

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно – методический комплекс дисциплины / Авт.-сост. старший преподаватель
И.М. Закутаева – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 27 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохвятилов
кандидат психологических наук, доцент Е.М. Михайлова

Ответственный редактор

кандидат психологических наук, доцент Н.И. Шелковникова

Ответственная за выпуск

Мординова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психология развития и возрастная психология – одна из центральных профилирующих дисциплин в системе подготовки психологов. Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено тем, что знания о закономерностях развития психики человека на различных этапах онтогенеза являются базовыми для изучения ряда последующих дисциплин: психологическое консультирование, специальные разделы психологии. Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по психологии. Основная задача программы – раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Курс включает следующие разделы: «Феноменология развития и основные теории развития психики человека» и «Психологические особенности развития человека в онтогенезе». Задачи теоретической части первого раздела: раскрыть наиболее общие закономерности психического развития; показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психологических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат направленного обучения и места человека в системе общественных отношений. Во втором разделе программы основной акцент делается на чрезвычайной значимости усвоения на ранних этапах онтогенеза социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии. Отличительными чертами данного курса являются широкое представление теоретических и практических направлений современного психоанализа.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Цели и задачи учебного курса

Цель курса – помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям развития психики и личности человека, и в то же время, в освоении синтетического подхода к личности конкретного человека, который не является механической суммой психических функций и состояний, и итог развития которого не является изначально предопределённым.

Общие задачи курса:

- создание у студентов целостного представления о психическом развитии человека и психологических особенностях каждого возраста от младенчества до старости;
- представление онтогенетического пути человека как социального индивида и личности;
- изучение принципов использования методов диагностики, используемых в возрастной психологии, практическое овладение некоторыми методиками для диагностики уровня развития и состояния психических функций, познавательной деятельности, особенностей личности и межличностных отношений;

В основу курса положены – во-первых: сложившиеся в отечественной психологии теории развития человека, которые опираются на положение о присвоении индивидом материальных и духовных достижений культуры, созданных человечеством, во-вторых: зарубежные теории развития личности, от наиболее ранних до современных.

Основное содержание курса представлено в двух разделах :

1) введение в проблемы возрастной психологии, в котором рассматриваются принципиальные проблемы психического развития человека, теории развития личности. Задачи этого раздела : раскрытие наиболее общих закономерностей психического развития, определение понятия возраста как определённой, качественно своеобразной ступени онтогенетического развития, имеющей свои задачи и структуру, которая включает : социальную ситуацию развития, новообразования в сфере сознания и личности, ведущие типы деятельности.

2) второй раздел курса посвящен психологическим особенностям развития человека на разных этапах онтогенеза. Основной акцент в этом разделе делается на чрезвычайной значимости социального окружения ребенка на ранних этапах онтогенеза и усвоении социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии. Раскрывается специфика ведущего типа деятельности, закономерности её развития, практические способы её организации при воспитании детей.

Связь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины опирается на знание ряда гуманитарных и общепрофилирующих дисциплин: общая психология, философия, педагогическая психология, педагогика, психофизиология.

К началу изучения возрастной психологии студенты должны быть знакомы с физиологией высшей нервной деятельности, знать основные психические функции, законы их функционирования, их физиологические механизмы.

Курс является необходимой базой для изучения ряда дисциплин: психологическое консультирование, спец. разделы психологии.

Знания и умения, навыки, которые должен приобрести студент в результате изучения курса

В результате изучения дисциплины студенты должны :

- - знать основные теории психического развития личности;
- - знать факторы определяющие развитие человека;
- - знать психологические особенности развития человека в каждом возрасте, задачи каждого возраста;
- - знать принципы и методы диагностики и коррекции развития отдельных психических функций, эмоциональных состояний;
- - уметь использовать психодиагностические методики для постановки психологического диагноза;
- - уметь проектировать и организовывать ситуации совместной деятельности в ситуациях :воспитатель – ребенок – родитель, учитель – ребенок – родитель;
- - иметь представление об организации психологической работы в детских и учебных учреждениях.

Основные виды занятий и особенности их проведения

Изучение дисциплины включает три вида занятий : лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционные занятия

Лекционный курс посвящён рассмотрению основных понятий психологического развития , его параметров и условий, положений теории Л.С . Выготского о развитии детской психики, о развитии высших психических функций., а также деятельностного подхода к развитию детской психики, разработанного А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. При изучении зарубежных теорий развития личности приоритет отдаётся психоаналитически-ориентированным теориям и теориям социального научения. Особенностью данного курса является сопоставление отечественных и зарубежных теорий развития человека и попытка анализа имеющихся различий в подходах к изучению этой проблемы.

Семинарские занятия

Семинарские занятия направлены на углубленное изучение наиболее важных разделов возрастной психологии, а именно детской психологии, развития и коррекции отдельных психологических функций у детей, методов организации работы психолога в детских учреждениях, и на выработку практических умений в диагностике психического развития детей.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа, предусмотренная в рамках данного курса, ориентирует студентов на углубленное изучение теории и практики работы психолога. Особое внимание

уделяется освоению комплексов диагностических методик для диагностики развития отдельных психологических функций у детей всех возрастов.

Виды текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в форме: 1) тестов по изученному теоретическому материалу; 2) фиксации ответов на семинарах; 3) отчёта по результатам тестирования детей разного возраста.

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета и экзамена.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, что определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо, в первую очередь, использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

По желанию студенты по интересующим их вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

3. Учебно - тематический план и распределение часов по курсу «Психология развития и возрастная психология».

Квалификация «Специалист».

Очное отделение.

№	Название темы	Всего аудитор. часов	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Введение в психологию развития. Возрастная психология.	11	12		13
2	Развитие ребёнка в раннем и дошкольном детстве.	11	12	6	13
3	Психологические особенности младшего школьника.	11	10	6	13
4	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	11	10	7	13
5	Психология зрелых возрастов.	11	12		13
6	Психология пожилого человека.	13	10		12
	Итого часов: 180	68	66	19	77

Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«Психология развития и возрастная психология».

Квалификация «Специалист».

Очно -заочное отделение.

№	Название темы	Всего аудитор. часов	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Введение в психологию развития. Возрастная психология.	4	4		26
2	Развитие ребёнка в раннем и дошкольном детстве.	6	6	1	23
3	Психологические особенности младшего школьника.	6	4	1	25
4	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	6	4	2	23
5	Психология зрелых возрастов.	6	4		27
6	Психология пожилого человека.	4	6		24
	Итого часов: 180	32	28	4	148

Учебно - тематический план и распределение часов по курсу «Психология развития и возрастная психология».

Квалификация «Специалист».

Заочное отделение.

№	Название темы	Всего аудит. часов	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Введение в психологию развития. Возрастная психология.	2	2		20
2	Развитие ребёнка в раннем и дошкольном детстве.	2	2		30
3	Психологические особенности младшего школьника.	2	2		28
4	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	2	2		30
5	Психология зрелых возрастов.	2	2		30
6	Психология пожилого человека.	2	2		30
	Итого часов: 180	12	12	нет	168

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение в возрастную психологию

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Специфика психического развития ребёнка. Проблема детерминант психического развития ребенка. Развитие и рост. Основные факторы развития человеческой личности: генетические, социальные и культурные. Развитие ребёнка как «присвоение» достижений материальной и духовной культуры человечества.

Тема 2. Проблема возраста. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Теории периодизации психического развития. Проблема периодизации психического развития детей в трудах Л.С. Выготского. Возраст, как относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Понятие литических и критических периодов детского развития. Кризисы в развитии и их значение. Понятия основных новообразований возраста, центральной линии развития, социальной ситуации развития. Проблема соотношения обучения и развития.

Тема 3. Теории развития человека. Значение теорий развития личности. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Биогенетический принцип в психологии, концепция рекапитуляции. Теория детского развития Ст. Холла. Нормативный подход к исследованию детского развития.

Психоаналитическая традиция: З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон. Представление о пяти стадиях психосексуального развития ребенка по З. Фрейду: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная. Вклад А. Фрейда в развитие детского психоанализа: значение структур «Эго» и «Супер-эго» в развитии и социализации детей.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Восемь стадий человеческой жизни по Э. Эриксону. Новообразования как важнейшая характеристика каждой стадии. Проблема эмоциональных кризисов у взрослых.

Когнитивное направление. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже. Понимание сохранения физических свойств веществ как один из критериев развития детского интеллекта. Понятия ассимиляции и аккомодации, схемы. Стадии когнитивного развития по Пиаже.

Когнитивное развитие в социальном контексте – Л.С. Выготский. Развитие человека как усвоение коллективно используемых значений и смыслов. Теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Проблема сознания в советской психологии.

Психологическая теория деятельности. Периодизация психического развития, на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно – потребностной и познавательной сфер. Ведущие типы деятельности от младенчества до зрелости.

Теории научения. Бихевиоризм. Концепция реактивных существ. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Современный поведенческий анализ. Модификация поведения. Теория социального научения.

2. Развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве.

Тема 4. Младенческий возраст. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. Возможности новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.

Собственно младенчество. Психосоциальное и эмоциональное развитие. Развитие реакций привязанности их значение. Когнитивное развитие. Языковое развитие. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Кризис первого года жизни.

Тема 5. Ранний возраст. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение деятельности ребёнка и его взаимоотношений с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий. Характеристика игровой деятельности. Когнитивное и языковое развитие в раннем возрасте.

Психосоциальное и эмоциональное развитие в раннем возрасте. Появление устойчивых желаний. Проявления подражательности как проявления простейшей формы идентификации в раннем возрасте. Кризис трёх лет его значение в развитии в выделении своего «Я» и в появлении так называемого чувства личности.

Тема 6. Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития. Усложнение отношений с окружающими. Особенности общения. Игра как ведущая

деятельность. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Изобразительная деятельность дошкольника. Когнитивное развитие.

Развитие воли в дошкольном возрасте. Детская личность. Установление иерархии мотивов. Эмоциональное развитие. Понятие о кризисе семи лет.

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Личностные, интеллектуальные и эмоционально – волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Тесты диагностики «школьной зрелости».

3. Психологические особенности младшего школьника.

Тема 7. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Когнитивное развитие младшего школьника. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды психологической помощи при школьной дезадаптации. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки и оценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

4. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Тема 8. Кризис подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Л. С. Выготский о двух фазах подросткового возраста.

Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослыми. «Чувство взрослости» - показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Общение с взрослыми и сверстниками. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Морально – этический кодекс подростничества. Значение группы сверстников для подростка.

Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Познавательные интересы и их изменение. Развитие познавательных процессов.

Личность подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Становление Я-концепции. Подростковые реакции.

Тема 9. Психология юношеского возраста. Кризис 17 лет. Юность и юношество в исторической перспективе. Задачи развития в юности. Формирование идентичности. Признаки диффузной идентичности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Профессиональное самоопределение. Проблема противостояния «отцов и детей» . «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения.

5. Психология зрелых возрастов.

Тема 10. Ранняя зрелость. Физическое и когнитивное развитие. Задачи развития в ранней зрелости. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины. Психосоциальное развитие в ранней зрелости. Личность, семья и работа : контекст развития взрослого человека. Установление близких отношений. Трёхкомпонентная теория любви Стернберга.

Ранняя зрелость. Родительство и развитие взрослых. Воспитание ребёнка и изменение родительских ролей. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Поступление на работу и профессиональная адаптация. Упрочение, сохранение и изменение карьеры.

Тема 11. Средняя зрелость. Физическое и когнитивное развитие. «Время расцвета» или «начало конца»? Кризис середины жизни. Психофизиологические и морфофункциональные изменения в среднем возрасте. Менопауза и климактерий. Стресс и

болезни. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Опыт и мастерство. Изменение функций интеллекта.

Задачи среднего возраста. Психосоциальное развитие в средней взрослости. Мужчины в середине жизни. Женщины в середине жизни. Семья и друзья: межличностный контекст. Отношения со взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Развод и повторный брак. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Перемена работы и трудовой стресс.

6. Психология пожилого человека

Тема 12. Поздняя взрослость. Физические аспекты старения. Старение сегодня: четыре десятилетия поздней взрослости. Теории старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательная способность в позднем возрасте. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Мудрость как обретение позднего возраста.

Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Задачи развития в поздней взрослости. Смена статуса. Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Вдовы и вдовцы. Старение и старость. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старого возраста. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Социальная политика и пожилые люди. Эйджизм и стереотипы в отношении к старости. Образ жизни пожилых людей: возможности выбора.

5. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве

Вопросы:

1. Синтез внутренних и внешних операций в познавательных процессах детей.
2. Соединение воображения, мышления и речи, дифференциация интеллектуальных и коммуникативных функций речи.
3. Возникновение образного и символического внутреннего плана действий.
4. Появление произвольной нравственной саморегуляции.
5. Становление самосознания и индивидуальности ребенка.

Литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006. - 224с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – М.: Акад. Проект; Гаудеамус, 2005. – 256с.
3. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2 е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «академия», 2005. - 528с.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2009. – 208с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология).- М.: Гардарики, 2005.-349 с.

ТЕМА 2. Психологические особенности младшего школьника

Вопросы:

1. Проявление общих и специальных способностей, увеличение индивидуальных различий детей.
2. Развитие и использование мотивации достижения успехов для дальнейшего интеллектуального и личностного роста ребенка.
3. Ориентация в воспитании на социальные мотивы.

Литература:

1. Асеев В.Г. Возрастная психология: Учебное пособие. - Иркутск, 2009- 267с.
2. Матюхин М.В. Мотивация учения младших школьников.- М., 2008- 189 с.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 2009- 295 с.
4. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь ребенка. - М., 2006-178 с.

ТЕМА 3. Психологические особенности подростка и старшего школьника

Вопросы:

1. Межличностные конфликты в общении подростков, их причины, динамика развития и способы устранения.
2. Дифференциация взаимоотношений в ранней юности.
3. Межличностные отношения в период первой влюбленности.

Литература:

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения, - М.2006- 345 с.
2. Мишель Кле Психология подростка. Психосексуальное развитие.- М., 2010 – 156 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности.- М., 2000
4. Сизанов А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни. - Минск., 2009 – 245 с.
5. Снегирева Т.В., Платон К.Н. Особенности межличностного восприятия в подростковом и раннем юношеском возрасте. - Кишинев, 2008 – 259 с.
6. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. — М,2009 – 269с.

6. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Назовите основное психологическое новообразование, возникшее к первому году жизни ребенка.

1. Появление самосознания. Освоение первичных нравственных норм. Усвоение правил человеческого поведения.
2. Формирование базовых черт характера.
3. Первые признаки пользования речью.

2. Назовите основное психологическое новообразование, возникшее ко второму году жизни ребенка.

1. Самостоятельное хождение. Самостоятельное стояние.
2. Дифференциация функций рук и ног.
3. Развитие ручных предметных движений. Появление волевого самоуправления поведением.

3. Назовите основное психологическое новообразование, возникшее к третьему году жизни ребенка.

1. Оформление речи. Первые признаки образного мышления. Отделения себя от внешнего мира. Осознание устойчивости и постоянства объектов.
2. Развитие понимания и появление активной речи.
3. Первые признаки понимания речи.

4. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: различение звуков и запахов. Реагирование на звуки. Слежение за движениями.

1. 1неделя
2. 2месяца
3. 3месяца

5. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: выделение голоса матери из других звуков

1. 1неделя
2. 2недели
3. 2месяца

6. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: формирование образа-ассоциации между голосом и лицом матери

1. 2месяца
2. 3месяца
3. 5месяцев

7.К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: реакция улыбки в ответ на появление лица матери.

1. 3месяца
2. 8месяцев
3. 1месяц

8.К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование : возникновение реакции привязанности - беспокойства среди чужих людей и в новой обстановке.

1. 10месяцев
2. месяцев
3. 3месяца

9.К какому моменту жизни ребенка развивается наглядно-образное мышление и воображение.

1. 1-3года
2. 3-5лет
3. 6-7лет

10. К какому моменту жизни ребенка складывается система мотивов, произвольность поведения

1. 1-3года
2. 3-5лет
3. 6-7лет

11.Что является диагностикой личностной готовности ребенка к школе

1. Оценка уровня отношений ребенка к взрослым, сверстникам и самому себе.
2. Оценка сформированности образного мышления, зачатков логического мышления, воображения, произвольного внимания, образной и смысловой памяти.
3. Оценка развития эмоционально-волевой сферы.

12. К какому возрастному периоду относится следующая психологическая характеристика: негативизм, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, противоречивость стремлений и их неустойчивый характер, наличие акцентуаций характера и т.д.

1. дошкольный период
2. подростковый период
3. зрелость
4. старость

13. Какое высказывание соответствует определению психологического новообразования:

1. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.
2. Сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.
3. Конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослым в тот или иной период своей жизни.
4. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

14. Какое высказывание соответствует определению кризиса развития

1. психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.
2. Сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.
3. Конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослым в тот или иной период своей жизни.
4. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

15. Какое высказывание соответствует определению ведущей деятельности

1. психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.
2. Сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.
3. Конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослым в тот или иной период своей жизни.

4. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, методы и разделы возрастной психологии.
2. Предмет, методы и разделы психологии развития.
3. Теории детского развития.
4. Факторы и закономерности развития психики.
5. Сензитивные периоды развития.
6. Соотношение развития и обучения.
7. Закономерности детского развития (по Л. Выготскому).
8. Л. С. Выготский о стадийности развития.
9. Характеристика кризисных и стабильных периодов.
10. Периоды психического развития по Д. Б. Эльконину. Закон периодичности Эльконина.
11. Понятие ведущей деятельности.
12. Возрастные новообразования. Понятие центрального новообразования.
13. Понятие социальной ситуации развития.
14. Понятие доминирующей психической функции.
15. Стадии развития взрослого человека.
16. Характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности.
17. Период младенчества. Развитие психических функций в данный период.
18. Развитие эмоциональной сферы младенца.
19. Кризис первого года.
20. Раннее детство. Развитие психических функций в данный период.
21. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
22. Кризис трех лет. Характеристики кризиса.
23. Дошкольное детство. Развитие психических функций.
24. Игра как ведущая деятельность. Виды, элементы игры.
25. Развитие эмоций, мотивов и самосознания в дошкольном возрасте.
26. Психологическая готовность к школьному обучению.
27. Проблема обучения детей с 6 лет.
28. Младший школьный возраст. Развитие психических функций.
29. Кризис семи лет.
30. Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте.

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, методы и разделы возрастной психологии.
2. Предмет, методы и разделы психологии развития.
3. Понятие возраста, его виды.
4. Теории детского развития.
5. Факторы и закономерности развития психики.
6. Сензитивные периоды развития. Соотношение развития и обучения. Закономерности детского развития (по Л. Выготскому).
7. Л. С. Выготский о стадийности развития. Характеристика кризисных и стабильных периодов.
8. Периоды психического развития по Д. Б. Эльконину. Закон периодичности Эльконина.

9. Стадии развития взрослого человека.
10. Характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности.
11. Период младенчества. Развитие психических функций в данный период.
12. Кризис первого года.
13. Раннее детство. Развитие психических функций в данный период.
14. Кризис трех лет. Характеристики кризиса.
15. Дошкольное детство. Развитие психических функций.
16. Игра как ведущая деятельность. Виды, элементы игры.
17. Психологическая готовность к школьному обучению.
18. Проблемы обучения детей с 6 лет.
19. Младший школьный возраст. Развитие психических функций.
20. Кризис семи лет.
21. Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте.
22. Кризис подросткового возраста.
23. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
24. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
25. Общение со сверстниками и отношения со взрослыми у подростков.
26. Содержание кризиса 17 лет.
27. Условия развития в ранней юности.
28. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности.
29. Характеристика периода юности. Условия развития в данный период.
30. Молодость. Главные стороны жизни в этот период.
31. Содержание кризиса 30 лет.
32. Зрелость. Особенности развития личности.
33. Условия развития в период поздней зрелости.

9. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Сравнительный анализ психических концепций развития личности.
2. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
3. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
4. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
5. Стадии интеллектуального развития ребенка.
6. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
7. Движущие причины интеллектуального развития ребенка.
8. Проблема соотношения обучения и развития.
9. Понятие возраста в науке.
10. Влияние кризисов на эмоциональное развитие личности ребенка.
11. Психологическая характеристика раннего возраста.
12. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого года жизни.
13. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
14. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
15. Особенности осознания поступков детьми от 2 до 5 лет.
16. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового и старшего школьного возраста.
18. Психологическая характеристика юношеского периода жизни.

19. Психологическая характеристика взрослого периода жизни.
20. Психологическая характеристика геронтогенеза.
21. Проблемы наследственности и среды в психическом развитии ребенка (критический анализ).
22. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
23. Личность и ее формирование в детском возрасте.
24. Динамика развития познавательных процессов у детей до поступления в школу.
25. Основные условия и факторы психического развития и формирования младшего школьника.
26. Психологическая готовность к школьному обучению.
27. Адаптация первоклассника к школе.
28. Развитие мышления в школьном возрасте.
29. Период полового созревания в подростковом возрасте.
30. Мотивация учебной и трудовой деятельности подростка.
31. Юность как этап формирования личности.
32. Общество сверстников и юношеская субкультура.
33. Формирование типов сексуальной ориентации и их появление в юношеском возрасте.
34. Общая характеристика психического, социального и биологического в юности.
35. Выбор профессии и проблема юношеского самоопределения.
36. Юношеская любовь и дружба.
37. Развитие личности и ее жизненный путь.
38. Особенности развития личности студента.
39. Общение как условие формирования личности.
40. Психологические основы самовоспитания.
41. Оценка подростками недостатков своего поведения и вопросы самовоспитания.
42. Роль профессиональной деятельности в формировании личности.
43. Особенности развития самосознания в онтогенезе.
44. Роль жизненного опыта в усвоении знаний.
45. Возрастные аспекты самореализации в связи с проблемами физического и психического здоровья.
46. Подходы к классификации возрастов.
47. Системный подход в изучении психического развития человека.
48. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением.
49. Социальная среда и активность личности.
50. Социальная среда и активность личности.
51. Возрастные возможности усвоения знаний

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. Изд.5. — М.: Академический Проект, 2010— 702 с.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб.: Речь, 2008. - 224с.

3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – М.: Акад. Проект; Гаудеамус, 2009. – 256с.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. — М.: Педагогика, 2009.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 2010.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 940с. С. 318-360; 363-410.
7. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2 е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 528с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник. - М.: Академия, 2008. - 456с. С. 118-163; 163-249.
9. Никифров Г.С. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. - М., 2008 - 259с.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. - М., 2009. - 442с. С. 258-280; 281-320.
11. Першина Л.А. Возрастная психология: Учеб. пособие. - М., 2011. - 256с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2010. — 713 с.
13. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2009. – 208с.
14. Фрейд З. Психология бессознательного. (Мастера психологии). — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
15. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2009. - 349 с.

Дополнительная

1. Дольто Ф. На стороне подростка. Пер. с фр. — СПб.: Петербург — XXI век, 2007 – 323 с.
2. Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. — СПб.: Союз, 2008. - 209 с.
3. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. — М.: АРКТИ, 2006. — 160 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Изд.4. (Детскому психологу). — СПб.: Питер, 2009. — 208 с.
5. Коноваленко С. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. — М.: Эксмо-Пресс, 2004. — 240 с.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 2006-293 с.
7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - М., 2008 - 179 с.
8. Сизанов А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни. - Минск., 2009 – 245 с.
9. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. — М.: Владос, 2008. — 160 с.

Вспомогательная

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков С-Пб 1999.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / Пер. с англ. — М.: «Когито — центр», 2000.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. — М.: Просвещение, 2000.
4. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. — М.: Педагогика, 2000.

5. Выготский Л. С. Психология — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. — Самара: Изд. дом «БАХРА-М», 2000.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 2005
8. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Книга для учителя начальных классов.- М., 1996
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М., 1999.
10. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. — Л.: ЛГУ 2000.
11. Храповицкая Е. М. Психологические характеристики жизненного пути в период поздней взрослости. Личность и проблемы развития. — М.: ИПРАН, 2003.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология (психическое развитие от рождения до семи лет), - М., 2002.
13. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. —
14. М. - Воронеж, 2005.
15. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. —
16. М.: «Прогресс», 2006.
17. Эриксон Э. Детство и общество / Пер с англ. — СПб.:
18. «Университетская книга», 2006.

11. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ) И ПЕРСОНАЛИИ

Абстракция - одна из основных операций мышления, состоящая в том, что субъект, вычлняя какие-либо признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных.

Автономная речь – один из ранних этапов развития речи ребенка, переходный к овладению речи взрослых. «Слова» являются результатом искажения детьми слов взрослых или их частями, повторенными дважды.

Авторитет – признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Аккомодация (в теории Ж.Пиаже) — изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Акцентуированные типы характера — типичные сочетания черт характера, при которых одна или несколько черт получают сильное, необычное развитие за счет других и доминируют над остальными, определяя собой поведение человека в различных ситуациях.

Ассимиляция (в теории Ж.Пиаже) — использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

Ассоциация — соединение, связь психических явлений друг с другом, при которой возникновение в сознании человека одного из этих явлений закономерным образом влечет появление другого.

Атавизм — проявление растущим организмом каких-либо признаков, унаследованных от его далеких предков, выполнявших ранее важную приспособительную роль, со временем утраченную.

Аутотренинг (аутогенная тренировка) — комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении. Используется человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

Аффилиация — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных, дружеских, товарищеских отношений с окружающими людьми. Стремление к личному эмоциональному сближению с людьми.

Биогенетический закон — постоянное, систематическое воспроизводство в процессах и стадиях актуального физиологического, психологического и поведенческого развития индивида явлений, характерных для филогенетического развития соответствующего биологического вида.

Ведущий тип деятельности — деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Ведущий тип общения — преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

Вероятностная (стохастическая) теория развития — теория, утверждающая, что на каждой стадии психическое развитие человека определяется случайным сочетанием факторов и зависит только от того уровня, который был достигнут на предыдущей стадии развития.

Вербальное научение — научение, осуществляемое через словесные воздействия: инструкции, разъяснения и словесно представленные образцы поведения и т.п., без обращения к конкретным предметным действиям, условно-рефлекторному или оперантному обусловливанию.

Викарное научение — научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

Витализм — учение, противопоставляющее жизненные процессы другим процессам природы, полагая, что первые управляются особой жизненной силой.

Внутренняя позиция — система социальных установок человека, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих собой основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.

Внутренняя речь — особая, неосознаваемая, автоматически действующая форма речи, которой человек пользуется, размышляя над решением разных словесно-логических задач. Он является производной от внешней речи и представляет собой мысль, не выраженную в произнесенном или написанном слове.

Возрастная психология — отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.

Возраст психологический — возраст, которому соответствует человек по уровню своего психологического развития.

Генотип — совокупность генов или каких-либо признаков, унаследованных человеком от своих предков, в частности от родителей.

Гетерозиготные близнецы — пара близнецов, имеющих различные наборы генов и родившихся из разных зародышевых клеток.

Гомозиготные близнецы — близнецы, имеющие одинаковые наборы генов и происходящие из одной зародышевой клетки.

Госпитализм — совокупность психических и соматических расстройств, обусловленных длительным пребыванием человека в отрыве от близких людей.

Гуманистическая психология — направление в западной психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему.

Девиантное поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Детство — период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого человека.

Движущие силы развития — цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании.

Дружба — вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующийся взаимной привязанностью их участников.

Законы психического развития — законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений.

Защитные механизмы — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в целостности сложившийся образ «Я».

Зона ближайшего (потенциального) развития — реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей.

Зрелость — наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности.

Игра предметная — детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению.

Игра ролевая — совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли: матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и т.п.

Игра символическая — вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде *символов, знаков*, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме.

Игра сюжетная — детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.

Идентификация — буквально — отождествление. В психологии возрастного развития представляет собой процесс или результат уподобления психологии и поведения ребенка другим людям. В итоге ребенок перенимает свойства и формы поведения тех людей, с кем он себя отождествляет.

Идентификация полоролевая — отождествление ребенком себя с человеком определенного пола и усвоение соответствующих форм полоролевого поведения.

Иконическая (мгновенная) память — память, рассчитанная на сохранение информации только в момент ее непосредственного восприятия при помощи естественных органов чувств.

Импринтинг — приобретение или начало функционирования какой-либо формы поведения без специального научения с момента рождения сразу же в практически готовом виде в результате ее прямого включения под влиянием какого-либо стимула, закодированного в генетической программе созревания и функционирования данной формы поведения.

Инстинкт — врожденный вид поведения, передающийся по наследству или возникающий в результате естественного созревания организма. Инстинктивное поведение осуществляется по определенной, достаточно жесткой программе и мало изменяющейся под влиянием приобретаемого жизненного опыта.

Интеллект — совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интерииоризация — постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее, например, из практически осуществляемого индивидуального или коллективного действия во внутренне психологическое свойство или способность человека.

Интроверсия — обращенность сознания и интересов человека на самого себя, психологическая погруженность в свой внутренний мир, поглощенность собственными переживаниями и проблемами. Является одной из *базовых черт личности* и обычно сопровождается ослаблением внимания человека к тому, что происходит вокруг него, в том числе к другим людям.

Инфантильность — проявление детскости в психологии и поведении того человека, который уже вышел из детского возраста.

Когнитивная сфера — часть психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и о самом себе.

Когнитивное развитие — процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Комплекс оживления — эмоционально положительная сенсомоторная реакция ребенка двух-трехмесячного возраста на близкого для него человека, выражающаяся в проявлениях радости и повышении общей двигательной активности.

Кризис возрастного развития — задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Обычно возникает при переходе из одного физического или *психологического возраста* в другой.

Либи́до — лежащая в основе всех сексуальных проявлений индивида психическая энергия.

Личностный конструкт — создаваемый субъектом оценочный эталон, с помощью которого осуществляется понимание объектов в их сходстве между собой и отличии от других.

Локус контроля — понятие, субъективно характеризующее место расположения причин, объясняющих поведение человека им самим или наблюдаемые им поступки других людей. Внутренний л.к. представляет собой локализацию причин поведения в самом человеке, а внешний л.к. — помещение их в окружающий мир.

Лонгитюдное исследование — длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека.

Метод близнецов — метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (*гомозиготные близнецы*) и различной (*гетерозиготные близнецы*) наследственностью. М.б. используется для научного решения вопроса о генотипической или средовой обусловленности психологических свойств и особенностей поведения человека.

Метод проб и ошибок — один из видов *научения*, при котором умения и навыки приобретаются в результате многократного повторения связанных с ними движений и постепенного устранения допускаемых ошибок.

Мотив — устойчивая внутренняя психологическая причина поведения человека, его поступков.

Мотивация — динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Мышление словесно-логическое — характеризуется использованием понятий, логических конструкций.

Навык — приобретенное в результате научения и автоматически осуществляемое движение, неизменно приводящее к определенному результату. Не требует сознательного контроля и специальных волевых усилий для его осуществления.

Наглядно-действенное мышление — совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами.

Наглядно-образное мышление — совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

Направленность личности — понятие, обозначающее совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми.

Научение — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Невербальные средства общения — жесты, мимика, пантомимика, другие выразительные движения, служащие человеку средством общения с людьми.

Обучаемость — способность человека к *научению*.

Оперантное научение — вид *научения*, происходящего за счет спонтанного порождения организмом множества разнообразных реакций на, один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением только тех из реакций, которые оказались наиболее удачными с точки зрения полученного эффекта.

Ориентировочная основа действия — понятие, введенное в *теории планомерного (поэтапного) формирования умственных действий*. Обозначает процесс и результат первоначального ознакомления обучаемого человека с формируемым у него действием, а также с качествами и условиями его успешного, правильного выполнения.

Педология — существовавшая в конце XIX—начале XX века комплексная наука о ребенке, о его развитии и обучении, объединившая в себе знания из биологии, физиологии, психологии, педагогики, медицины и дефектологии и выработывавшая на этой основе рекомендации по обучению и воспитанию детей.

Повторение — многократное воспроизводство какого-либо материала с целью его заучивания и сохранения в памяти.

Подростковый возраст — возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период от 10-11 до 13-14 лет;

Подражание — вид *научения*, происходящего в результате буквального копирования поведения объекта, являющегося образцом для подражания.

Подкрепление — то, что способно удовлетворить возникшую потребность организма, снять или уменьшить вызванную ею внутреннюю напряженность.

Полоролевая идентификация — процесс и результат приобретения ребенком психологических черт и особенностей поведения человека одного и того же с ним или другого пола.

Полоролевая типизация — приобретение индивидом типичных форм поведения человека определенного пола.

Поступок — сознательное действие, совершенное человеком исходя из определенных убеждений, ценностей или нравственных норм.

Предметная деятельность — практические действия человека с реальными предметами материальной и духовной культуры, подчиненные их функциональному, культурно обусловленному назначению.

Полоролевое поведение — поведение, свойственное человеку определенного пола при выполнении им различных *социальных ролей*.

Психология развития — область психологических исследований, где содержится информация, изучаются процессы и законы психологического и поведенческого развития человека в онтогенезе.

Развитие революционное — **1.** Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой. **2.** Ключевое понятие теории, утверждающей, что развитие психики и поведения человека зависит не от генотипа, а от воздействий среды, которая своими влияниями производит революцию в психологии и поведении человека, создавая нечто такое, чего не было с самого начала даже в зародыше.

Развитие ситуационное — быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов.

Развитие эволюционное — медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды *возрастного развития* между его кризисами.

Референтная группа — группа людей, значимых и привлекательных для индивида. Р.г. — источник индивидуальных ценностей, норм, правил поведения, суждений и поступков для тех людей, по отношению к которым она является референтной.

Референтная личность — человек, особенно значимый и ценный для другого человека как образец для подражания. Р.л. оказывает сильное психологическое влияние на того, по отношению к кому она является референтной. Р.л. выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека.

Рефлекс условный — реакция организма на раздражитель, приобретенная в результате научения — сочетания данного раздражителя с удовлетворением актуальной потребности организма.

Роль социальная — понятие, включающее описание особенностей личности, психологии и поведения человека, занимающего определенное положение в обществе, например роль учителя, руководителя, родителя, ученика и т.п.

Самоактуализация - максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах. С.— это также стремление личности к постоянному самосовершенствованию.

Самооценка — оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

Сензитивный период развития — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Сенсомоторная координация — согласованная работа и взаимодействие органов чувств и движений.

Словесно-логическое мышление — вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом — понятия и словесные абстракции.

Созревание — естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.

Социализация — процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная ситуация развития — социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека.

Среда — совокупность внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм.

Теоретическое мышление — вид мышления человека, оперирующего с понятиями, содержащими в себе теоретические знания, и в своих выводах порождающего аналогичные знания.

Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий — разработанная отечественным ученым-психологом П.Я.Гальпериным и развитая его учениками

концепция, представляющая собой общие психологические основы формирования знаний, умений и навыков с заранее заданными свойствами на основе определенного плана и программы их поэтапного развития.

Теория социального научения — социально-психологическая теория, объясняющая процесс приобретения человеком жизненного опыта на основе социальных влияний и связанных с ними подкреплений и наказаний.

Теория черт личности — теория личности, в основе которой лежит научно определенное понятие «черта личности». Т.ч.л. рассматривает строение, происхождение, формирование и развитие личности как системы черт.

Упражнение — систематическое повторение какого-либо действия, движения и т.п. с целью его совершенствования.

Уровень притязаний — достижения в том или ином виде деятельности и в той или иной сфере общения, на которые рассчитывает человек, оценивая свои способности и возможности.

Уровень психологического развития — совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющихся у данного человека в сравнении с достаточно большой, представительной группой других людей или самим собой в иной период жизни.

Усвоение — приобретение знаний, умений и навыков.

Условия развития — факторы, от которых зависит развитие человека. В у.р. входят люди, окружающие данного человека с детства, отношения между ними, предметы материальной и духовной культуры, и многое другое.

Учебная деятельность — процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Учение — собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, а также знаний, умений и навыков.

Факторы развития — система факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка. Ф.р. включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность учителей и воспитателей, методы и средства обучения и воспитания, многое другое, от чего зависит психологическое развитие ребенка.

Функциональная теория психического развития — теория, утверждающая, что развитие той или иной психической функции прямо зависит от частоты и интенсивности ее практического использования в жизни.

Черта личности — прижизненно складывающаяся устойчивая психофизиологическая система, включающая в себя элементы психологии и физиологии человека и определяющая его индивидуальность, характерное для него мышление и поведение.

Эволюционная теория развития — теория, утверждающая, что в процессе психического и поведенческого развития ребенка все или почти все определяется *генотипом*, что в развитии не появляется ничего такого, что хотя бы в зародыше не имелось бы с самого начала.

Эгоцентрическая речь — специфическая речь ребенка дошкольного возраста, сопровождающая его предметные игры. Э.р. коммуникативна по форме, но индивидуальна по своей функции, она обслуживает *наглядно-действенное мышление* и напоминает по своей структуре *внутреннюю речь*.

Эйдетическая память — вид зрительной памяти человека, связанный со способностью четко, точно и в деталях, без особого труда восстанавливать в памяти зрительные образы увиденного.

ПЕРСОНАЛИИ

Ананьев Борис Герасимович (1907-1972) – российский психолог.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) – древнегреческий философ, создатель психологической системы, интегрировавшей достижения античной мысли.

Басов Михаил Яковлевич (1892-1931) – российский психолог. Разработал методику психологических наблюдений за детьми дошкольного возраста.

Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) – российский физиолог, невропатолог, психиатр, психолог.

Бине Альфред (1857-1911) – французский психолог.

Блонский Павел Петрович (1884-1941) – российский психолог и педагог. Рассматривал психологию как науку о поведении живых существ.

Божович Лидия Ильинична (1908-1981) – российский психолог. Основная область исследований – педагогическая и детская психология.

Бюлер Карл (1879-1963) – немецко-австрийский психолог. Изучал проблемы развития детской психики.

Бюлер Шарлотта (1893-1974) – австрийский и американский психолог. Разработала схему периодизации жизненного пути личности.

Вагнер Владимир Александрович (1849-1934) – российский биолог и психолог, основатель сравнительной психологии в России.

Валлон Анри (1879-1962) – французский психолог, педагог.

Вебер Эрнст Генрих (1795-1878) – немецкий анатом и физиолог, один из основоположников научной психологии.

Вундт Вильгельм (1832-1920) – немецкий психолог, физиолог, философ и языковед.

Выготский Лев Семенович (1896-1934) – российский психолог. Экспериментально проследил основные стадии преобразования значений в онтогенезе.

Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988) – российский психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий.

Гезелл Арнольд Луций (1880-1961) – американский психолог, создатель Йельской клиники нормального детства, в которой изучалось психическое развитие детей раннего возраста (от рождения до 3 лет).

Дарвин Чарльз (1809-1882) – английский естествоиспытатель, создатель эволюционного учения о происхождении видов путем естественного отбора.

Дьюи Джон (1859-1952) – американский педагог, психолог, автор первого американского учебника по психологии.

Запорожец Александр Васильевич (1905-1981) – российский психолог.

Келли Джордж Александер (1905-1966) – американский психолог. Автор концепции «личностных конструктов».

Кеттел Джеймс Маккин (1860-1944) – американский психолог.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) – советский психолог. Разработал культурно-историческую теорию.

Макаренко Антон Семенович (1888-1939) – педагог и деятель образования.

Маслоу Абрахам Харольд (1908-1970) – американский психолог. Выдвинул концепцию целостного подхода к человеку.

Мид Маргарет (1901-1978) – американский социолог и этнограф.

Олпорт Гордон (1897-1967) – американский психолог. Инициатор разработки системного подхода к изучению личности.

Павлов Иван Петрович (1849-1936) – русский физиолог.

Пиже Жан (1896-1980) – швейцарский психолог. Выдвинул концепцию стадийного развития психики.

Роджерс Карл Рэнсом (1902-1987) – американский психолог, один из лидеров гуманистической психологии.

Рубинштейн Моисей Матвеевич (1878-1953) – российский психолог, педагог, философ. Разрабатывал концепцию педагогической психологии как научной базы педагогики.

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) – российский психолог и философ.

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905) – русский физиолог и психолог.

Скиннер Беррес Фредерик (р.1904) – американский психолог, представитель современного бихевиоризма.

Теплов Борис Михайлович (1896-1965) – российский психолог.

Уотсон Джон Бродес (1878-1958) – американский психолог, основоположник бихевиоризма.

Фабри Курт Эрнестович (1923-1990) – российский зоопсихолог, этолог, специализировался в антропологии и сравнительной психологии.

Фрейд Зигмунд (1856-1939) – австрийский психолог, создатель психоанализа.

Холл Гренвилл Стэнли (1846-1924) – американский психолог, один из основоположников педологии, сторонник экспериментальной педагогики.

Штерн Вильям (1871-1938) – немецкий психолог.

Эльконин Даниил Борисович (1904-1984) – российский психолог. Развивал положение культурно-исторической теории в решении широкого круга проблем детской психологии.

Эриксон Эрик (р.1902) – американский психолог.

Юнг Карл Густав (1875-1961) – швейцарский психиатр, психолог, основатель аналитической психологии.