

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО
на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

подпись Ф.И.О.
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№ 3 от «02 марта _2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохватилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

ОПД.Ф.8

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Круглова М.А.

кандидат психологических наук, доцент

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт- Петербург
2012

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебно-методический комплекс дисциплины / Авт.-сост. кандидат психологических наук, доцент М. А. Круглова -СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 17 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

доктор психологических наук, доцент Д.С Горбатов
кандидат психологических наук, доцент Е.С. Михайлова

Ответственный редактор

кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохватилов

Ответственная за выпуск

Мордвинова Т.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет изучение курса «Психология личности» для студентов, обучающихся по специальности «Психолог. Преподаватель психологии».

Психология личности – дисциплина, которая с позиций историко-эволюционного подхода дает представления о возникновении и развитии личности в эволюции природы, истории общества и жизненном пути человека. Она относится к циклу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента ГОС. Её изучение происходит в 6 семестре обучения. Форма контроля – зачет. В рамках данного курса с привлечением культурно-исторического, этнографического и клинического материала освещаются вопросы соотношения наследственности и социальной среды в развитии человека, мотивация развития личности, роль творчества и характера личности в формировании образа жизни. Особо рассматриваются проявления индивидуальности личности в ситуациях личностного выбора – использование социальных стереотипов в качестве средств овладения своим поведением.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста по дисциплине «Психология личности»: «Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности».

Цель курса: изучение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе, государстве и жизненном пути человека.

Задачи курса:

1. Получить представление о многогранности феноменологии личности.
2. Познакомиться с различными философскими, психологическими подходами к развитию личности.
3. Познакомиться с методическими подходами к изучению личности в психологии.
4. Получить представление о различных теориях личности.
5. Дать основные понятия дисциплины, используемые в разных теориях личности;
6. Показать в едином ключе личность, особенности её общения и поведения;
7. Изложить сведения о компонентах личности, о механизмах её социализации, об этапах её развития;
8. Дать целостное представление о тех качествах, свойствах личности, особенностях её поведения, которые по своей природе являются социально-психологическими;
9. Указать на важнейшие факторы, оказывающие значимое влияние на формирование и развитие личности;
10. Рассмотреть основные направления изучения личности;
11. Указать на проблемы создания современной теории личности;

В результате освоения курса обучаемые:

- познакомятся с основными достижениями психологической науки и практики в области изучения личности;
- познакомятся с междисциплинарным статусом проблемы личности в рамках социальных и естественных наук, духовной культуры и практики;

- придут к пониманию закономерностей развития личности в природе и обществе;
- научатся составлять целостную картину развития психологических теорий, направленных на изучении личности.

Психология личности» представляет собой теоретический курс, в центре внимания которого находится человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Данная дисциплина изучает движение силы и условия развития личности, периодизацию развития индивида, личности и индивидуальности, индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности, развитие личности в социо-и персоногенезе, структуру личности и различные методические подходы к её изучению, теории личности и многие другие проблемы.

В современной психологии выделяют следующие направления исследований личности:

1. психодинамическое направление;
2. психоаналитическое направление;
3. психосоциальное направление;
4. диспозициональное направление;
5. когнитивное направление;
6. гуманистическое направление;
7. деятельностное направление и др.

При всём многообразии подходов к пониманию личности традиционно выделяются следующие аспекты проблемы личности:

1. многогранность феноменологии личности;
2. междисциплинарный статус проблемы личности;
3. различные понимания личности на определённых этапах развития психологической науки в целом;
4. разведение исследовательской установки, ориентирующей специалиста на понимание развития личности в природе и обществе, и практической установки, направленной на формирование или коррекции личности.

В результате изучения дисциплины студенты смогут получить систематизированные знания о существующих теориях личности, освоить основные понятия, научатся проводить сравнительный анализ рассматриваемых теорий, приобретут способность к целостному видению личности в аспекте реализации её потенциалов, получают необходимую мотивацию к самоактуализации, личностного и профессионального роста.

Курс «Психология личности» тесно взаимодействует с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология» и др. Это взаимодействие осуществляется по линии преемственного усвоения основных понятий, характеризующих структуру личности, закономерностей и факторов её развития, выявления детерминант личностного развития, знакомства с ведущими личностными концепциями.

Формы контроля: зачёт, наличие конспектов лекций и рекомендованной литературы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 31 час. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

3. Учебно – тематический план и распределение часов по курсу «Психология личности». Квалификация «Специалист».

Очное отделение

Тема	Всего аудит. часов	Лекции	Семина ры	Самостоятел ьная работа
1. Предмет, задачи, основные категории психологии личности. Теории личности как специфический механизм анализа личности	4	4	-	3
2. Психодинамическая теория личности 3.Фрейда и психоаналитическая теория Э.Фромма.	2	2	-	4
3. Аналитическая теория К.Юнга.	6	2	4	4
4. Психосоциальная эго-теория личности Э.Эриксона.	4	4	-	3
5. Диспозиционные теории личности (теории Г.Олпорта, Р.Кеттелла, Г.Айзенка)	4	4	-	3
6. Теории социального направления (научения) А.Бандура и Дж.Роттера и когнитивная теория личности Дж.Келли.	4	4	-	3
7. Гуманистическая теория личности А.Маслоу и феноменологическая теория личности К.Роджерса.	4	4	-	3

8. Деятельностные теории личности отечественных психологов. Механизмы и условия социализации личности.	6	2	4	3
Итого: 60 часов	34	26	8	26

**Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«Дифференциальная психология». Квалификация «Специалист».
Очно-заочное отделение**

Тема	Всего аудит. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Предмет, задачи, основные категории психологии личности. Теории личности как специфический механизм анализа личности	2	2	-	4
2. Психодинамическая теория личности 3.Фрейда и психоаналитическая теория Э.Фромма.	4	4	-	4
3. Аналитическая теория К.Юнга.	2	2	-	4
4. Психосоциальная эго-теория личности Э.Эриксона.	4	4	-	4
5. Диспозиционные теории личности (теории Г.Олпорта, Р.Кеттелла, Г.Айзенка)	4	4	-	5
6. Теории социального направления (научения) А.Бандура и Дж.Роттера и когнитивная теория личности Дж.Келли.	2	2	-	5
7. Гуманистическая теория личности А.Маслоу и феноменологическая теория личности К.Роджерса.	4	4	-	5
8. Деятельностные теории личности отечественных психологов. Механизмы и условия социализации личности.	2	2	-	5
Итого: 60 часов	24	24	-	36

**Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«Психология личности». Квалификация «Специалист».
Заочное отделение**

Тема	Всего аудит. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Предмет, задачи, основные категории психологии личности. Теории личности как специфический механизм анализа личности	1	1	-	6
2. Психодинамическая теория личности 3.Фрейда и психоаналитическая теория Э.Фромма.	1	1	-	6
3. Аналитическая теория К.Юнга.	1	1	-	6
4. Психосоциальная эго-теория личности Э.Эриксона.	2	2	-	6
5. Диспозиционные теории личности	2	2	-	6

(теории Г.Олпорта, Р.Кеттелла, Г.Айзенка)				
6. Теории социального направления (научения) А.Бандура и Дж.Роттера и когнитивная теория личности Дж.Келли.	2	2	-	6
7. Гуманистическая теория личности А.Маслоу и феноменологическая теория личности К.Роджерса.	2	2	-	6
8. Деятельностные теории личности отечественных психологов. Механизмы и условия социализации личности.	1	1	-	6
Итого: 60 часов	12	12	-	48

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Предмет, задачи, основные категории психологии личности. Теории личности как специфический механизм анализа личности

Проблема психологии личности, цель данной дисциплины, ее место в системе психологических наук, задачи и методы психологии личности. Теории личности.

Основные направления изучения личности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности. Личность в социогенезе. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Тема 2. Психодинамическая теория личности З.Фрейда

Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания. Структурная модель личности (ид, эго и суперэго). Развитие личности: психосексуальные стадии. Инстинкты; природа тревоги; запущенные механизмы личности.

Постфрейдистское психоаналитическое направление – гуманистическая теория личности Э.Фромма: основные концепции, принципы.

Тема 3. Аналитическая теория К.Юнга

Основные концепции и принципы. Структура личности. Наиболее важные архетипы. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Разработка типологии личности по экстраверсии-интроверсии. Расширение типологии личности за счёт включения в неё основных психологических функций.

Тема 4. Психосоциальная эго-теория личности Э.Эриксона

Значение эго-процессов в развитии личности. Развитие личности: психосоциальные стадии. Значение понятия идентичности и его три основных аспекта. Становление личностной и социальной идентичности в юности (в подростковом возрасте).

Тема 5. Диспозициональное направление в теории личности

Теория личности Г.Олпорта. Концепция «черты» личности. Типы индивидуальных диспозиций (кардинальные, центральные, вторичные диспозиции). Стадии развития личности по Олпорту.

Структурная теория личности Р.Кеттелла. Принципы и основные концепции теории Кеттелла. Категории черт личности (основные черты). Значение факторного анализа для определения главных черт личности.

Теория типов личности Г.Айзенка. Основные концепции, принципы. Основные типы личности по Айзенку.

Тема 6. Теории социального направления (научения)

Социально-когнитивная теория личности А.Бандура. Основные концепции и принципы. Компоненты научения личности через наблюдение. Постулат когнитивного механизма самоэффективности. Саморегуляция и познание в поведении личности.

Теория социального научения Дж.Роттера. Основные концепции и принципы. Потребности и прогноз поведения человека. Интернальный и экстернальный локус контроль личности.

Когнитивная теория личности Дж.Келли. Его система личностных «конструктов».

Тема 7. Гуманистическое направление в теории личности

Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Основные принципы; ориентация на психически здорового человека. Закон поступательного развития мотивации, иерархия потребностей человека. Самоактуализация личности.

Гуманистическая (феноменологическая) теория личности К.Роджерса. Тенденция актуализации – руководящий мотив. Я-концепция и личностная структура «Я». Измерение Я-концепции с помощью техники Q-сортировки.

Тема 8. Деятельностные теории личности отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская и др.)

Структура личности по К.К. Платонову. Механизмы и условия социализации личности. Основные факторы социализации и развития личности.

5. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Семинар

Тема: Аналитическая теория личности К. Юнга: основные концепции и принципы. Источники разногласий между З. Фрейдом и К. Юнгом. Примеры архетипов, описанных К. Юнгом.

Используемая литература:

- а) Батаршев А.В. Современные теории личности. - М., 2003. - с. 345
- б) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 2011. - с. 212
- в) Хрестоматия по психологии личности, т.1. - Самара, 1999. - с. 283

2. Семинар

Тема: Теории личности отечественных психологов. Деятельность как главный источник развития личности. Основные факторы социализации личности.

Используемая литература:

- а) Хрестоматия по психологии личности, т.2. - Самара, 1999. - с. 272
- б) Батаршев А.В. Современные теории личности. - М., 2003. - с. 345
- в) Каменская Е.Н. Психология личности. - Ростов-на-Дону, 2010. - с. 223
- г) Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - СПб, 2005. - с. 198

6. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. **В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:**

- а) подвижность/уравновешенность
- б) экстраверсия/интроверсия
- в) экстрапунитивность/интропунитивность
- психотизм/депрессия

2. **Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:**

- а) инстинкты
- б) механическая память
- в) ценностные ориентации
- г) музыкальный слух

3. **Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:**

- а) А.Н.Леонтьев
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) К.К.Платонов
- г) А.С.Ковалев

4. **Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:**

- а) в гештальтпсихологии
- б) в гуманистической психологии
- в) в бихевиоризме
- г) в психоанализе

5. **Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:**

- а) интропунитивный
- б) интровертированный
- в) экстравертированный
- г) экстрапунитивный

6. **Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:**

- а) рационализацией
- б) идентификацией
- в) сублимацией
- г) вытеснением

7. **Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:**

- а) «Оно»
- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»
- г) «Супер-эго»

8. **Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:**

- а) психогенетический
- б) социогенетический
- в) биогенетический
- г) двухфакторный

9. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

10. Суть проекции заключается:

- а) в приписывании другим людям собственных чувств
- б) в ориентации поведения на доступную цель
- в) в отрицании реальных фактов
- г) в выборе поведения, противоположного подавленному

11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) З.Фрейд

12. Основоположником теории черт является:

- а) Г. Олпорт
- б) Г. Айзенк
- в) К. Роджерс
- г) К. Левин

13. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- а) гештальтистов
- б) фрейдистов
- в) бихевиористов
- г) когнитивистов

14. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

15. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому
- б) социогенетическому
- в) биогенетическому
- г) двухфакторному

16. **Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):**

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

17. **Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:**

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) сангвиник
- г) флегматик

18. **Людам присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:**

- а) А.Маслоу
- б) Д.Мак-Клелланда
- в) А.Акоффа
- г) Ж.Годфруа

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Предмет психологии личности.
2. Задачи психологии личности.
3. Место «Психологии личности» в системе психологических наук.
4. Индивид. Личность. Индивидуальность.
5. Соотношение биологического и социального в личности.
6. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
7. Структурная теория черт личности Р. Кэттелла.
8. Проблемы создания современной теории личности.
9. Эго-теория личности Э. Эриксона.
10. Факторные теории личности: Г. Айзенк.
11. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
13. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
14. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
15. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда и К. Юнга.
16. Аналитическая теория личности К. Юнга.
17. Сравнительный анализ определений личности отечественной и зарубежной психологии.
18. Акцентуации личности.
19. Теории личности в работах отечественных психологов.
20. Основные факторы социализации и развития личности.

8. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Что такое быть личностью?
2. Что такое индивидуальность?
3. Что такое социогенные потребности и как они формируются?

4. Что такое социализация личности?
5. С помощью каких механизмов реализуется процесс социализации?
6. Какие факторы оказывают значимое влияние на процессы социализации личности?
7. Почему одним из основных факторов социализации признаётся семья?
8. Какое влияние на процессы социализации личности ребёнка оказывает его общение со сверстниками?
9. Как понимается в психологии возраст личности?
10. Каким образом взаимосвязаны психическое развитие личности и её основная деятельность в деятельностной теории личности отечественных психологов?
11. Каковы основные критерии отличия различных теорий личности?
12. Почему существует не одна, а много теорий личности?
13. Что такое психосоциальная теория личности Э.Эриксона?
14. Что такое психоаналитический подход в психологии личности?
15. Как в психоанализе понимается личность?
16. Какое представление о взаимосвязи сознания и бессознательного личности существует в психоанализе?
17. В чём сходство и различие классического психоанализа З.Фрейда и аналитической теории личности К.Юнга?
18. Что такое диспозициональное направление в теории личности?
19. Что собой представляет концепция теории черт личности Г.Олпорта?
20. Что собой представляет структурная теория черт личности Р.Кеттелла?
21. Какими исходными чертами (факторами) определяется основополагающая структура личности по Р.Кеттеллу?
22. Какова роль наследственности и окружающей среды по оценке Р.Кеттелла в характеристике личности?
23. Что представляет собой теория типов личности Г.Айзенка?
24. Какие три типа измерений использует Г.Айзенк в своей теории личности?
25. Какое значение придаёт Г.Айзенк генетическим факторам в развитии индивидуума?
26. Что собой представляет гуманистическая теория личности А.Маслоу?
27. Какова структура и иерархия потребностей в мотивационном направлении теории личности А.Маслоу?
28. Что собой представляет феноменологическая теория личности К.Роджерса?
29. Что такое самоактуализация и «Я-концепция» в теории личности К.Роджерса?

9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Аверин В.А. Психология личности. - СПб, 2008 - с.153
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2008.- с. 216
3. Волков Б.С. Психология развития человека. - М., 2009. - с. 168
4. Каппара Дж., Сервон Д. Психология личности. - СПб, 2009 - с. 289
5. Клонгингер С. Теории личности: познание человека. - СПб, 2010. - с. 315
6. Манангикова Е.Н. Психология личности. - М., 2008. - с. 257
7. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб, 2011. - с. 387
8. Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности. - СПб, 2008 - с.260

9. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В.Куликов. - СПб., 2011. - с. 316
10. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - М., 2008.- с. 368
11. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. - Ростов-на-Дону, 2011. - с. 255
12. Хрестоматия по психологии личности, т.1, т.2. - Самара, 2008. - с. 367
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 2011. - с. 212

Дополнительная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. - СПб, 2010. - с. 289
2. Махарам Р. Типы людей: взгляд из XX века: психология чёрных дыр. - СПб, 2006. - с. 255
3. Менегетти А. Система и личность. - М, 2003. - с. 192
4. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. - СПб, 2009. - с. 216
5. Розин В.М. Личность и её изучение. - М., 2004.- с. 279
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 2007.- с. 216
7. Социальная психология личности / Под ред. Лабунской В.А. - М., 1999. - с. 167
8. Фрид Дж., Бирнбаум Д. Язык личности. - М, 2004. - с. 217

Вспомогательная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990. - с. 252
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. - М, 1998. - с. 272
3. Личность: внутренний мир и самореализация / Сост. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. - СПб, 1996. - с. 197
4. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб, 2002. - с. 167
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М., 1986.- с. 198
6. Реан А.А. Психология изучения личности. - СПб, 1999.- с. 251
7. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. - М, 2000. - с. 225

10. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

Агрессивность личности – свойство или черта личности, проявляющаяся в тенденции нападать, причинять неприятности, вред, проявлять враждебность по отношению к людям, окружающему миру.

Адаптация социальная – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Гуманистический психоанализ – сформулированная Э.Фроммом теория личности, в которой подчёркивается роль социологических, политических, экономических, религиозных факторов в развитии и формировании характера индивидуума.

Гуманистическая психология – подчёркивает уникальность человеческой личности, поиск ценностей и смысла существования, а также свободу, выражающуюся в самоуправлении и самосовершенствовании; сконцентрированная в первую очередь на изучении здоровых и творческих людей.

Диспозиционное направление – подход к индивидууму, особо выделяющий устойчивые качества (черты личности), присущие человеку.

Ид («Оно») – в психодинамической теории аспект структуры личности, всё содержание которого является унаследованным; присутствует с рождения и закреплено в конституции индивидуума.

Идентификация («идентичность») – центральное понятие в теории личности Э.Эриксона. Предполагает восприятие собственной целостности, единства, тождественности самому себе при осознании временной протяжённости собственного существования личности; позволяет определить степень своего сходства с разными людьми; процесс, при котором ребёнок присваивает характеристики другого лица, обычно родителя.

Идиографический подход – подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введён Олпортом.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальная черта – по Олпорту – черта, единственная в своём роде, присущая индивидууму (называемая также **индивидуальной диспозицией**)

Индивидуальность – своеобразное сочетание личностных свойств человека, отличающее его от других людей.

Интроверсия – базисная эго-ориентация, предложенная Юнгом для объяснения стиля связи человека с миром, характеризуется созерцательным подходом к жизни и отстранённостью от людей. В теории Айзенка характеризуется сдержанностью, самоконтролем и склонностью к самоанализу.

Когнитивная теория – любая теория личности, которая придаёт значение когнитивным процессам (мышление, осознание, суждение) в понимании поведения человека.

Конституциональная черта – по Кеттеллу – исходная черта, коренящаяся в биологическом и физиологическом состоянии личности и очень устойчивая к изменению.

Конформизм (конформность) – некритическое принятие человеком чужого мнения при отказе от собственного мнения; зависимость от мнения окружающих людей (от мнения социальной группы).

Нейротизм – в теории Айзенка – один из факторов, характеризующий тенденцию к тревоге, частой смене настроения и депрессии.

Номотетический подход – эмпирический подход к изучению личности, стремящийся установить общие законы функционирования человека.

Опросник личностной ориентации – личностный опросник самоотчёта, разработанный для измерения степени самоактуализации индивида.

Персонолог – термин, предложенный Генри Мюрреем для обозначения теоретика или исследователя личности.

Потребность в самоуважении – основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других.

Психоанализ – теория личности, созданная З.Фрейдом. Теория личностной структуры развития, динамики и изменений с сильным упором на роль биологических и неосознаваемых факторов в регуляции поведения.

Психодинамическая теория – теория или точка зрения, подчёркивающая неосознаваемые психические или эмоциональные мотивы в качестве основы человеческого поведения.

Психология личности – самостоятельный подраздел академической психологии, включающий теорию, исследование и оценку.

Психотизм – в теории Айзенка «сила суперэго»; термин, характеризующий эгоцентричность, конфликтность, нечувствительность к другим.

Q-данные – в теории Кеттелла – индивидуальные данные, полученные по самооценкам в ходе заполнения опросников (например, 16 PF).

Самоактуализация – процесс, постулированный Маслоу, включает в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать теми, кем могут стать, а значит – жить осмысленно и совершенно.

Становление – процесс развития личности, в котором индивид берёт на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала.

Структура личности – в теории личности это понятие имеет отношение к наиболее стабильным и неизменным свойствам.

Структурная модель – постулированное З.Фрейдом - разделение структуры личности на три уровня – ид, эго и суперэго.

Суперэго – в теории психоанализа этическое или моральное образование в структуре личности.

Теории личности – различные системы внутренне согласованных концепций, созданных для объяснения многообразия и сложности целостного индивидуума.

Теория черт личности – теоретическая концепция, постулирующая существование основополагающих склонностей или характеристик личности.

Тип – категория, с помощью которой оцениваются люди, имеющие определённые общие характеристики (например, интроверты и экстраверты).

Черта личности – стабильная предрасположенность вести себя определённым образом в различных социальных условиях.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе.

Экстраверсия – базисная ориентация, предложенная Юнгом; характеризуется вовлеченностью и интересом к внешнему миру; в теории Айзенка характеризуется склонностью индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым.

Эклектизм – позиция, заключающаяся в том, что в каждом направлении личности есть что-то ценное для изучения и понимания поведения человека; оставаться открытым для различных точек зрения; не быть приверженным единственной теории.

Я-концепция – самовосприятие: концепция человека о том, каков он есть.