойственность, несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту.

Антиципация– способность высших живых существ (человека и животных) предвидеть появление результатов действий, явлений, предметов до их реального осуществления или восприятия.

Апатия – состояние безразличия, равнодушия, подавленность, отсутствие интересов.

Апперцепция– зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

Ассоциация– связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

Аффект – нервно-психическое возбуждение, возникающее внезапно при психотравмирующих обстоятельствах и сопровождающееся утратой волевого контроля за собственными действиями.

Высшие психические функции – одно из центральных понятий в теории культурно-исторического формирования психики Л.С. Выготского. Основными отличительными свойствами высших психических функций являются: прижизненность формирования по генезу, произвольность и осознанность по способу существования и опосредованность по строению.

Гиперкомпенсация – восстановительные эффекты сверхнормативной результативности. В иной трактовке под гиперкомпенсацией понимается использование неадекватных защитных механизмов.

Депрессия – подавленное, угнетенное состояние.

Депривация – многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека.

Защитные механизмы (психологическая защита) – специальная регуляторная система стабилизации личности, ограждающая сферу сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта (И.М. Никольская и Р.М. Грановская).

Иллюзия – искаженное восприятие реально существующих предметов.

Имманентная структура – структура, имеющая внутреннюю неразрывную связь.

Каузальная атрибуция – интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

Катарсис– эмоциональное потрясение, состояние внутреннего очищения, возникшее в результате особого переживания за судьбу героя художественного произведения.

Компенсация – восстановление утраченной или глубоко нарушенной функции за счет внутрисистемных и межсистемных перестроек.

Копинг – поведение (стратегия) – сознательные усилия личности, направленные на поддержание позитивной самооценки в угрожающих для нее ситуациях.

Коррекция – мероприятия, направленные на исправление нарушений различных сторон психического функционирования.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий.

Онтогенез – прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти.

Проекция – процесс приписывания кому-то своих собственных мыслей.

Псевдокомпенсация – неадекватные условиям существования индивида защитные механизмы, сужающие адаптационные возможности последнего.

Развитие психическое – поступательные, позитивные и необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики.

Реабилитация – система политических, экономических, медицинских, психологических, педагогических и пр. мероприятий, направленных на восстановление полноценного личностного существования инвалида в обществе.

Рефлексия – обращение внимания субъекта на содержание и функции собственного сознания.

Семиотика – коммуникативные системы и знаки, используемые в процессе общения.

Социализация – исторически сложившийся способ усвоения индивидом культурно-исторического опыта, в результате чего формируются человеческие способы поведения и сознание в целом.

Социальная роль – модель поведения человека, объективно заданная системой социальных отношений.

Спонтанное развитие – изменения, возникающие в процессе развития в результате самонаучения под влиянием подражания.

Фасцинация – специально организованное вербальное воздействие, позволяющее влиять на поведение реципиента за счет уменьшения потерь семантически значимой для него информации.

Функциональный генез – позитивные изменения в структуре сознания под влиянием целенаправленных воздействий – обучения, воспитания, коррекции.

Функциональная норма – индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

Характер – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.

Эгоцентризм – фиксация внимания только на личных переживаниях и восприятие явлений только с точки зрения личных интересов; крайняя степень индивидуализма.

Экспектации– система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом внутригрупповых ролей.

Экспрессивный– выразительный, способный отразить эмоциональное состояние.

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.