

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО
на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

_____ **Ф.И.О.**
подпись
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№_3 от «02 марта _2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохватиллов А.Ю.
подпись **Ф.И.О.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
ОПД.Ф.10

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Михайлова Е.С.

кандидат психологических наук, доцент

автор

_____ **030301.65 «Психология»**

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт-Петербург
2012

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс/ Авт.-сост. кандидат психологических наук,
доцент Е.С. Михайлова – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 21с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохвятилов
кандидат психологических наук, доцент М.А. Круглова

Ответственный редактор
доктор медицинских наук, профессор В. Я. Апчел

Ответственная за выпуск
Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость изучения методологии науки для будущих психологов трудно переоценить. Современная психология весьма многообразна, эклектична как по тематическому диапазону исследований, так и по числу применяемых методов и технологий. Это многообразие усиливает центробежные тенденции, понятийный и методический хаос в психологии, ставя тем самым под угрозу ее существование как самостоятельной науки.

Для современной психологии актуально осмысление ее соприкосновение с философией и религией, из недр которых она в свое время вышла; преодоление экспансии естественно-научного и клинического подходов; смягчение конфликтных отношений между академической психологией и психологической практикой; обновление понимания сложных феноменов психической реальности в контексте диалога западной психологии с психологией российской, восстанавливающей свои генетические корни в традициях гуманистичности и духовности.

Цель данного курса – изложить основные методологические проблемы современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в психологии познавательный инструментарий.

Задачи курса:

- описать специфические характеристики психических феноменов,
- показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний
- дать целостное представление о предмете психологии и ее различных направлениях
- дать глубинный анализ методологических задач общей психологии как фундамента психологического знания
- показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания
- ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания
- дать представление о принципах организации психологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий.

Уметь: выделять методологические основы психологических исследований, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

Владеть: базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов.

Курс “Методологические основы психологии” проводится по квалификациям подготовки специалистов и бакалавров на очном, очно-заочном и заочном отделениях.

Итоговый контроль знаний – **экзамен.**

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением

ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 30 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

3. Учебно – тематический план и распределение часов по курсу «Методологические основы психологии» Квалификация «Специалист» Очное отделение

Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Методологические проблемы выделения предметной области психологии	6	6	-	3
2. Психология в системе человекознания	4	4	-	3
3. Методологические принципы и “вечные проблемы” психологии	4	4	-	3
4. Глубинный анализ задач общей психологии	6	6	-	3
5. Методологические подходы к организации психологического исследования	6	6	-	4
6. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи	4	4	-	4
7. Универсальные законы и парадоксы сознания	6	6	-	4
Итого часов: 60	36	36	-	24

Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«Методологические основы психологии» Квалификация «Специалист» Очно –
заочное отделение

Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Методологические проблемы выделения предметной области психологии	1	1	-	6
2. Психология в системе человекознания	4	4	-	4
3. Методологические принципы и “вечные проблемы” психологии	5	5	-	4
4. Глубинный анализ задач общей психологии	3	3	-	6
5. Методологические подходы к организации психологического исследования	3	3	-	6
6. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи	5	5	-	4
7. Универсальные законы и парадоксы сознания	3	3	-	6
Итого часов: 60	24	24	-	36

Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«Методологические основы психологии» Квалификация «Специалист»
Заочное отделение

Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Методологические проблемы выделения предметной области психологии	2	2	-	5
2. Психология в системе человекознания	2	2	-	6
3. Методологические принципы и “вечные проблемы” психологии	3	3	-	6
4. Глубинный анализ задач общей психологии	2	2	-	7
5. Методологические подходы к организации психологического исследования	1	1	-	8
6. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи	1	1	-	8
7. Универсальные законы и парадоксы сознания	1	1	-	8
Итого часов: 60	12	12	-	48

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Методологические проблемы выделения предметной области психологии.

Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика. Парадигма: классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема

объективности. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфические признаки психических феноменов. Функции и механизмы психических явлений. Системные описания психики. Предмет психологии в свете разных научных направлений: бихевиоризма, когнитивной психологии, психоанализа, гуманистической, трансперсональной и христианской психологии.

Тема 2. Психология в системе человекознания.

Взаимосвязи психологии с другими науками о человеке. Психология и философия. Психология и религия. Человек как предмет познания. Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение. Структура психологических учений. Классификация отраслей психологии. Системное описание древа психологических дисциплин.

Тема 3. Методологические принципы и вечные проблемы психологии.

Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Принципы психофизического единства, историзма, единства теории и практики, единства сознания и деятельности единства сознания и переживания субъекта. Проблема соотношения теоретического и эмпирического языков описания психической реальности. Проблема души в психологии. Компьютерная метафора в психологии. Проблема свободы выбора. Проблемы хранения и оценивания информации. Проблема сознания как логический парадокс.

Тема 4. Глубинный анализ функций общей психологии

Выявление функций общей психологии через глубинный архетипический анализ мифа о Психее. Ориентировочная, интегрирующая, методологическая и аксиологическая функции общей психологии как фундамента психологического знания.

Тема 5. Методологические подходы к организации психологического исследования.

Характеристика основных методологических подходов к организации исследования в психологии: экспериментальный подход, сравнительный подход, системный подход, статистический подход, валеологический подход, комплексный подход, акмеологический подход, этический подход. Этические нормы работы психолога.

Тема 6. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи.

Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б.Г. Ананьеву). Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

Тема 7. Универсальные законы и парадоксы сознания.

Психологика - отрасль общей психологии, обосновывающая общие законы функционирования целостного сознания. Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда-Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джеймса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последствия фигуры, закон разрыва шаблона. Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

5.ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Какое из приводимых понятий описывает сущность научного метода:

1. Субъективность
2. Объективность
3. Мистицизм
4. Спецификация
5. Истинность

2. Какой из ниже перечисляемых процессов НЕ входит в число необходимых характеристик научного метода:

1. Наблюдение феномена
2. Формирование гипотезы на основе теории
3. Отбор объектов в экспериментальные группы
4. Сравнение существующих объяснений и собственных данных

3. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения — “стабильность — нестабильность” и:

1. Подвижность — уравновешенность
2. Избегание — социабельность
3. Экстраверсия — интроверсия
4. Психотизм — депрессия
5. Экстрапунитивность — интрапунитивность

4. Теория когнитивного диссонанса утверждает, что человеку присуще стремление:

1. Любым способом избегать различия реального и идеального
2. К упорядочению познавательных процессов
3. Отвергать альтернативные мнения
4. Сроить поведение на иррациональной основе

5. Что одно из приведенного НЕ входит в число принятых шести критериев оценки теорий личности:

1. Верифицируемость
2. Внутренняя согласованность
3. Эвристическая ценность
4. Детерминизм
5. Экономность
6. Широта охвата
7. Функциональная значимость

6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Бионика
4. Психобиология

7. Каким из перечисленных факторов, согласно взглядам К. Роджерса, природа человека определяется прежде всего:

1. Рациональностью
2. Присущим человеку позитивным началом

3. Соотношением базовых инстинктов
4. Мистическим началом

8. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется прежде всего одним из перечисленных факторов:

1. Принципом удовольствия
2. Альтруистическими установками
3. Потребностью в самоактуализации
4. Ожидаемым поощрением

9. Первые психологические лаборатории создавались в конце XIX века (выберите один ответ):

1. На факультетах философии крупных университетов
2. При крупных психиатрических клиниках
3. Как самостоятельные учреждения
4. В структурах военных ведомств

10. Представители какого из названных направлений, подчеркивающие важность получения удовлетворения от каждого момента жизни, больше всего повлияли на теорию гуманистической психологии:

1. Психоанализ
2. Когнитивная психология
3. Бихевиоризм
4. Экзистенциализм
5. Теория социальных ролей

11. В каком пункте верно определяются элементы концепции личности, в основе которой лежат работы К. Юнга:

1. Коллективное бессознательное
2. Индивидуация
3. Интро-экстраверсия
4. Все перечисленные

12. В каком из утверждений точнее всего сформулированы различия бихевиоризма и гуманистической психологии:

1. Бихевиоризм апеллирует к условным рефлексам, а гуманистическая психология — к межличностным отношениям

Бихевиоризм опирается на экстернальный, а гуманистическая психология — на интернальный локус контроля

Бихевиоризм — метод прежде всего лечебный, тогда как гуманистическая психология — метод познания

Бихевиоризм исходит из познаваемости человека, а гуманистическая психология — из непознаваемости

13. Какой из уровней НЕ входит в иерархическую структуру деятельности в рамках психологической теории деятельности:

1. Действия
2. Операции
3. Особенности деятельности
4. Личностные действия
5. Психофизиологические реакции

14. Какое из приведенных утверждений является описанием понятия “апперцепция”:

1. Индивидуально-стабильный в течение жизни параметр восприятия
2. Процесс интеграции воспринимаемых характеристик
3. Восприятие на уровне простых ощущений
4. Свойство восприятия, отражающее зависимость восприятия от прошлого опыта, общего содержания психической деятельности и индивидуальных свойств

15. Приписывание вещам или явлениям характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:

1. Атрибуция
2. Экстраполяция
3. Генерализация
4. Артефакт

16. Какое из приводимых утверждений передает содержание понятия “каузальная атрибуция”:

1. Вызванное объективными причинами приписывание объекту или явлению определенных свойств
2. Субъективное искажение свойств и характеристик воспринимаемого класса явлений или объектов
3. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
4. Психологическая установка ориентации не на поведение, а на вызвавшие его причины

17. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности, называется:

1. Интерференция
2. Интериоризация
3. Интероцепция
4. Интроверсия

18. Интрапунитивность — это:

1. Синоним интроверсии
2. Склонность атрибутировать себе ответственность за успехи и неудачи
3. Склонность адресовать себе агрессию и обвинения в случае неудач
4. Внутренний конфликт интровертированной личности

19. Какое из приводимых утверждений НЕ относится к понятию “катарсис”:

1. Внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений
2. Специальный психотерапевтический прием, направленный на разрядку бессознательных импульсов
3. Фаза лечения, на которой вспоминаются/воспроизводятся бывшие толчком к душевному расстройству события
4. Нормализация содержания мышления в результате шоковых воздействий

20. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия “личностный конструкт”:

1. Совокупность личностных свойств, характеризующая субъекта
2. Системная организация личностных характеристик, в которой решающая роль принадлежит функциональным связям между характеристиками
3. Создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон понимания объектов в их сходстве и различиях с другими объектами

4. Классификационная сетка для экспериментального исследования свойств личности

21. К. Левин выделил три стиля лидерства, в число которых НЕ входит:

1. Авторитарный
2. Демократичный
3. Анархический
4. Промежуточный

22. Какое из утверждений передает содержание понятия “локус контроля”:

1. Сфера поведения и переживаний, которую субъект стремится контролировать у себя
2. Сфера поведения и переживаний, которую субъект стремится контролировать у других
3. Склонность атрибутировать ответственность за результаты деятельности себе или внешнему миру
4. Характеристика положения неформального лидера в формальной группе

23. В психологии под “полем” понимается (выберите верное утверждение):

1. Совокупность наличных внешних раздражителей и стимулов
2. Совокупность переживаемых субъектом актуальных (здесь-и-теперь) побудителей его активности
3. Совокупность отношений, в которые включен субъект
4. Совокупность внешних условий, определяющих неадекватное поведение

24. Направление отечественной психологии, основанное К.Н. Корниловым и трактовавшее психологию как науку о поведении”:

1. Бихевиоризм
2. Педология
3. Реактология
4. Рефлексология

25. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия “рефлексия”:

1. Неосознаваемая реакция на interoцептивные ощущения
2. Рефлекторный ответ в структуре коммуникативного акта
3. Механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных
4. Самопознание субъектом собственных психических актов и состояний

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Современные представления о предмете психологии.
2. Место психологии в системе человекознания (по Б.Г.Ананьеву).
3. Основные направления современной психологической науки и практики.
4. Методологические подходы психологического исследования.
5. Характеристика экспериментального подхода.
6. Характеристика сравнительного подхода.
7. Характеристика системного подхода.
8. Характеристика статистического подхода.
9. Характеристика валеологического подхода.
10. Характеристика комплексного подхода.
11. Характеристика акмеологического подхода.
12. Характеристика этического подхода.

13. Классификация методов психологического исследования.
14. Система методов психологической помощи.
15. Системные описания в психологии.
16. Задачи общей психологии в свете глубинного анализа мифа об Амуре и Психее.
17. Этические нормы Психологического исследования и консультирования.
18. Методологические принципы психологии.
19. Методологический принцип психофизического единства.
20. Методологический принцип развития.
21. Методологический принцип историзма.
22. Методологический принцип историзма.
23. Методологический принцип единства теории и практики.
24. Методологический принцип единства сознания и деятельности.
25. Методологический принцип единства сознания и переживания.
26. Методологический принцип субъекта.
27. Методологический принцип детерминизма.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя следующее:

- приводимый ниже список заданий (вопросов) для самостоятельной работы студентов;
- списки основной и дополнительной литературы, приложенные в данной программе;
- литературные первоисточники, которые студенты самостоятельно могут найти в библиотеках и Интернете;
- подготовка докладов, сообщений на семинарах научно-практических конференциях.

Список заданий (вопросов) для самостоятельной работы студентов:

1. Найти аргументы за и против узкого и широкого понимания методологии психологической науки, опираясь на труды известных методологов психологии: С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и других.
2. Назвать основные решенные и не решенные проблемы методологии психологических исследований.
3. Ответить на вопрос о том, в удовлетворительном ли состоянии находится трактовка методологических принципов научного психологического исследования. Привести аргументы в пользу любого, положительного или отрицательного решения данного вопроса.
4. Каково соотношение видов научных исследований, проводимых в психологии, и почему оно является именно таким?
5. Чем психология, как наука, уступает другим, более развитым наукам в плане организации и проведения научных исследований?
6. Достаточной ли является научная обоснованность применяемых в практике исследовательских и психодиагностических методик? При любом ответе на данный вопрос привести убедительные аргументы в его пользу.
7. Является ли удовлетворительной точность психологических измерений? Обоснуйте свой ответ на данный вопрос.

8. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Соотношение школ и парадигм в психологии.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
4. Категории деятельности и общения в психологии.
5. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
6. Дискуссия Г. Эббингаусса и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
7. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
8. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
9. Критерии прогресса психологической науки.
10. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
11. Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.
12. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
13. Экспериментальная и нарративная психология.
14. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
15. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
16. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
17. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
18. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
19. Разные трактовки принципа системности в психологии.
20. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
21. Ложные дихотомии в психологии.
22. Понимание и объяснение в психологии.
23. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
24. Специфика качественных подходов в психологии. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.
25. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
26. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.
27. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.
28. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
29. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
30. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
31. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.

32. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
33. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
34. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
35. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.
36. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.
37. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема.
38. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема.
39. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.
40. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
41. Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
42. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.
43. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
44. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
45. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от “популярной, массовой”. Структура психологических учений.
46. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
47. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию “чистого объекта”). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.
48. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
49. Понятие “психотехника” (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.
50. Проблема соотношения практической психологии и психологической практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.
51. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности.
52. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса. Три сложившихся парадигмы в психологии.

53. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.
54. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (напр., по В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу).
55. Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.

9 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Александров А.А. Интегративная психотерапия. - СПб, 2009. - с.126
2. Васильев А.К. Справочник по психотерапии. - М., 2009. - с.289
3. Змановская Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика. - СПб, 2011. - с.293
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб, 2011. - с.216
5. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб, 2006. - с.189
6. Краснов А.Н. Общая психология. - М., 2006. - с.268
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2006. - с.278
8. Словарь – справочник по психодиагностике под редакцией Бурлачук Л. - СПб, 2008. - с.197

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб, 2004. - с.146
2. Бадхен А., Каган В. Новая психология и духовное измерение. - СПб, 2005. - с.256
3. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов / Социологические исследования. - М., 2004. - с.234
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2003. - с.235
5. Немов Р.С. Общая психология. - СПб, 2005. - с.157
6. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М., 2006. - с.189
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - М., 2005. - с.254

Вспомогательная литература:

1. Безумные грани таланта: энциклопедия патографий / Автор-составитель А.В.Шувалов. - М., 2004. - с.314
2. Ганзен В.А. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: учебное пособие. - СПб, 2001. - с.267
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб, 2000. - с.215
4. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. - СПб, 2003. - с.259
5. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под.ред. А.А.Крылова, С.А.Маньчева. - СПб, 2003. - с.139

10. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

Аналитическая психология - система взглядов швейцарского психолога К.Г.Юнга, в которой как и в концепции психоанализа Фрейда, придается особое значение бессознательному. Однако наряду с его личной формой существования выделяется и

коллективное бессознательное как автономное психическое явление, а в концепции бессознательного особое место отводится архетипам.

Аналогий метод (от греч. analogos - соответственный, соразмерный) - логический метод получения нового выводного знания о предмете (явлении) на основе уподобления его другому, нахождение сходства с более изученным, в плане каких-либо свойств, признаков, отношений, актуализации ассоциаций. При этом сравниваемые предметы, явления в целом являются различными.

Ассоцианизм - учение в психологии, рассматривающее психическую жизнь человека как соединение отдельных (дискретных) явлений психики и придающее особое значение принципу ассоциации при объяснении психических явлений.

Ассоциация (от лат. associatio - соединение) - связь между двумя или более психическими явлениями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями, образами и т.д.) проявляющаяся рефлекторно, бессознательно, актуализация хотя бы одного члена а. влечет за собой появление другого. Психофизиологической основой а. считается условный рефлекс. Запоминание по ассоциации является одним из путей совершенствования памяти.

Ассоциативно-рефлекторная теория (от лат. associatio - соединение и reflexus - отраженный) - психолого-педагогическая теория обучения, опирающаяся на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга. В соответствии с а.р.т. усвоение знаний, навыков, умений осуществляется как процесс образования в сознании различных ассоциаций. Это образование включает в себя восприятие, осмысление, запоминание и применение полученных знаний на практике. Центральным звеном этого процесса выступает осмысление.

Бихевиоризм (от англ. behaviour - поведение) - одно из ведущих направлений в американской психологии, получившее широкое распространение и в других странах. Оно сводит изучение предмета психологии прежде всего к анализу поведения. При этом порой невольно из предмета исследования исключается сама психика, сознание. Основное положение бихевиоризма: психология должна изучать поведение, а не сознание, психику, которые в принципе не наблюдаемы непосредственно. Поведение же понимается ортодоксальными бихевиористами как совокупность отношений "стимул-реакция" (С-Р). Родоначальники б. Э.Торндайк, Дж.Уотсон. Необихевиоризм в той или иной степени отказался от классической формулы б. и пытается учесть и факты сознания как реальные детерминанты поведения человека. Многие выводы, достижения б. плодотворны с научной точки зрения и исключительно практичны.

Генетическая психология - учение, разработанное женовской психологической школой Ж.Пиаже и его последователями, изучающая происхождение и развитие интеллекта человека, особенно в его детском возрасте. Ее психологическая концепция: развитие интеллекта происходит в процессе перехода от эгоцентризма (центрация) через децентрацию к объективной позиции путем экстерно- и интериоризации.

Гештальтпсихология (от нем. gestalt - целостная форма, образ, структура) - одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX века и выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений. Основное внимание г. уделено исследованию высших психических функций человека (восприятия, мышления, поведения и пр.) как целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам. Главные представители этого направления - немецкие психологи М.Вертгеймер, В.Келнер, К.Коффка.

Герменевтика (от греч. hermeneutikos — разъясняющий, истолковывающий) — теория и метод интерпретации человеческого действия и памятников прошлого, первоначальный смысл которых неясен вследствие их древности или неполной сохранности. Этот термин происходит от понятия, служащего интерпретации библейских текстов.

Гуманитарные науки (обществознание) — система знаний о культуре и истории

Глубинная психология (от нем. tiefenpsychologie - букв. глубинная психология) - ряд направлений современной, в первую очередь зарубежной психологии, основной предмет

исследования которых - бессознательное как главный фактор организации человеческого поведения (см.: фрейдизм, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм). Л.С.Выготский противопоставил системе этих направлений г.п. "вершинную", изучающую зависимость психических функций как от факторов бессознательного, так и от исторически изменчивых форм культуры.

Гуманистическая психология - направление в зарубежной психологии, в последнее время бурно развивающееся и у нас в стране, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а "открытую возможность" самоактуализации, присущую только человеку.

Гуманитарная парадигма (современная) - система тем, методов, способов осмысления, свойственная гуманитарным наукам (humanities, die Geisteswissenschaften).

Гуманистическая парадигма – совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как идеального объекта – зависимого от сознания исследователя. Главная задача познания – редукция предмета исследования до уровня значений и смыслов, описываемых внутренне согласованными концепциями. Основными способами познания являются низкоформализованные, эмпатийные методы исследования: наблюдение, беседа, интроспекция, истолкование. При этом логические рассуждения должны быть проверены в опыте, а опытные наблюдения должны независимо обосновываться логическим путем. Ключ к гуманистическому исследованию – осмысление, смыслообразование, позволяющее раскрыть онтологию, гносеологию, этику и эстетику гуманности. Однако любое смыслообразование, всякое новое значение или даже концепция должны подтверждаться иными данными (другими смыслами и значениями), отличными от тех, на основе которых они были образованы (как минимум, по методу получения данных).

Деятельностный подход – условно начальная форма психотехнической парадигмы. Ориентирован на познание закономерностей развития и содержания деятельности человека. Онтологическая посылка – человеческая деятельность во внешнем и внутреннем планах является частью мироздания, гармонично “вписана” в него, и эта гармония может быть передана языком закономерностей. В прагматическом плане подход ориентирован на решение проблемы отсутствия знания, позволяющего эффективно направлять, осуществлять, развивать деятельность человека. Объект исследования – человеческая деятельность в мире, которая рассматривается как “моделируемое”. Объект гуманитарных наук – психическая деятельность, ее развитие и функционирование, проблемное взаимодействие со средой. Для деятельностной формы психотехнической парадигмы приоритетным в изучении будет происхождение и развитие психической деятельности в природном (естественном) и культурном (социальном) аспектах, а основными методами – естественный и мысленный эксперимент, моделирование. Модель концептуализации предполагает синтез природной и культурной эволюции сознания (культурно-исторический подход). Соответственно и человек в этом подходе понимается как социализированный, наделенный значениями индивид.

Деятельная парадигма – условно развитая форма психотехнической парадигмы. Ориентирована на познание человека как деятеля в событии. Онтологическая и гносеологическая посылка – человек не может непротиворечиво мыслиться вне контекста преобразующей деятельности, вне события, в котором существует. Проблема исследования сопряжена не столько с деятельностью, сколько с самим деятелем как событием. Человек здесь – это состояние, которое не может непротиворечиво рассматриваться в отрыве от контекста. В прагматическом плане подход нацелен на снятие противоречия между необходимостью в получении, использовании знания и возможностями его получения и использования человеком. Объектом исследования выступает не сама деятельность, психика, а работа с ней, которая рассматривается как “изменяемое”. Для гуманитарных наук объектом является работа с сознанием, психикой, опыт такой работы и ее закономерности, новообразующая практика. Приоритеты в познании – человек как событие, предметы и способы преобразующего воздействия, содержание и механизмы опыта работы с психикой. Для этого используются преобразующие методы исследования, когда метод познания

выступает одновременно и как метод преобразования. Ключевой метод – формирующий эксперимент. Для деятельной разновидности психотехнической парадигмы характерна процессуальная модель концептуализации, задающая целью научного поиска раскрытие сущности работы с психикой как преобразующего процесса, как практики, описываемой закономерностями преобразования деятеля.

Деятельностный подход (к изучению психики) - конкретно-научная методология, предполагающая при изучении психики исходным, определяющим анализ ее развития и функционирования в процессе деятельности субъекта - носителя психического. Д.п. как бы вбирает в себя требования принципов единства психики и деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений, принцип единства строения внутренней и внешней деятельности и др.

Естественные науки (естествознание) — система знаний о природе (естестве).

Естественно-научная парадигма – совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как материального объекта – независимого от сознания исследователя. Объект изучается как образование независимое от познающего разума и самих процедур познания (объективно), вне контекста взаимодействия с сознанием человека. Главной задачей естественно-научного познания является редукция предмета исследования до элементарных форм, описываемых конкретными объективными законами. Основные способы познания – высокоформализованные эмпирические и, в первую очередь, экспериментальные методы исследования. При этом логические рассуждения должны быть проверены в опыте, а опытные наблюдения должны независимо обосновываться логическим путем. Ключ к естественно-научному исследованию – догадка, решающая головоломку, разрешающая парадокс, снимающая противоречие. Однако любая гипотеза, всякое новое допущение или даже формулировка закона должны подтверждаться иными данными (эмпирическими и экспериментальными фактами), отличными от тех, на основании которых они были предложены, – иными как минимум по их методу получения.

Интербихевиоризм - бихевиористская школа (И.Контор и др.) основное внимание в исследовании уделявшая не связи между стимулом (S) и реакцией (R), а характеру их отношений.

Интеракционизм (от англ. interaction - взаимодействие) - направление в западной социальной психологии (Дж. Г.Мид и др.), исследующее общественные отношения в аспекте специфических межличностных коммуникаций, взаимодействие между личностями в аспекте социализации, ролевого поведения, в процессе которого реализуется способность человека "принимать роль другого" и на этой основе осуществляется его вхождение в референтную микрогруппу. Структура личности с точки зрения и. зависит от характера непосредственного взаимодействия с окружающими, которое обеспечивает ее активность и контроль над собственным поведением в соответствии с социальными нормами, ролями, ролевыми ожиданиями, социальными установками партнеров по взаимодействию.

Парадигма – это совокупность наиболее общих принципов познания, предполагающих определенное видение того, как искать ответы на вопросы: что есть Мир, что есть Я и что есть отношения между Миром и Я. Это значит, что парадигма предлагает неспецифичное (независимое от предмета познания) определенное понимание того, что есть проблема, а также объект и предмет исследования, определяет ключевые методы исследования и правила истолкования полученных результатов. Поэтому парадигма может пониматься как общая логика исследования. Смещение парадигм в рамках одного исследования неизбежно приведет к существенным внутренним противоречиям как в его постановке и проведении, так и при оценке результатов и даже их оформлении в виде научной работы (диссертации, статьи, монографии и пр.).

Персонализм – условно начальная форма гуманистической парадигмы. Ориентирован на понимание роли личности в мире (признается онтологический статус гуманности), на понимание и развитие самой личности. Основная проблема гуманитарного исследования – отсутствие непротиворечивого описания, позволяющего понять личность человека как

уникальное образование, где личность признается высшей степенью развития человека. Объектом исследования оказывается мыслимое, переживаемое, а также зависимое от мышления переживание. Как правило, в гуманитарных науках это личность, ее свойства, самоактуализация, культура, сознание как социально детерминированные феномены.

Понимающая психология - направление в немецкой психологии конца XIX - начала XX в., считающая главной задачей психологии не причинно-следственное изучение душевной жизни людей, а понимание личности человека как индивидуально-неповторимой и в силу этого не поддающейся достаточно эффективному формально-логическому анализу. В этом отношении п.п. выступала против экспериментальной психологии, которая якобы упрощает объект исследования до неприемлемого уровня. Идею разработки данного научного направления выдвинул немецкий философ В. Дильтей.

Принцип (от лат. *principium* - основа, первоначало) - основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д., внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения, исследования и т.д.

Принцип всесторонности (в психологии) - принцип, требующий анализа психических явлений в их всесторонней, многогранной связи с окружающим миром и между собой.

Принцип детерминизма (в психологии) - принцип, требующий учитывать разнокачественное влияние реальных факторов, причин на развитие психических явлений.

Принцип деятельностного опосредования - один из принципов деятельностного подхода, требующий рассматривать развитие и функционирование психики личности, коллектива, межличностных отношений в аспекте детерминации их содержания целями осуществляемой деятельности. П.д.о. как бы распространяет действие принципа единства психики и деятельности на группы, коллективы.

Принцип единства исторического и логического - принцип, требующий, чтобы логика познания психического явления воспроизводила логику его развития, его историю. Применительно к познанию психики исторический подход имеет как бы двойное содержание: он включает в себя как историю развития психики вообще (филогенез психики), так и историю развития психики конкретной личности (онтогенез психики), которая рельефно проявляется в жизненном пути, биографии. Применительно к познанию конкретного психического явления исторический подход проявляется в анализе его генезиса.

Принцип единства психики и деятельности - принцип, требующий рассматривать все психические изменения через призму деятельности личности, коллектива, общности.

Принцип научности - принцип, требующий объективного, верного исследования психических явлений, способствующего установлению истины.

Принцип объективности - принцип, требующий проникновения в суть психического явления, не внося при этом нечто не присущее данному явлению имманентно, не внося в него свойств познающего субъекта, того, что идет от самого исследователя - субъекта познания; то есть не внося в познания субъективного.

Принцип отражения - принцип, требующий рассматривать психические явления как отражение объективного, социального мира и как отражение самих субъективных явлений (вторичное отражение).

Принцип отрицания отрицания - принцип, отражающий требование закона отрицания. Применительно к познанию психических явлений он означает необходимость выявления связи данных психических явлений с предшествующими.

Принцип реальности - принцип регуляции психической жизни личности в теории З.Фрейда, согласно которому инстинкты, влечения, бессознательное, "Оно", "Я" проявляются через фильтры требований, предъявляемых реальными ситуациями, они не могут удовлетворяться в социально отвергаемых формах.

Принцип самодетерминации - принцип психофизиологии, требующий искать причины поведения организма не столько во внешней среде, внешних влияниях, сколько в

самом организме, в котором эти воздействия представлены "в снятом виде" (А.А.Ухтомский и др.).

Принцип системности - принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, а целостный анализ развития и функционирования психики как системы не сводить к анализу суммы изменений ее элементов. П.с. имеет много общего с принципом личностного подхода.

Принцип удовольствия - принцип регуляции психической жизни личности в теории З.Фрейда, согласно которому активность личности проявляется в бессознательном, спонтанном стремлении избегать отрицательных эмоций (неудовольствия) и достигать положительных эмоций (удовольствия). П.у. как бы противостоит принципу реальности. Диалектическая дистрибуция этих двух принципов по теории З.Фрейда в значительной степени определяет направленность активности личности.

Принцип функциональной автономии - принцип функционирования личности обоснованный американским психологом Т.Олпортом, суть которого заключается в том, что мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно.

Принципы психологии - основополагающие, исходные идеи, положения, выступающие как методологические требования к исследованию, изучению психических явлений. Психология основывается на философских и общенаучных принципах: единства и борьбы противоположностей, отрицания, перехода количественных изменений в качественные, объективности, всесторонности, единства исторического и логического, единства содержания и формы, единства явления и сущности, принципа отражения и др. На базе всеобщих, философских, общенаучных принципов сложились и разнообразные собственно п.п., прочно вошедшие в структуру данной науки: принцип детерминизма, единства внешних воздействий и внутренних условий, активности сознания личности, единства психики и деятельности, личностного подхода, системности, развития и др.

Психоанализ (от греч. psuche - душа и analysis - разложение, расчленение) - учение, разработанное З.Фрейдом и исследующее бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека.

Психологизация наук - объективная тенденция взаимодействия психологии с другими науками (социологией, педагогикой, военной наукой, экономикой, техническими науками и т.д.), помогающая им в решении их частных проблем.

Психотехническая парадигма – совокупность принципов познания, предполагающих видение предмета познания как процесса, зависящего от преобразующей деятельности исследователя. Процесс изучается как взаимодействие познающего сознания, процедур познания, предмета познавательной деятельности, а также сознания познаваемого, если познаваемым выступает человек, группа, общество или какой-либо результат культурной практики. Главная задача – редукция предмета исследования до практики, описываемой закономерностями преобразования, в том числе преобразования самого деятеля. Основными способами познания являются преобразующие методы исследования, когда метод познания выступает и как метод преобразования. Ключевым методом является формирующий эксперимент, где экспериментатор находится не в роли абсолютного наблюдателя, а внутри контекста эксперимента, как со-участник в данной практике. Логические рассуждения должны быть проверены в опыте, а опытные наблюдения – независимо обосновываться логическим путем. Ключ к психотехническому исследованию – изменение, позволяющее создать “новое”, направлять, осуществлять преобразования. Однако любое изменение, всякое новое преобразование или даже формулировка закономерностей преобразования должны подтверждаться иными данными (другими практиками), отличными от тех, на основании которых они были предложены (как минимум, по методу получения данных).

Психофизика - психологическая дисциплина, изучающая количественные отношения между физическими характеристиками стимула и интенсивностью ощущения, возникающего

как ответ на этот стимул. В настоящее время в п. выделились два больших раздела - психофизика - I и психофизика - II. П. - I - раздел психофизики, исследующий проблему измерения сенсорной чувствительности, порогов ощущений. П. - II - раздел психофизики, исследующий проблему психофизиологических шкал.

Структурная психология - одно из направлений зарубежной психологии (В.Вундт, Э.Титченер и др.), основное внимание уделявшее структурной организации психического, отношениям между его структурными элементами. С.п. подверглась критике со стороны гештальтпсихологии и функциональной психологии.

Трансперсонализм – условно развитая форма гуманистической парадигмы. Ориентирован на объяснение роли сознания, психического в мире (признается онтологический статус духовного), на понимание и развитие психики, не сводимой к личности, выявление предельных способностей человека. Основная проблема – это отсутствие возможности непротиворечивого описания и объяснения психики. Объектом трансперсонализма оказывается осознаваемое, а также зависимое от осознаваемого; как правило (в гуманитарных науках), это субъект, активность, индивидуальность которого не сводится к активности, индивидуальности личности, объект трансперсонализма – это психика во всех ее предельных способностях и совершенствовании.

Феноменалистическая психология - направление зарубежной, главным образом, американской (Р.Бернс, К.Роджерс, А.Комбас) психологии, объявившей себя "третьей силой" и в противовес бихевиоризму и фрейдизму обратившая главное внимание на целостное человеческое "Я", его личностное самоопределение, его эмоции, отношения, ценности, убеждения. Ф.п. рассматривает поведение личности как результат восприятия ею ситуации.

Фрейдизм - общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З.Фрейда, психоанализа и работавших над созданием единой психотерапевтической концепции. В дальнейшем ф. возвел свои положения в ранг общепсихологической теории, приобретя большое влияние во всем мире. Для ф. характерно объяснение психических явлений через бессознательное, ядром его является представление об извечном конфликте между сознательным и бессознательным в психике человека.

Экспериментализм – условно развитая форма естественно-научной парадигмы. Ориентирован на выявление закономерностей, неизменного внутреннего порядка вещей, поиск общего знания, позволяющего объяснить феномен. В центре внимания не сам опыт (как в эмпиризме), а законы, которым он подчиняется. То есть объектом исследования выступает фиксируемое отношение мыслимой модели мира к наблюдаемой реальности. Применяются в основном экспериментальные методы проверки гипотез, дающие однозначное знание об объекте, в соответствии с которым мир, человек, общество выступают уже не как объект (в эмпиризме), а как система (несводимая к частям целостность), существующая только в отношениях с другими системами. При этом до проведения соответствующего исследования нельзя заранее знать, как система (в том числе человек, его поведение) отреагирует на изменение элемента и в каких границах ее поведение можно рассматривать как пассивное.

Эмпиризм – условно начальная форма естественно-научной парадигмы. Ориентирован на выявление точно установленных фактов и тем самым на снятие противоречия в данных, нестыковки в наблюдаемых фактах, противоречия в опыте и собственно отсутствия опыта. Применяются в основном статистически ориентированные, корреляционные методы исследования, позволяющие описать феномен. Объектом исследования выступает наблюдаемая реальность – мир, человек, группа, общество. В частности, психическое понимается как определяющие поведение рефлексы, реакции на стимулы; изучаются физиологические механизмы поведения. Предмет исследования подвергается анализу и описывается как пассивный объект, на который воздействуют различные факторы, силы, условия.