

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО
на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

подпись Ф.И.О.
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№_3 от «02 марта _2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохватилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

ОПД.Ф.7

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Тубольцев Ю.Д.

старший преподаватель

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт- Петербург

2012

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Учебно – методический комплекс дисциплины / Авт.- сост. старший преподаватель
Ю.Д. Тубольцев – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 33 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

доктор психологических наук, доцент Д.С. Горбатов
кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохвятилов

Ответственный редактор
кандидат психологических наук, доцент К.И. Павлов

Ответственная за выпуск
Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психодиагностика как теоретическая дисциплина тесно связана с рядом предметных областей психологической науки: общей психологией, медицинской, возрастной, социальной и др. Психодиагностические методы широко используются как в научных исследованиях, так и в социальной работе психологов. Чаще всего вопросы, требующие применения психодиагностики, возникают в следующих областях социальной практики: расстановка кадров, профотбор, профориентация, профконсультация; оптимизация обучения и воспитания; прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.) ; судебно-психологическая экспертиза; консультативная, психотерапевтическая помощь и др.

Процесс психодиагностики включает несколько этапов: постановка проблемы; изучение документов (например, история болезни, заключения других специалистов и т.п.), сбор анамнестических данных, беседы, наблюдения; подбор адекватных задачам обследования методик, тестирование, обработка, обобщение, интерпретация диагностических данных; обоснование заключения (диагноз или прогноз), консультирование.

Тактика работы психолога гибко меняется в зависимости от ситуации. Оптимальна для использования большинства психологических методик ситуация клиента - человека, обратившегося за помощью к психологу (Телефон Доверия, Центры психологической консультации, частные обращения и др.) . Заинтересованность клиента в решении своего вопроса, его готовность к сотрудничеству является одним из условий надежности и валидности результатов психодиагностического обследования. Работа существенно осложняется в ситуации экспертизы - когда к психологу обращается администрация (больницы, школы, суда, предприятия) за помощью в диагностике, например, профессиональной пригодности, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния человека, подозреваемого в преступлении и т.д. В подобных случаях заинтересованность человека состоит в том, чтобы как можно лучше контролировать свои ответы и угадывать, чего от него хотят. Проведение психодиагностического исследования с получением надежных и валидных результатов требует от социального работника умения создавать из ситуации экспертизы ситуацию клиента, не нарушая этические нормы психодиагностики, не посягая на гражданские права человека. "Никто не может быть без его добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам. Каждый имеет право на неприкосновенность его частной жизни... Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются..." (Декларация прав и свобод человека и гражданина).

Цель данного курса

Обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики, включая классическую и современную тестологию;
- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
- освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик (тестов);
- ознакомление с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая

диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

- знакомство с компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Настоящий курс предполагает овладение студентами такими дисциплинами федерального компонента, как “Общая психология”, “Экспериментальная психология”, “Математические методы в психологии”. Курс рассчитан на студентов психологических специализаций и обеспечивает овладение основными, наиболее универсальными, методами психодиагностики, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика в любой отрасли прикладной психологии. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами, как “Дифференциальная психология”, “Консультативная психология”, а также к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В ходе реализации учебной программы должно быть обеспечено выполнение требований ГОС высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине. Студенты должны освоить следующие знания и умения:

- знать основные понятия психологической диагностики;
- различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике;
- знать статистические (психометрические) свойства методик (тестов) ;
- понимать операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
- разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик;
- знать предметную и операциональную классификации методик;
- знать сферы применения наиболее универсальных методик;
- уметь самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных задания простого теста-опросника;
- уметь интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
- уметь интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.

Курс лекций и практических занятий по психодиагностике содержит систематическое изложение ряда разделов общей психодиагностики. В структуре курса освещены вопросы теории и истории психодиагностики, описываются приемы, используемые в психодиагностической практике. Ряд тем посвящен психодиагностике отдельных психологических характеристик, которые наиболее часто становятся предметом изучения психолога-практика. К ним относятся черты личности, мотивация, межличностные отношения, способности, интеллект и самосознание.

В курсе “Психодиагностика” предполагается проведение следующих форм занятий: лекций, семинаров, проведение практических занятий, самостоятельной работы.

Формы контроля: текущий контроль по результатам выступлений на семинарах, выполнение контрольных заданий.

Итоговый контроль – зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного

вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями журналов “Дефектология”, “Коррекционная педагогика”. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 30 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

3. Учебно – тематический план и распределение часов по курсу «Психодиагностика». Квалификация «Специалист»

Очное отделение

Тема	Всего часов	Всего аудит. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Предмет и задачи психодиагностики	14	14	13	-	12
2. Социальные и этические аспекты практической психодиагностики	20	14	13	-	12
3. Психодиагностические методы	30	14	13	6	12
4. Стандартизованные методы психодиагностики	26	14	13	-	12
5. Психометрические основы психодиагностики	26	14	13	-	12
6. Виды психологических тестов	48	14	13	6	12
7. Стандартизованные самоотчеты	32	14	13	-	12

8. Проективные техники измерения свойств личности и особенностей интеллекта.	44	21	9	7	10
Итого: 240	240	119	100	19	94

**Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«Психодиагностика». Квалификация «Специалист».**

Очно-заочное отделение

Тема	Всего часов	Всего аудит. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Предмет и задачи психодиагностики	24	4	4	-	20
2. Социальные и этические аспекты практической психодиагностики	22	2	2	-	20
3. Психодиагностические методы	30	8	8	-	22
4. Стандартизованные методы психодиагностики	30	8	8	-	22
5. Психометрические основы психодиагностики	30	8	8	-	22
6. Виды психологических тестов	40	16	12	4	24
7. Стандартизованные самоотчеты	30	8	8	-	22
8. Проективные техники измерения свойств личности и особенностей интеллекта.	34	10	10	-	24
Итого: 240	240	64	60	4	176

**Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«Психодиагностика». Квалификация «Специалист».**

Заочное отделение

Тема	Конт (Эк+ЗА)	Всего аудит. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Предмет и задачи психодиагностики		2	2	-	24
2. Социальные и этические аспекты практической психодиагностики		2	2	-	24
3. Психодиагностические методы		2	2	-	28
4. Стандартизованные методы психодиагностики		2	2	-	28
5. Психометрические основы психодиагностики		2	2	-	28
6. Виды психологических тестов		8	4	4	28
7. Стандартизованные самоотчеты		2	2	-	28
8. Проективные техники измерения свойств личности и особенностей интеллекта.		4	4	-	28
Итого: 240	13	24	20	4	216

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, Научная психодиагностика и психодиагностическая практика социальной работы. Психодиагностические задачи и особенности ситуации

(клиента, экспертизы). Этапы психодиагностического процесса. Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза.

Тема 2. Социальные и этические аспекты практической психодиагностики

Исторические корни современной психодиагностики. Развитие психодиагностики в XX столетии. Уроки драматической истории психодиагностики в нашей стране. Нормы профессиональной этики при использовании психодиагностических методик. Современные тенденции в сфере психодиагностики. Тестирование и гражданские права человека.

Тема 3. Психодиагностические методы

Классификация психодиагностических методов (по Й.Шванцаре; по В.К.Гайде, В.П.Захарову; по А.А.Бодалеву, В.В.Столину). Альтернативные подходы в психодиагностике: 1) номотетический подход: статистическое нормирование психологических свойств; 2) идеографический подход к индивидуальности. Различное понимание объекта измерения, направленности измерения и методов измерения.

Тема 4. Стандартизованные методы психодиагностики

Понятие психологического теста. Объективность психологического теста. Этапы стандартизации психологического теста. Функции психолога при использовании стандартизованных методик (единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста). Влияние ситуационных переменных на процесс и результат тестирования (состояния испытуемого, нестандартных условия тестирования, прерывания тестирования и проч). Влияние поведения диагноста на процесс и результат тестирования и опыта респондента в тестировании. Определение норм выполнения теста (возрастные, профессиональные, половые и др.). Репрезентативность выборки стандартизации. Перевод “сырых” оценок (первичных показателей) в стандартные (производные).

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, Типы валидности теста - ложная (очевидная, исходящая из опыта, опирающаяся на убеждение) и подлинная - теоретическая (конструктная), эмпирическая (совпадающая, прогностическая). Понятие надежности метода. Критерии надежности. Методы оценки надежности - ретестовый; надежность взаимозаменяемых (параллельных) форм теста; метод расщепления.

Тема 6. Виды психологических тестов

Понятие интеллекта. Методы диагностики интеллекта, Проблемы тестирования интеллекта. Понятие IQ. Двухфакторная (Ч.Спирман) и многофакторная (Л.Терстоун) теории интеллекта. Понятие способности. Классификация способностей (общие и частные, элементарные и сложные). Критерии наличия способностей. Тесты специальных способностей, комплексные батареи способностей. Тесты достижений (широкоориентированные тесты, тесты достижений) и их функции. Критериально-ориентированные тесты (ШТУР). Тесты личности. Тесты действия. Исследование когнитивного стиля, (типичных способов восприятия, решения проблемных ситуаций, мышления, запоминания), исследование эстетических вкусов, юмора, интересов и установок. Ситуационные тесты (тесты на стресс). L - данные регистрации реального поведения человека в повседневной жизни. Q - данные опросников и др. методов самооценок. T - данные объективных тестов. Проективные методы исследования личности. Рисуночные методики; психосемантические методы проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик

исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРІ); опросник Кеттелла (16 РF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера).

Тема 7. Стандартизованные самоотчеты

Методы диагностики личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Тесты-опросники (одномерные и многомерные). Подход на основе выделения черт (опросник 16-РF). Типологический подход (ММРІ). Открытые опросники. Шкальные техники (исследование самооценки). Идеографические техники ("репертуарные решетки" Дж. Келли). Факторы, от которых зависит достоверность самоотчета. Способы "защиты" от фальсификации данных. Причины недостоверности самоотчетов. психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Тема 8. Проективные техники измерения свойств личности и особенностей интеллекта

Качественный подход к исследованию личности. Теоретические источники проективного метода: психоанализ (принцип проекции, защитный механизм, бессознательное), холистическая психология (понимание личности как целостной, уникальной системы), экспериментальные исследования New Look ("контроль" и "когнитивный стиль"). Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Особенности стимульного материала, поставленной перед респондентом задачи, обработки и интерпретации результатов проективных тестов. Проблема стандартизации проективных методик.

Классификация проективных методик. Методики дополнения (ассоциативный тест К.Г. Юнга, "Неоконченные предложения", "Кто Я"). Методики интерпретации (ТАТ, САТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Тест Жилия, Тест Сонди). Методики структурирования (тест Г.Роршаха). Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого поведения). Методики изучения продуктов творчества ("Дом. Дерево. Человек", "Дерево", "Человек", "Два дома", "Рисунок семьи", "Пиктограмма", "Автопортрет", "Картина мира", "Свободный рисунок", "Несуществующее животное").

5. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Семинар

Тема: Альтернативные подходы в психодиагностике: номотетический подход (статистическое нормирование психических свойств) и идеографический подход к индивидуальности.

Используемая литература:

1. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина, СПб, Речь, 2009. – 136 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2011. – 83 с.
3. Психологическая диагностика: учебник для ВУЗов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича, СПб, 2005. – 142 с.

2. Семинар

Тема: Проблемы тестирования интеллекта. Тесты Векслера, Айзенка, Антхауэра и др.

Используемая литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2009. – 26 с.
2. Забродин Ю.М., Пахальян Психодиагностика. М., 2010. – 316 с.
3. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шемелева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. – 242 с.

3. Семинар.

Тема: Тесты общих и специальных способностей. Исследование когнитивного стиля; диагностика когнитивных психических процессов.

Используемая литература:

1. Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика. СПб: Питер, 2008. – 54 с.
2. Посохова С.Т. Психодиагностика. М., 2006. – 69 с.
3. Психология: учебник для гуманитарных ВУЗов / Под ред. В.Н Дружинина, СПб, 2005. – 92 с.

4. Семинар.

Тема: Теоретические источники проективного метода в психодиагностике личности. Атрибутивная, аутистическая и др. проекции.

Используемая литература:

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М., 2001. - 45 с.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. Уч. пособие. СПб, 2009. - 216 с.
3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб, 2005. – 98 с.

5. Семинар.

Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Методики изучения продуктов творчества, рисуночные методики.

Используемая литература:

1. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. М., 2011. –145 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2010. – 56 с.
3. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб: Речь, 2002. – 39 с.

6. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Тестовое задание I

1. Предметом психодиагностики личности является:

- 1) прогнозирование поведения человека;
- 2) профотбор, консультирование и другие области практики;
- 3) методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 4) индивидуально-психологические особенности личности;

5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

2. Целью психодиагностики личности является:

- 1) разработка личностных конструктов;
- 2) валидизация теоретических концепций;
- 3) получение информации о психологии личности человека;
- 4) объяснение и прогнозирование поведения человека;
- 5) изучение особенностей групп и сообществ людей.

3. Методы психодиагностики личности направлены на:

- 1) выявление психических состояний человека;
- 2) выявление относительно устойчивых психических свойств;
- 3) изучение поведения;
- 4) измерение умственной работоспособности;
- 5) исследование познавательных психических процессов.

4. Случайное наблюдение:

- 1) не является методом научного познания личности;
- 2) является специально разработанной процедурой психодиагностики личности;
- 3) является вспомогательным методом научной психодиагностики;
- 4) является этапом формулирования психодиагностической гипотезы;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

5. Наблюдение – это:

- 1) самостоятельный научный метод психодиагностики;
- 2) простой способ распознавания личности в житейской психологии;
- 3) один из самостоятельных методов и “сквозная” процедура, входящая во все стратегии исследования личности;
- 4) анализ поведения и деятельности человека;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

6. Естественное наблюдение отличается от случайного тем, что:

- 1) проводится в естественных условиях;
- 2) проводится в лабораторных условиях;
- 3) осуществляется экспертами;
- 4) позволяет получить объективную информацию о человеке;
- 5) является целенаправленным.

7. Научно-познавательные ограничения естественного наблюдения обусловлены:

- 1) главным образом, уровнем подготовки специалистов, ведущих наблюдение;
- 2) ограниченным числом доступных наблюдению ситуаций;
- 3) отсутствием стандартизированных правил обобщения получаемой информации;
- 4) вероятным наличием субъективных искажений наблюдаемых явлений;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

8. Различают интервью:

- 1) биографическое и проблемное;
- 2) индивидуальное и групповое;
- 3) устное и письменное;
- 4) структурированное и неструктурированное;
- 5) диагностическое и прогностическое.

9. Преимуществом структурированного интервью является:

- 1) стандартность метода;
- 2) отсутствие требований к профессиональной подготовке интервьюера;
- 3) возможность сбора данных одновременно у нескольких испытуемых;
- 4) экономия времени;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

10. Преимуществом неструктурированного интервью является:

- 1) отсутствие временных ограничений;
- 2) возможность, при необходимости, отступать от плана;
- 3) отсутствие жесткого плана;
- 4) отсутствие тематических ограничений;
- 5) большой объем получаемой информации.

11. Различия L, Q, Т- данных о личности заключаются:

- 1) в различных теоретических основах исследований личности;
- 2) в особенностях мировоззрений психологов;
- 3) в различных источниках информации о личности;
- 4) в различных подходах к интерпретации полученных данных;
- 5) в различных методах исследования.

12. Клинико-психологический метод- это:

- 1) детальное изучение поведения человека в течение длительного времени;
- 2) оказание психологической помощи людям, имеющим психологические проблемы;
- 3) метод постановки клинического диагноза;
- 4) диагностическое интервью;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

13. Биографический метод используется для:

- 1) изучения всего жизненного пути личности;
- 2) выявления психологических проблем человека;
- 3) подтверждения данных самоотчета;
- 4) выявления данных, имеющих отношение к предмету исследования;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

14. Независимая переменная в эксперименте - это:

- 1) устойчивые психические свойства личности;
- 2) условия, в которых проводится эксперимент;
- 3) условие, которым манипулирует экспериментатор;
- 4) исследуемые особенности поведения;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

15. Зависимая переменная в лабораторном эксперименте – это:

- 1) состояние и мотивация испытуемого;
- 2) особенности выборки испытуемых;
- 3) данные, получаемые в результате эксперимента;
- 4) выявляемый или измеряемый аспект поведения испытуемого;
- 5) аспект поведения, появляющийся как ответ на действие независимой переменной.

16. Познавательные ограничения экспериментального метода исследования личности обусловлены:

- 1) этическими проблемами;
- 2) сложностью процесса постановки эксперимента;
- 3) множеством факторов, влияющих на результаты, которые невозможно учесть;
- 4) отличием лабораторных условий от естественных;
- 5) всеми перечисленными выше причинами.

17. Преимущества корреляционного метода исследования заключаются в том, что он позволяет:

- 1) установить причинно-следственные связи между переменными;
- 2) получить количественные данные об индивидуально-психологических особенностях личности;
- 3) исключить влияние факторов, не интересующих исследователя;
- 4) позволяет устанавливать наличие или отсутствие вероятностной связи между любыми количественными характеристиками;
- 5) использовать компьютерные программы для обработки данных.

18. Данные о личности, получаемые с помощью эксперимента относятся к:

- 1) Т - данным;
- 2) Q –данным;
- 3) L - данным;
- 4) F – данным;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

19. Черта личности – это:

- 1) любая наблюдаемая особенность поведения;
- 2) наиболее явная, отличительная особенность поведения индивида;
- 3) нейropsychическая предрасположенность вести себя сходным образом в различных ситуациях;
- 4) внутриличностная детерминанта наблюдаемого поведения;
- 5) нейropsychическая предрасположенность вести себя сходным образом в сходных ситуациях.

20. Черты личности:

- 1) неповторимы и уникальны у каждого человека;
- 2) присущи большинству людей в пределах одной культуры;
- 3) схожи у психологически схожих людей;
- 4) выражены в разной степени у разных индивидов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

21. Типологический подход в психодиагностике предполагает:

- 1) оценку степени близости личности к тому или иному психологическому типу;
- 2) измерение выраженности определенных черт;
- 3) измерение индивидуально-психологических особенностей типа;
- 4) выявление наличия определенных черт характера;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

22. Тестирование в психодиагностике личности является:

- 1) методом самооценки;
- 2) экспериментальным методом;
- 3) методом самоотчета;
- 4) экспертным методом;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

23. Преимущества метода тестирования заключаются:

- 1) в объективности получаемых данных;
- 2) в возможности получения количественных данных;
- 3) в объективности подсчета результатов;
- 4) в простоте интерпретации данных;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

24. Проективные методы отличаются от тестов самооценки

- 1) неопределенностью стимула для испытуемого;
- 2) используемым стимульным материалом;
- 3) сферой применения;
- 4) содержанием получаемой информации;
- 5) достоверностью получаемой информации.

25. Показатели валидности и надежности теста – это характеристики:

- 1) данных, получаемых при тестировании испытуемого;
- 2) величины случайных ошибок в результатах тестирования;
- 3) величины систематических ошибок в результатах тестирования;
- 4) меры постоянства и соответствия теста;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

26. Стандартизация теста заключается:

- 1) в преобразовании тестовых оценок с целью облегчения понимания и интерпретации результатов испытуемого;
- 2) в сопоставлении результатов, полученных с помощью разных тестов;
- 3) в устранении различий в размерности шкал внутри одного и того же или разных тестов;
- 4) в сопоставлении размерности шкал разных тестов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

27. Стандартная тестовая оценка – это:

- 1) среднестатистическая оценка;
- 2) среднегрупповая оценка;
- 3) любое значение, входящее в диапазон нормального распределения;
- 4) величина отклонения индивидуальной оценки от среднегрупповой в долях дисперсии;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

28. Шкала стэнов строится:

- 1) для каждого испытуемого;
- 2) на исследуемой выборке испытуемых;
- 3) на репрезентативной выборке;
- 4) на генеральной совокупности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

29. Систематические ошибки измерения:

- 1) невозможно учесть и устранить;
- 2) невозможно устранить, но можно учесть;
- 3) можно устранить, но нельзя учесть;
- 4) можно и учесть, и устранить;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

30. Случайные ошибки измерения:

- 1) Существенно влияют на результаты;
- 2) ничтожно мало влияют на результаты;
- 3) невозможно абсолютно устранить;
- 4) могут быть легко устранены;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

31. Достоверность Q-данных о личности зависит:

- 1) от устойчивых характеристик человека;
- 2) от временных, ситуационно обусловленных признаках индивида;
- 3) от условий предъявления теста;
- 4) от других причин;
- 5) от всего вышеперечисленного.

32. Ошибки надежности связаны:

- 1) с процедурой и средствами измерения;
- 2) с состоянием индивида;
- 3) с индивидуально-психологическими особенностями человека;
- 4) с выборкой испытуемых;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

33. Содержательные ошибки измерения зависят:

- 1) от процедуры и средств измерения;
- 2) от степени соответствия выбранного метода целям исследования;
- 3) от индивидуально-психологических особенностей человека;
- 4) от выборки испытуемых;
- 5) от состояния индивида.

34. Данные теста об индивидуально-психологических особенностях личности в большей степени ограничены:

- 1) числом одновременно измеряемых свойств (шкал) ;
- 2) уровнем подготовки специалиста, интерпретирующего результаты;
- 3) концептуальными границами теста;
- 4) степенью открытости испытуемого;
- 5) опытом тестирования у испытуемого.

35. В основу Миннесотского многофакторного личностного вопросника заложен:

- 1) типологический подход к описанию личности;
- 2) диспозиционный подход;
- 3) идеографический подход;
- 4) клинико-психологический подход;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

36. По шкалам ММРІ определяют:

- 1) область психологических проблем испытуемого;
- 2) психопатические симптомы у испытуемого;
- 3) тип темперамента;
- 4) близость испытуемого к одному из патологических вариантов развития личности;
- 5) тип мышления.

37. СМІЛ отличается от ММРІ:

- 1) числом базисных шкал;
- 2) числом дополнительных шкал;
- 3) стандартизацией на нормальной выборке;
- 4) содержанием диагностируемых типов личности;
- 5) психологическими типами.

38. Средние значения в сырых баллах по шкалам СМИЛ:

- 1) соответствуют 50 Т-баллам;
- 2) соответствуют 70 Т-баллам;
- 3) соответствуют 30 Т-баллам;
- 4) для каждой шкалы среднее значение в сырых баллах переведено в разные стандартные оценки;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

39. Диапазон оценок, входящих в норму психического здоровья, по СМИЛ составляет:

- 1) 45-55 Т-баллов;
- 2) 50-70 Т-баллов;
- 3) 30-70 Т-баллов;
- 4) 30-60 Т-баллов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

40. Данные профиля СМИЛ недостоверны, если:

- 1) значения по большинству базисных шкал превышают 70 Т-баллов;
- 2) значение по любой из шкал достоверности превышает 70 Т-баллов;
- 3) значение по шкале Лжи превышает 70 Т-баллов;
- 4) значения по всем шкалам достоверности превышают 70 Т-баллов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

41. Концепция личности, лежащая в основе 16-PF Р. Кеттелла это:

- 1) концепция черты личности;
- 2) концепция факторов личности;
- 3) концепция типа личности;
- 4) концепция профиля личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

42. Р. Кеттел включил в 16-PF:

- 1) L- данные;
- 2) Q- данные;
- 3) Т- данные;
- 4) L, Q, Т-данные;
- 5) L, Q- данные.

43. Акцентуация по К. Леонгарду – это:

- 1) вариативная черта личности;
- 2) патология характера человека;
- 3) патология темперамента человека;
- 4) черта личности, имеющая возможность усиливаться;
- 5) пограничная норма психического здоровья человека.

44. В целом, люди, имеющие акцентуации:

- 1) адаптируются хуже нормы;

- 2) адаптируются лучше нормы;
- 3) могут иметь нарушения адаптации при определенных условиях;
- 4) дезадаптированы в социальной среде;
- 5) развиваются в социально отрицательном направлении.

45. “Возбудимый” тип по К. Леонгарду содержательно близок по профилю СМЛ:

- 1) к эмоционально лабильному типу личности;
- 2) к импульсивному типу личности;
- 3) к оптимистичному типу личности;
- 4) к индивидуалистичному типу личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

46. Концепция локуса контроля Д. Роттера описывает:

- 1) рациональные аспекты психики человека;
- 2) бессознательную мотивацию;
- 3) наблюдаемые аспекты поведения;
- 4) способности и склонности личности;
- 5) чувственный опыт.

47. Психодиагностические возможности метода семантического дифференциала Ч. Осгуда ограничены:

- 1) отсутствием стандартизированного метода обработки данных;
- 2) использованием заданных шкал;
- 3) бихевиористским подходом к интерпретации результатов;
- 3) невозможностью формализованного сравнения результатов разных людей;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

48. Метод репертуарных решеток Д. Келли является:

- 1) разновидностью метода субъективного шкалирования;
- 2) формализованным психодиагностическим тестом;
- 3) проективным методом;
- 4) оригинальным методом оценки личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

49. Теория личностного конструкта Д. Келли наиболее широко применяется:

- 1) в психологии интеллекта;
- 2) в психотерапии;
- 3) в психологии труда;
- 4) в дифференциальной психологии;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

50. Цветовой тест М. Люшера построен на допущении о том, что:

- 1) цвета по-разному воздействуют на разных людей;
- 2) воздействие цвета определяется личностными особенностями и состоянием человека;
- 3) оценка воздействия цвета зависит от личностных особенностей и состояний человека;
- 4) существуют различные индивидуально-психологические значения цвета;
- 5) у человека существует рефлексорное и эстетическое восприятие цвета.

51. В 8-цветном тесте М. Люшера цвета делятся:

- 1) на светлые и темные;
- 2) однотонные и смешанные;
- 3) основные и дополнительные;
- 4) цветные и бесцветные;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

52. При интерпретации цветового ряда испытуемого исходят:

- 1) из значения цветов;
- 2) из значения и позиций цветов;
- 3) из значения позиций цветов и числа источников тревог и компенсаций;
- 4) из расположения пар цветов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

53. “Существующая проблема” определяется:

- 1) значением цвета, стоящего в конце ряда;
- 2) значением одного из основных цветов, стоящим в конце ряда;
- 3) значением дополнительного цвета, стоящего в начале ряда;
- 4) значением основного цвета, стоящего в начале ряда;
- 5) значением пар цветов, отмеченных знаками тревоги и компенсации.

54. Тест “Рисуночной фрустрации” С. Розенцвейга позволяет выявлять следующие возможные направления реакций в состоянии фрустрации:

- 1) направленность на разрешение ситуации или поиски виновного;
- 2) интропунитивное, экстрапунитивные или импунитивные;
- 3) с фиксацией на самозащите или с фиксацией на удовлетворении потребности;
- 4) с фиксацией на препятствии;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

55. Стимулами в тесте “Рисуночной фрустрации” являются рисунки с ситуациями:

- 1) фрустрации;
- 2) конфликта;
- 3) препятствия;
- 4) стресса;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

Тестовое задание II

1. Какое положение, лежащее в основе современной психодиагностики интеллекта, не связано с деятельностью Ф.Гальтона:

- 1) успешным является такой тест, результаты которого подтверждают уже сложившееся мнение об интеллектуальности человека;
- 2) измерение интеллекта является сравнительным, или относительным, а не прямым и абсолютным;
- 3) высокие баллы, полученные в результате обследования с помощью интеллектуальных тестов, свидетельствуют о высоком уровне интеллектуального развития;
- 4) интеллект можно измерить с помощью тестов и дать ему количественную оценку;
- 5) оценкой уровня интеллектуального развития является коэффициент интеллекта?

2. Тест свободной сортировки объектов используется для диагностики:

- 1) ширины диапазона эквивалентности;
- 2) гибкости познавательного контроля;

- 3) абстрактности концептуализации;
- 4) полнезависимости;
- 5) рефлексивности.

3. Минимальный уровень, во всех заданиях которого испытуемый терпит неудачу, А.Бине предложил называть:

- 1) умственным;
- 2) потолочным;
- 3) базовым;
- 4) хронологическим;
- 5) биологическим возрастом.

4. В результате травм и в процессе биологического старения страдает в первую очередь:

- 1) кристаллический интеллект;
- 2) флюидный интеллект;
- 3) связанный интеллект;
- 4) социальный интеллект;
- 5) искусственный интеллект.

5. Гилфорд Дж. определял социальный интеллект как:

- 1) результат развития общего интеллекта под влиянием внешних социокультурных условий;
- 2) способность, определяющая успешность прогнозирования и понимания поведения людей;
- 3) приобретенная в течение жизни интеллектуальная способность, детерминирующая успешность овладения новыми знаниями, гибкость и скорость мышления;
- 4) способность, обеспечивающая бесконфликтное существование в социальной среде;
- 5) способность, определяющая успешность профессиональной деятельности.

6. К многофакторным моделям не относится модель:

- 1) Л.Терстоуна;
- 2) Ч.Спирмена;
- 3) Г.Айзенка;
- 4) Р.Кеттелла;
- 5) Р.Амтхауэра.

7. Кому принадлежат слова: низкий уровень интеллектуального развития, соответствующий IQ = 70-80 “весьма распространен среди латиноамериканских индейцев и мексиканцев Юго-Запада, а также среди негров. Их тупость, во-видимому, является расовой чертой или по крайней мере присуща племенам, из которых они происходят... В настоящее время нет возможности убедить общество не разрешать им размножаться, хотя с точки зрения евгеники они представляют серьезную опасность, из-за своей необычайной плодовитости”:

- 1) М.Коулу;
- 2) Л.Термену;
- 3) Ф.Гальтону;
- 4) А.Я.Лурии;
- 5) С.Бертеу?.

8. Тест Д.Векслера предназначен для оценки интеллектуального развития детей в возрасте от 5 до:

- 1) 12 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 22 лет;
- 4) 18 лет;
- 5) 16 лет.

9. Наиболее успешное выполнение заданий первых четырех разделов теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра свидетельствует о преобладании:

- 1) технических;
- 2) теоретических;
- 3) практических;
- 4) математических;
- 5) невербальных интеллектуальных способностей.

10. Гилфорд Дж. выделил вид мышления, связанный с порождением множества решений на основе однозначных данных, и назвал его:

- 1) комбинаторным;
- 2) конвергентным;
- 3) дивергентным;
- 4) эксплицитным;
- 5) имплицитным.

11. По Р.Стернбергу выбор стратегии, распределение собственных умственных ресурсов, контроль за ходом решения проблемы и др. являются:

- 1) метакомпонентами;
- 2) исполнительными компонентами;
- 3) семантическими структурами;
- 4) компонентами, отвечающими за приобретение знаний;
- 5) понятийным психическим структурам.

12. Автором теории, раскрывающей связь между интеллектом и темпераментальными свойствами личности, является:

- 1) А.Н.Лебедев;
- 2) Э.А.Голубева;
- 3) В.Л.Бианки;
- 4) Г.Дж.Айзенк;
- 5) Д.Тадж.

13. Кто из психологов предложил измерять интеллект по сенсорным реакциям людей:

- 1) Л.Термен;
- 2) А.Бине;
- 3) Ф.Гальтон;
- 4) М.Я.Басов;
- 5) Г.И.Россолимо?

14. В основе методики исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда и И.М.Салливена лежит изучение 6 интеллектуальных факторов. Какой из перечисленных факторов к ним не относится:

- 1) познание элементов поведения;
- 2) познание отношений поведения;
- 3) познание преобразований поведения;

- 4) познание логичности поведения;
- 5) познание результатов поведения?

15. Психологические образования, обеспечивающие переработку информации способами, которые передаются человеку по наследству, называются:

- 1) семантические;
- 2) архетипические;
- 3) генетические;
- 4) понятийные;
- 5) стереотипизированные структуры.

16. Задания какого, из приведенных ниже субтестов, не могут быть использованы при исследовании комбинаторных свойств интеллекта (по М.А.Холодной):

- 1) “Истории с завершением” методики Дж.Гилфорда;
- 2) “Обобщения” методики “ШТУР”;
- 3) “Топология” теста Р.Кеттела;
- 4) “Аналогии” методики “КР-3-85”;
- 5) “Складывание фигур” методики Д.Векслера?

17. Высший умственный возраст, теоретически достигаемый по тесту Станфорд-Бине, составляет:

- 1) 19 лет 5 мес.;
- 2) 12 лет 8 мес.;
- 3) 22 года 10 мес.;
- 4) 20 лет 1 мес.;
- 5) 24 года 6 мес.

18. Холодная М.А. рассматривает интеллект как особую форму организации индивидуального ментального опыта и выделяет три слоя опыта, каждый из которых связан с деятельностью определенных ментальных структур. Строение и функционирование ментальных структур, обеспечивающих хранение, упорядочение и преобразование информации определяют:

- 1) когнитивный опыт;
- 2) интенциональный опыт;
- 3) эмпирический опыт;
- 4) метакогнитивный опыт;
- 5) концептуальный опыт.

19. Кто из перечисленных психологов рассматривал операциональное определение “интеллект – это то, что измеряют интеллектуальные тесты” не как ступень в развитии теории интеллекта, а как достаточное основание для построения теории:

- 1) В.Штерн;
- 2) Пиаже;
- 3) Д.Векслер;
- 4) Г.Айзенк;
- 5) Ч.Спирмен?

20. Диагностирование с помощью методики ШТУР не дает возможности:

- 1) оценить умственное развитие учащегося в целом;

- 2)установить, в какой информационной сфере ученик ориентируется лучше, а в какой хуже;
- 3)выявить степень сформированности умения устанавливать логические связи разного вида;
- 4)определить характер типичных обобщений;
- 5)изучить особенности восприятия и внимания школьников.

21. Какой из приведенных типов умственного развития не выделялся Г.И.Россолимо:

- 1)гипотонический;
- 2)мнестический;
- 3)дементный;
- 4)шизоидный;
- 5)психастенический?

22. Кем была разработана измерительная шкала ума для детей дошкольного возраста из рабочей и интеллигентской среды:

- 1)Менчинской Н.А.;
- 2)Люблинской А.А.;
- 3)Россолимо Г.И.;
- 4)Крупской Н.К.;
- 5)Блонским П.П.?

23. Выготский Л.С., разрабатывая теорию психологических диагнозов, выделил три их вида: симптоматический, этиологический и ...

- 1)структурный;
- 2)патогенетический;
- 3)типологический;
- 4)комплексный;
- 5)констатирующий.

24. При разработке теста “вербального интеллекта” необходимо ввести группы заданий для проверки довольно разнородных по своему операциональному составу навыков, связанных с оперированием словесным материалом. Это обеспечит:

- 1)критериальную;
- 2)факторную;
- 3)одновременную;
- 4)конструктивную;
- 5)содержательную валидность методики.

25. Какому уровню интеллектуального развития соответствует IQ = 85:

- 1)“хорошая” норма;
- 2)средний уровень;
- 3)сниженная норма;
- 4)пограничный уровень;
- 5)умственный дефект?

26. В каком из приведенных принципов психодиагностического обследования, допущена ошибка:

- 1)психологическая диагностика начинается только после того, как обследуемый полностью осознал, каковы цели и способы использования полученной информации;

2)любой человек имеет право отказаться от участия в психологическом обследовании;

3)в случае оценки интеллектуальных способностей ребенка до 16 лет, обучающегося в образовательном учреждении, необходимо и достаточно согласия школьного или педагогического совета;

4)при сообщении результатов тестирования необходимо учитывать особенности того человека, которому они предназначаются;

5)если обследование проводится в интересах личности и по инициативе организации (например, изучение познавательных психических процессов при проведении профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих на обучение в средние специальные или высшие учебные заведения), то для использования полученных результатов в рамках этой организации дополнительного согласия обследуемого не требуется?

27. Профессиональная деятельность каких ниже перечисленных психологов не была связана с разработкой методов диагностики интеллектуального развития детей:

- 1)А.Бине;
- 2)Д.Векслера;
- 3)Ф.Кюльмана;
- 4)Р.Кеттелла;
- 5)П.П.Блонского.

28. Какой фактор не включен в модель интеллекта Ч.Спирмена:

- 1)А;
- 2)Е;
- 3)Т;
- 4)G;
- 5)S?

29. Россолимо Г.И. был разработан метод количественного исследования психических процессов. Подобранным им тестовые задания объединяются в 9 групп в соответствии с тем, на изучение каких психологических способностей они направлены, это: внимание, воля, точность восприятия, память, осмысливание, комбинаторные способности, воображение, наблюдательность и ...

- 1)сметливость;
- 2)словарный запас;
- 3)пространственные способности;
- 4)способность к индукции;
- 5)счетно-математические способности.

30. Занимая пост государственного советника в 1930-1940 гг., он оказал значительное влияние на национальную политику в области образования. Будучи убежденным в том, что интеллект является преимущественно врожденной характеристикой, он способствовал введению в английскую образовательную систему трех типов школ, в которые дети направлялись раз и навсегда после тестирования интеллектуальных способностей, проводившегося в 11 лет. Кто является “отцом английской психологии обучения”:

- 1)Л.Кэмин;
- 2)А.Дженсен;
- 3)Р.Сирс;
- 4)Ч.Спирмен;

5)С.Берт?

31. Наиболее популярным методом психогенетического исследования интеллектуальных способностей является определение внутрипарного сходства:

- 1)сибсов, выросших вместе;
- 2)детей и их биологических родителей, живущих вместе;
- 3)сибсов, выросших отдельно;
- 4)монозиготных близнецов, выросших вместе;
- 5)монозиготных близнецов, выросших отдельно.

32. Какой из перечисленных субтестов не входит в состав методики “КР-3-85”:

- 1)“Силлогизмы”;
- 2)“Исключение слова”;
- 3)“Складывание фигур”;
- 4)“Числовые ряды”;
- 5)“Образное мышление”?

33. В какой из приведенных методик задания не отнесены к определенным возрастам:

- 1)шкала Бине-Симона 1908 г.;
- 2)тест Р.Слоссона;
- 3)методика А.А.Люблинской;
- 4)шкала Станфорд-Бине 1916 г.;
- 5)тест Р.Амтхауэра?

34. Изучением влияния какого фактора социальной микросреды на интеллектуальное развитие ребенка занимался Р.Зайонц:

- 1)интеллект родителя, с которым ребенок проводит больше времени;
- 2)число детей в семье;
- 3)социальное положение семьи;
- 4)общение со сверстниками;
- 5)уровень образования родителей?

35. Интеллектуальный потенциал личности влияет на:

- 1)социально-психологическую адаптированность личности;
- 2)эффективность профессиональной деятельности;
- 3)степень независимости от попыток манипулировать индивидом;
- 4)успешность обучения;
- 5)социальное положение в обществе.

36. Кому принадлежат слова: значительная часть интеллектуальных тестов “является “пробами”, найденными чисто эмпирически, значение которых якобы должно быть доказано статистическим путем, в результате массового применения их. Мы полагаем, однако, что если нам не ясен физиологический или психологический смысл испытания, если это испытание является “слепой пробой”, то никакая статистическая обработка массового применения этого испытания, сколь бы сложной и остроумной она ни была, не даст научно ясных результатов. “Слепые пробы” не могут сделаться “зрячими” от одного лишь присоединения к ним методов математической статистики”:

- 1)Л.Ф.Бурлачуку;
- 2)М.А.Холодной;

- 3)Б.М.Теплову;
- 4)М.Коулу;
- 5)В.Н.Дружинину ?

37. Согласно триархической теории Р.Стернберга интеллект является целенаправленной активностью, направленной на достижение трех глобальных целей:

- 1)компонентной, эмпирической и контекстуальной;
- 2)адаптацию, формирование и выбор среды;
- 3)селективное кодирование, селективное комбинирование и селективное сравнение поступающей информации;
- 4)формирование когнитивного, метакогнитивного и интенционального ментального опыта;
- 5)развитие конвергентных, дивергентных способностей и обучаемости.

38. Решетниковым М.М. в ходе многочисленных исследований была установлена связь между стилевыми особенностями интеллектуальной деятельности и реальной профессиональной деятельностью. Какой из перечисленных когнитивных стилей не был им описан:

- 1)исполнительский;
- 2)креативный;
- 3)оптимальный;
- 4)дефицитный;
- 5)продуктивный?

39. Кому принадлежит попытка разработать тест для исследования интеллекта, независимого от влияния факторов окружающей среды:

- 1)Р.Мейли;
- 2)Ф.Кюльману;
- 3)Р.Кеттеллу;
- 4)Д.Векслеру;
- 5)Дж.Гилфорду ?

40. Задания какой из перечисленных методик объединены в субтесты:

- 1)методика Г.Айзенка;
- 2)шкала А.Бине;
- 3)методика А.А.Люблинской;
- 4)методика Дж.Равена;
- 5)методика М.К.Гуревича ?

41. Терстоун Л. выделил семь факторов в структуре интеллекта: словесное понимание, числовой фактор, пространственный фактор, ассоциативная память, скорость восприятия, индуктивный фактор...

- 1)вербальный фактор;
- 2)речевая беглость;
- 3)мнемический фактор;
- 4)счетно-математический фактор;
- 5)наблюдательность.

42. Какие авторы ставили перед собой задачу разработать такой метод, который мог бы использоваться для консультирования по проблемам выбора профессии и профессионального отбора:

- 1)Р.Слоссон и Г.Айзенк;

- 2) Р. Кеттелл и Дж. Гилфорд;
- 3) К. М. Гуревич и Дж. Равен;
- 4) Р. Амтхауэр и Б. В. Кулагин, М. М. Решетников;
- 5) Г. И. Россомо и Д. Векслер?

43. Айзенк Г. предложил интерпретировать G-фактор как:

- 1) скорость переработки информации;
- 2) устойчивость внимания;
- 3) понятийное мышление;
- 4) аналитические способности;
- 5) объем внимания;

44. В качестве метода диагностики когнитивного стиля “когнитивная простота – когнитивная сложность” используется:

- 1) тест на сравнение сходных изображений;
- 2) тест свободной сортировки объектов;
- 3) тест средних суждений;
- 4) тест оценки размеров в условиях искажающих помех;
- 5) метод репертурных решеток Келли.

45. Коул М. считал, что культурно-независимый тест должен состоять из:

- 1) перцептивных заданий, в которых интеллект проявляется через особенности восприятия;
- 2) заданий, в равной мере являющихся частью жизненного опыта во всех культурах;
- 3) заданий на дополнение логической последовательности, классификацию, дополнение матриц и топологию;
- 4) заданий, направленных на изучение только невербальных интеллектуальных способностей;
- 5) заданий, с помощью которых изучается умение устанавливать закономерности.

46. Какой из перечисленных субтестов входит в детский вариант теста Д. Векслера и не входит во взрослый:

- 1) “Понятливость”;
- 2) “Сходство”;
- 3) “Шифровка”;
- 4) “Лабиринты”;
- 5) “Арифметический”?

47. По мнению большинства исследователей (по В. Н. Дружинину) интеллект человека достигает своего максимального развития к:

- 1) 19-20;
- 2) 24-25;
- 3) 17-18;
- 4) 27-30;
- 5) 22-23 годам.

48. В каком из перечисленных различий интеллектуальных способностей женщин и мужчин допущена ошибка:

- 1) гендерные различия в развитии отдельных видов интеллектуальных способностей обнаруживают себя еще в младшем школьном возрасте;
- 2) женщины лучше запоминают локализацию предметов, их взаиморасположение;
- 3) различия в способностях женщин и мужчин связаны прежде всего с уровнем общего интеллекта, а не с развитием специальных умственных способностей;

- 4)мужчины значительно лучше, чем женщины выполняют пространственные тесты;
- 5)женщины лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации и изображений?

49. Кто первым из психологов установил для своего интеллектуального теста статистическое требование: распределение результатов обследования детей каждого конкретного возраста должно приближаться к “нормальной кривой”:

- 1)Ф.Гальтон;
- 2)Л.Термен;
- 3)Ч.Спирмен;
- 4)Л.Терстоун;
- 5)С.Берт?

50. Мейли Р. выделил “пять типичных профилей, указывающих на характер интеллекта”: формально-логический, аналитический, творческий, равномерно-развитый и ...

- 1)интуитивный;
- 2)наглядно-действенный;
- 3)теоретический;
- 4)образно-конкретный;
- 5)дискордантный.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина.
2. Предмет психодиагностики.
3. Принципы психодиагностики.
4. Психодиагностические задачи.
5. Сферы практического применения психодиагностики.
6. Психологический диагноз, содержание и специфика.
7. Классификация методов исследования в психодиагностике.
8. Организационные методы исследования.
9. Этапы и особенности психодиагностического исследования.
10. Номотетический и идеографический подходы к описанию человека.
11. Наблюдение как метод психологической диагностики.
12. Беседа как метод исследования в психодиагностике.
13. Эксперимент в психодиагностике.
14. Опросные методы в психодиагностике.
15. Применение личностных опросников в психодиагностике.
16. Тестирование в психодиагностике.
17. Стандартизированные и нестандартизированные методики.
18. Использование в психодиагностике метода анализа продуктов деятельности.
19. Психофизиологические методики.
20. Способы представления полученных результатов.
21. Интерпретация полученных результатов.
22. Репрезентативность тестовых норм.
23. Надежность методики: понятие, способы установления.
24. Достоверность методики, способы повышения достоверности методики.
25. Содержательная, эмпирическая, очевидная валидность.
26. Конструктивная валидность, конвергентная и дискриминантная валидность.
27. Текущая, прогностическая и ретроспективная валидность.

28. Психодиагностика перцептивной сферы (в т.ч. оптический гнозис).
29. Диагностика мнемической деятельности.
30. Диагностика внимания.
31. Диагностика речи.
32. Диагностика праксиса.
33. Диагностика моторики.
34. Диагностика уровня и течения мыслительных процессов.
35. Диагностика интеллекта.
36. Диагностика черт личности.
37. Диагностика психофизиологических особенностей (бланковые методики)
38. Диагностика психофизиологических особенностей при помощи специальных технических средств.

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Понятие психодиагностики.
2. Этапы психодиагностического процесса.
3. Влияние ситуационных переменных на процесс и результат тестирования.
4. Особенности ситуации клиента и экспертизы.
5. Исторические корни психодиагностики и ее развитие в XX столетии.
6. Уроки драматической истории психодиагностики в России.
7. Нормы профессиональной этики при использовании психодиагностики.
8. Тестирование и гражданские права человека.
9. Требования к психодиагностическим методам.
10. Объективность психологического теста.
11. Этапы стандартизации психологического теста.
12. Функции психолога при использовании стандартизованных методик.
13. Влияние ситуационных переменных на процесс и результат тестирования.
14. Репрезентативность выборки стандартизации.
15. Типы валидности теста.
16. Критерии надежности тестирования.
17. Понятия интеллекта, IQ, способностей. Тест Векслера.
18. Двухфакторная и многофакторная теории интеллекта.
19. Классификация способностей.
20. Диагностика общих способностей.
21. Тесты специальных способностей.
22. Комплексные батареи способностей.
23. Тесты достижений и их функции.
24. Критериально-ориентированные тесты.
25. Психодиагностика личностных особенностей.
26. Тесты личности.
27. L - данные; Q - данные; T - данные.
28. Проективные методы исследования личности.
29. Подход на основе выделения черт (опросник 16-PF) .
30. Типологический подход (MMPI).
31. Открытые опросники. Контент-анализ.
32. Шкальные техники (исследование самооценки).
33. Способы "защиты" от фальсификации данных.

34. Теоретические источники проективного метода.
35. Проективные методы исследования личности.
36. Преимущества и недостатки проективных методик.
37. Классификация проективных методик.
38. Профориентация с применением психодиагностики.
39. Психологический отбор и психодиагностика.

9. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Изучение психологического климата рабочей группы (трудового коллектива).
2. Исследование зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.
3. Изучение стрессоустойчивости членов рабочей группы (трудового коллектива).
4. Исследование ценностно-ориентационного единства группы (трудового коллектива).
5. Изучение соответствия социального статуса членов группы (трудового коллектива) и личностных особенностей.
6. Исследование мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудового коллектива).
7. Профессиональный стресс (на примере какой-либо профессии).
8. Влияние стиля руководства на эффективность деятельности трудового коллектива.
9. Основные источники и виды конфликтов в деятельности руководителя.
10. Конфликты, связанные с уровнем развития трудового коллектива.
11. Социально-психологические проблемы текучести кадров (на примере конкретного предприятия или профессии).
12. Профессиональная адаптация молодого специалиста (на примере конкретной профессии).
13. Возрастные особенности общения у(на примере представителей конкретной профессии).
14. Роль внешнего вида человека в межличностных отношениях.
15. Виды и причины межгрупповых (внутригрупповых, межличностных) конфликтов.
16. Изучение особенностей межличностных отношений супругов.
17. Психологический анализ отношений детей и родителей в семье.
18. Характерологические особенности личности подростка и тип семейного воспитания.
19. Изучение профессиональных интересов старших школьников.
20. Половая идентификация в подростковом возрасте.
21. Взаимосвязь социального статуса и поведенческой активности детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
22. Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
23. Исследование особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
24. Исследование особенностей внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
25. Исследование особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
26. Исследование особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
27. Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
28. Исследование особенностей волевой сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.

29. Исследование особенностей мотивации у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
30. Психологическая готовность к школе.
31. Адаптация детей к школе (на примере 1 или 5 класса).
32. Психологические особенности “трудных” детей.
33. Проблема детской агрессивности (на примере детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
34. Психологические причины неуспеваемости.
35. Психологические причины школьной тревожности.

10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Акимов М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика. СПб: Питер, 2008 – 389 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2009 – 269 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.2011 – 385 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 2009 – 245 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2010 – 294 с.
6. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. СПб 2005 – 356с.
7. Галанов А.С. Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь: Для психологов, педагогов, студентов. Сфера, 2009 - 371 с.
8. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. СПб, 2008 – 412 с.
9. Забродин Ю.М., Пахальян Психодиагностика. М., 2010 – 299с.
10. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону, 2005 – 345 с.
11. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности, СПб 2007 – 189с.
12. Либина А.В. Энциклопедия житейской психологии. МЭКСМО, 2006 – 261 с.
13. Лучинин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. Ростов-на-Дону, 2009 – 189 с.

Дополнительная литература:

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М., 2009 – 254 с.
2. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. М., 2008 – 378с.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина, СПб, 2007 – 279 с.
4. Посохова С.Т. Психодиагностика. М., 2006 – 289 с.
5. Психологическая диагностика: учебник для ВУЗов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича, СПб.: 2005 – 249 с.
6. Психология: учебник для гуманитарных ВУЗов / Под ред. В.Н Дружинина, СПб.: 2005 – 499 с.
7. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. М., 2008 – 412 с.
8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. Уч. пособие. М., 2011 – 451 с.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. Уч. пособие. СПб.: 2009 – 469 с.
10. Собчик Л.Н. Метод портретных выборов, СПб, Речь, 2010.- 295 с.

Вспомогательная литература:

1. Алесковский С.Ю., Комиссарова Я.В. Основы графологии. М., 2006.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская А.А. Социальная психология на западе (теоретические направления) - М.: Изд-во МГУ, 1975. С. 190 (“Кто Я?”)

3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория / Под ред. Л.Н.Собчик – СПб, “Каскад”, 2005. – 238 с.
4. Березин Ф.Б. Мирошников М. П., Рожанец Р. В. Методика многостороннего исследования личности. - М.: Медицина, 1976 (интерпретация ММРІ)
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
6. Бурлачук А. Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев: Вища школа, 1979 (Роршах).
7. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. СПб, 2002.
8. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб, 2001.
9. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во СПб, 2000 (“Рисунок семьи”).
10. Посохова С.Т. Справочник практического психолога. Психодиагностика. М. 2007.
11. Психологическое самообразование: читая зарубежные методики: Проблемы психологической личности / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Школа-Пресс, 1992, с. 46-48. / Б-ка журнала “Вопросы психологии” (Общая характеристика проективных методик, ТАТ, Роршах).
12. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – М. (“Рисунок семьи”, “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”, “Дерево”, “Автопортрет”, “Картина мира”, “Свободный рисунок”, “Дом-Дерево-Человек”, почерковедение). 2000. – 321 с.
13. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. - М: Медицина, 1970, с. 160-171 (“Пиктограмма”)
14. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов(Тест Люшера). СПб.:2006 – 134 с.
15. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1987 (ТАТ, Толкование случайных форм Г. Роршаха).
16. Справочник по проективным методикам / Под ред. Бернарда И.Марштейна. - Лондон: “Нью-Йорк”, 1965 (“Неоконченные предложения”).
17. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. - М.: Прогресс, 1987 (“Репертуарные решетки”).
18. Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага: медицинское изд-во Авиценум, 1978 (ТАТ, рисование красками, “Неоконченные фразы”, ассоциативный эксперимент, “Проективное интервью”, Роршах)

11. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

Валидность (от лат. “крепкий”) – “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”. В психодиагностике пригодность теста измерять то свойство, измерения которого он предназначен

Валидность внутренняя – означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов общей цели и замыслу методики в целом.

Валидность внешняя – характеризует связь между показателями методики и наиболее важными внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность теоретическая – определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью других методик.

Валидность эмпирическая – проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению и реакциям испытуемого.

Гало-эффект – (от греч. – “круг”, “диск”, “ореол”) – тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры.

Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто.

Диагноз – от греч. распознавание чего-либо, например, отклонения от нормы в психодиагностике.

Идеографический подход – подход, ориентирующий на исследование и описание уникальных, единичных объектов.

Измерение – процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).

Импрессивные проективные методики – в психодиагностике позволяют изучать результат выборов стимулов из ряда предложенных (предпочтение одних стимулов – наиболее желательных – другим).

Интеллект – более или менее стабильная система когнитивного поведения человека при решении им разнообразных задач.

Катарсис – (от греч. – “очищение”) – термин, использующийся для обозначения феномена освобождения от травмирующих эмоций путём рассказа, воспоминания.

Катартические методики – осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях, например, в виде психодрамы.

Континуум – множество, обладающее известными свойствами непрерывности.

Контент-анализ – метод систематизированной количественной оценки содержания документальных источников, текстов.

Личность – более или менее стабильная и устойчивая структура характера, темперамента, интеллекта и конституции человека, которая определяет его индивидуальную адаптацию к окружающему миру.

Метод научного наблюдения – общенаучный метод исследования, применяемый в психологии для опосредованного изучения психической деятельности и поведения. Проводится с предварительным планом и с регистрацией параметров наблюдения.

Наблюдение соучаствующее (включённое) – когда исследователь включается в определённую социальную ситуацию и анализирует события как бы “изнутри”.

Надёжность теста – характеризует возможность получения устойчивых показателей, например, при первом и повторном применении теста.

Проективные методики – совокупность психологических методик диагностики личности с помощью анализа его действий и высказываний по поводу слабоструктурированного материала.

Проекция атрибутивная – приписывание собственных мотивов, чувств и поступков другим людям.

Проекция аутистическая – детерминированность восприятия потребностями. Проекция собственных актуальных потребностей на окружающий мир.

Психодиагностика – наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности психологических особенностей обследуемого человека.

Психометрия – область математической психологии, разрабатывающая математические основы психологических измерений.

Семантический дифференциал – методика количественного и качественного анализа различных свойств личности (например, установок на ценности личности) с помощью дихотомических (противоположных) понятий.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) – проективный психодиагностический метод, проводимый на основе картин с неясным, невыраженным содержанием.

Терстоуна шкала – вид опросника установок личности. Утверждения, входящие в шкалу, отбираются на основе экспертного оценивания.

Тест (от англ. – “проба”, “испытание”) – научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний.

Толерантность (от лат. – “терпение”) – терпеливость, выносливость, отсутствие тяжёлых переживаний и резких реакций, несмотря на наличие фрустраторов.

Фрустратор (от англ. frustration – обманутое ожидание) – непреодолимый барьер, стоящий на пути к достижению цели, вызывающий состояние растерянности или фрустрации.

Экспрессивные проективные методики – по рисункам на свободную или заданную тему позволяют судить об аффективной сфере личности, уровне психосексуального развития и др. особенностях.

Эффект снисхождения – относится к типичным ошибкам наблюдателя в психодиагностике и социальной психологии. Проявляется в тенденции давать необоснованно положительную оценку наблюдаемым событиям, поступкам, поведению.