

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО
на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

подпись Ф.И.О.
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета
№_3 от «02 марта _2012 г.
Декан
Факультета _____ Прохватилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ОПД.Ф.5

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Круглова М.А.

кандидат психологических наук, доцент

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт- Петербург
2012

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс / Авт.-сост. кандидат психологических наук,
доцент М.А. Круглова – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 34с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

доктор психологических наук, доцент Д.С. Горбатов
кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохвятилов

Ответственный редактор

доктор медицинских наук, профессор В. Я. Апчел

Ответственная за выпуск

Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Истории психологии» охватывает основные этапы и периоды развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований. В тематическом построении курса использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие психологического знания в разные временные периоды. При этом развитие психологических идей рассматривается в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей.

В соответствии с учебным планом данный предмет изучается на втором курсе, и изучение предмета завершается сдачей экзамена.

Подготовка высококвалифицированных психологических кадров требует изучения студентами-психологами истории психологии для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл.

Изучение истории психологии имеет большое образовательно-нравственное значение. Она знакомит с жизнью людей науки, раскрывает полную драматизма борьбу во имя истины, в контексте изучения дисциплины позволяет проанализировать различные чувства: от почтительного восхищения до разочарования и недоумения.

Цель курса. Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории. Формирование у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

Задачи курса:

- Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
- Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.
- в системе социально-гуманитарного образования. Курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. В этом плане он связан межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией.
- в общепрофессиональной подготовке. Курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки специалиста-психолога (дисциплины федерального компонента) и позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. С этой точки зрения курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки ((цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины) и рядом дисциплин специальной (цикл ДС - дисциплины специализации) подготовки психолога (историческая психология, история развития отдельных отраслей психологии, история разработки конкретных проблем психологической науки и др.).

После изучения данного курса студент должен:

- иметь представление о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и вненаучного психологического знания;
- знать творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах;
- владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия;
- уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций. формирование у студентов систематизированных знаний о возникновении и развитии различных научных теорий и направлений психологии;
- овладение базовым категориальным аппаратом дисциплины история психологии;
- ознакомление с теорией и практикой применения основных научных психологических направлений;
- обучение студентов самостоятельной работе с исторической и психологической литературой по данной дисциплине.

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны осмыслить рассмотренные трансформации предмета психологии, что в совокупности представляют выработанные наукой на протяжении многовекового пути ее развития подходы к познанию психического. Данное осмысление должно проходить с учетом принципов историко-психологического анализа.

Курс «История психологии» включает лекционные и семинарские занятия.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 30 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут

писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

3. Учебно – тематический план и распределение часов по курсу «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» Квалификация «Специалист». Очное отделение

№	Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Тема 1: История психологии: теоретические и методологические основания	6	5	0.5	2
2	Тема 2: Психологические идеи в античной и восточной философии.	6	5	0.5	2
3	Тема 3: Психологические воззрения в период Средневековья и Возрождения	6	5	0.5	2
4	Тема 4: Психология Нового времени.	6	5	0.5	2
5	Тема 5: Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века).	6	5	0.5	2
6	Тема 6: Создание психологии как самостоятельной науки.	6	5	0.5	2
7	Тема 7: Функционализм.	6	5	0.5	2
8	Тема 8: Бихевиоризм.	6	5	0.5	2
9	Тема 9: Психоанализ.	6	5	0.5	2
10	Тема 10: Гештальт-психология.	6	5	0.5	2
11	Тема 11: Французская социологическая школа и описательная психология.	6	4	0.5	2
12	Тема 12: Необихевиоризм.	6	4	0.5	2
13	Тема 13: Неофрейдизм. Логотерапия.	6	4	0.25	2
14	Тема 14: Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	5	4	0.25	2
15	Тема 15: Психология в России 18-19 века.	5	4	0.25	2
16	Тема 16: Психология в России советского и постсоветского периода.	3	8	0.25	2
Итого 180 ЧАСОВ		85	78	7	32

Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
 Квалификация «Специалист». Очно – заочное отделение

№	Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Тема 1: История психологии: теоретические и методологические основания	2	1	0.25	10
2	Тема 2: Психологические идеи в античной и восточной философии.	2	1	0.25	10
3	Тема 3: Психологические воззрения в период Средневековья и Возрождения	2	1	0.25	10
4	Тема 4: Психология Нового времени.	2	1	0.25	10
5	Тема 5: Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века).	2	2	0.25	10
6	Тема 6: Создание психологии как самостоятельной науки.	2	2	0.25	10
7	Тема 7: Функционализм.	2	2	0.25	10
8	Тема 8: Бихевиоризм.	2	2	0.25	10
9	Тема 9: Психоанализ.	2	2	0.25	10
10	Тема 10: Гештальт-психология.	2	2	0.25	10
11	Тема 11: Французская социологическая школа и описательная психология.	2	2	0.25	9
12	Тема 12: Необихевиоризм.	2	2	0.25	9
13	Тема 13: Неофрейдизм. Логотерапия.	2	2	0.25	9
14	Тема 14: Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	2	2	0.25	9
15	Тема 15: Психология в России 18-19 века.	2	2	0.25	9
16	Тема 16: Психология в России советского и постсоветского периода.	2	2	0.25	3
Итого 180 ЧАСОВ		32	28	4	148

Учебно – тематический план и распределение часов по курсу
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
 Квалификация «Специалист». Заочное отделение

№	Название темы	Всего ауд. часов	Лекции	КОНТ (ЭК +ЗА)	Самостоятельная работа
1	Тема 1: История психологии: теоретические и методологические основания	1	1		11
2	Тема 2: Психологические идеи в античной и восточной философии.	1	1		11
3	Тема 3: Психологические воззрения в период Средневековья и Возрождения	1	1		11
4	Тема 4: Психология Нового времени.	1	1		11
5	Тема 5: Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века).	1	1		11
6	Тема 6: Создание психологии как самостоятельной науки.	1	1		11
7	Тема 7: Функционализм.	1	1		11
8	Тема 8: Бихевиоризм.	1	1		11
9	Тема 9: Психоанализ.	0.5	0.5		11
10	Тема 10: Гештальт-психология.	0.5	0.5		11
11	Тема 11: Французская социологическая школа и описательная психология.	0.5	0.5		11
12	Тема 12: Необихевиоризм.	0.5	0.5		11
13	Тема 13: Неофрейдизм. Логотерапия.	0.5	0.5		11
14	Тема 14: Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	0.5	0.5		11
15	Тема 15: Психология в России 18-19 века.	0.5	0.5		12
16	Тема 16: Психология в России советского и постсоветского периода.	0.5	0.5		12
Итого 180 ЧАСОВ		12	12	9	168

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1: История психологии: теоретические и методологические основания

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Развитие отечественной психологии. Идеология и психология. Поведенческое направление. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие деятельностного подхода. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования. Психология установки.

Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования, логотерапия. Теория планомерного формирования умственных действий.

Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Тема 2: Психологические идеи в античной и восточной философии.

В рамках изучения данной темы необходимо рассмотреть представления о душе в Милетской и Эфесской школах; психологические идеи Эмпедокла, Пифагора, Демокрита; Концепции Сократа и Платона, учение Аристотеля. Представления о душе у стоиков, эпикурейцев и киников. Рассматривается вклад в психологию античных врачей. В контексте данной темы изучаются психологические идеи в древней Индии и древнем Китае.

Основные понятия рассматриваемые в рамках данной темы: душа (психея), гилозоизм, биопсихизм, способности, уровни и орган души; детерминация психики; взаимосвязь души и тела; стоицизм; эпикурейство; пневма; буддизм; сансара; драхма; нирвана; конфуцианство.

Тема 3: Психологические воззрения в период Средневековья и Возрождения

В рамках данной темы рассматривается теологическая картина мира. Теория «волюнтаризма» Августина. Психологические идеи в учении Фомы Аквинского. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Возрождение античной психологии на Востоке, психологические взгляды Авиценны, Альгазена. Материалистические тенденции в средневековой психологии, взгляды В. Оккама.

Основные понятия: теология, волюнтаризм, томизм, антропоцентризм, методы психологии: эксперимент, самонаблюдение, индукция.

Тема 4: Психология Нового времени.

В рамках данной темы рассматривается становление механической картины мира; Дуализм Рене Декарта; Психологическая концепция Б. Спинозы; Психологические идеи Т. Гоббса; Теория эмпиризма, идеи Кондильяка и Гельвеция; Зарождение ассоционизма; Идеи Дж. Беркли, Ф. Юма, Д. Гартли.

Основные понятия: механицизм, дуализм, учение об идеях, учение о познании, Свойства и природа субстанции, эмпиризм, ассоционизм. Законы ассоционизма: сходства, смежности и повторяемости.

Тема 5: Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века).

В рамках данной темы рассматривается становление научной картины мира. Открытие Бесселем «личного уравнения». Идеи Г. Гельмгольца. Эксперименты Э. Вебера.

Создание психофизики. Научные идеи Г. Фехнера. Появление психометрии. Взгляды Экснера и Дондерса. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на становление психологической науки. Изучение головного мозга. Работы Ч. Белла, П. Флуранса, Галля. Развитие психиатрии.

Основные понятия: «личное уравнение», скорость прохождения нервного импульса, двухточечный порог; психофизика; метод средней ошибки; «время реакции»; идея «нервного кольца»; френология; методы изучения мозга: удаления, клинический, электростимуляции.

Тема 6: Создание психологии как самостоятельной науки.

В рамках данной темы изучается создание В. Вундтом экспериментальной психологии. Структурализм Э. Титченера. Рассматривается проблема становления и первые шаги психологической науки.

Основные понятия: функционализм, социальный дарвинизм, методы зоопсихологии, синтетическая философия; прагматизм; поток сознания; методы функционализма: интроспекция, эксперимент, изучение отклонений, теория эмоций.

Тема 7: Функционализм.

В рамках изучения данной темы рассматриваются истоки функционализма: Исследования Ф. Гальтона и развитие зоопсихологии. Философия Г. Спенсера. Предшественник функциональной психологии в лице В. Джемса. Возникновение функционализма. Исследования Дж. Дьюи и Дж. Энджелла. Научные труды Г. Керра. Критика функционализма как психологического направления. Вклад функционализма в развитие психологической науки.

Основные понятия: функционализм, социальный дарвинизм, методы зоопсихологии, синтетическая философия; прагматизм; поток сознания; методы функционализма: интроспекция, эксперимент, изучение отклонений, теория эмоций.

Тема 8: Бихевиоризм.

В рамках данной темы изучаются истоки бихевиоризма: развитие функционализма и зоопсихологии. Рассматриваются основные положения бихевиоризма. Научный вклад в данное направление Дж. Уотсона. Изучаются основные ведущие методы бихевиоризма, изучается его научная критика. Оценивается вклад бихевиоризма в развитие психологии.

Основные понятия: бихевиоризм, позитивизм, тропизм; Законы научения: обучение методом проб и ошибок, закон эффекта, закон упражнения; проблемный ящик; условный рефлекс.

Тема 9: Психоанализ.

В рамках данной темы рассматриваются специфические особенности психоаналитической теории. Истоки психоанализа. Личность Зигмунда Фрейда и его научный вклад в психоаналитическую теорию и практику. Методы психоанализа. Психоанализ как теория личности. Механизмы защиты в психоаналитической теории. Научная критика психоанализа. Вклад психоанализа в развитие психоаналитической науки.

Основные понятия: психоанализ, порог сознания, бессознательное, методы психоанализа: гипноз, катарсическая беседа, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений и оговорок.

Тема 10: Гештальт-психология.

В рамках данной темы изучается понятие «гештальт». Рассматриваются истоки гештальт-психологии, вклад ведущих ученых: М. Вертхеймера, К. Коффки, В. Келлера. Изучаются гештальт-принципы организации восприятия. Исследование проблем научения. Научная критика гештальт-психологии. Вклад в гештальт-психологию К. Коффки и В. Келлера.

Изучение гештальт-принципов организации восприятия. Исследование проблем научения. Критика гештальт-психологии другими психологическими направлениями. Вклад гештальт-психологии в развитие психологической науки.

Основные понятия: гештальт, целостное восприятие, феноменология, фи-феномен, константность восприятия, принципы организации восприятия: близость, непрерывность, сходство, замыкание, простота, фигура, фон, инсайт.

Тема 11: Французская социологическая школа и описательная психология.

В рамках данной темы студенты знакомятся с социально-историческим подходом к исследованию психики. «Коллективные представления» рассматриваются как основа части сознания. В этой связи изучаются исследования Л. Леви-Брюля. Черты пралогического мышления. Необходимо проанализировать и оценить вклад социологической школы в развитие психологии, осмыслить два сложившихся подхода к психологической науке: объяснительный и описательный. Метод описательной психологии. Вклад В. Дильтея в развитие психологии.

Основные понятия: коллективные представления, пралогическое мышление, описательная психология, описание- как метод психологии.

Тема 12: Необихевиоризм.

В рамках изучения данной темы рассматриваются основные положения необихевиоризма. Целенаправленный бихевиоризм Э. Толмена, концепция К. Халла, схемы подкрепления Б. Скиннера. Социальная когнитивная теория А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Современное развитие необихевиоризма.

Основные понятия: бихевиоризм, позитивизм, тропизм; Законы научения: обучение методом проб и ошибок, закон эффекта, закон упражнения; проблемный ящик; условный рефлекс.

Тема 13: Неофрейдизм. Логотерапия.

В рамках изучения данной темы необходимо пронаблюдать видоизменение психоанализа. Ознакомиться с аналитической психологией К. Юнга, индивидуальной психологией А.Адлера, концепцией К.Хорни, теорией Э. Фромма. Теоретически осмыслить логотерапию В. Франкла и её современное звучание.

Основные понятия: психоанализ, порог сознания, бессознательное, методы психоанализа: гипноз, катарсическая беседа, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений и оговорки.

Тема 14: Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

В рамках изучения данной темы необходимо рассмотреть появление гуманистического направления – как третьей силы в психологии. Концепцию самоактуализации А. Маслоу.

Модель самоактуализирующейся личности. Гуманистический подход К. Роджерса. Когнитивное направление в психологии. Вклад в психологию Дж. Миллера и У. Нассера.

Метод когнитивной психологии. Теорию когнитивного диссонанса. Концепцию структурного баланса Хайдера. Психологию личностных конструктов Дж. Келли. Современное развитие гуманистической и когнитивной психологии.

Основные понятия: иерархия потребностей, самоактуализация, эмпатия, когнитивизм.

Тема 15: Психология в России 18-19 века.

В рамках данной проблематики изучаются первые психологические идеи в России 18-

Первой половины 19 века. Появление первых Российских психологических школ. Изучается объективный подход в психологии. Учение И.М. Сеченова. Идеалистическое направление в психологии. Психологические воззрения К.Д. Кавелина.

Основные понятия: этнопсихологическая программа, дух народа, национальный характер.

Тема 16: Психология в России советского и постсоветского периода.

В рамках данной темы рассматривается политическая история советской психологии. Вклад Л.С. Выгодского в развитие психологической науки. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Психологические идеи А.Р. Лурии. Развитие психологической науки постсоветского периода.

Основные понятия: рефлексология, реактология, принцип диалектического единства, педология, психотехника.

5. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. История психологии: теоретические и методологические основания

1. Особенности отличия психологического знания от психологического познания.
2. Формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании.
3. Основные подходы в определении предмета истории науки.
4. Особенности предметной области истории психологии.
5. Методологические принципы истории психологии.
6. Методы истории психологии.

2. Психологические идеи в античной и восточной философии.

1. Представление о душе в Милетской и Эфесской школах.
2. Практическая психология в школе Пифагора.
3. Психологические воззрения Демокрита.
4. Концепции Сократа и Платона.
5. Учение Аристотеля.
6. Вклад в психологическую науку античных врачей.

3. Психологические воззрения в период Средневековья и Возрождения.

1. Теологическая картина мира.
2. Теория «волюнтаризма» Августина.
3. Психологические идеи в учении Фомы Аквинского.
4. Психологические идеи в эпоху Возрождения.

4. Психология Нового времени.

1. Складывание механической картины мира.
2. Дуализм Рене Декарта.
3. Психологическая концепция Б. Спинозы.
4. Психологические идеи Т. Гоббса.
5. Теория эмпиризма.

5. Влияние физиологии и естествознания на психологию (первая половина XIX века).

1. Складывание научной картины мира.
2. Создание психофизики.
3. Появление психометрии.
4. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на психологию.
5. Изучение головного мозга. Работы Ч. Белла, П. Флуранса.
6. Развитие психиатрии.

6. Создание психологии как самостоятельной науки.

1. Создание В. Вундтом экспериментальной психологии.
2. Структурализм Э. Титченера.
3. Первые шаги психологии, как самостоятельной науки.

7. Функционализм.

1. Истоки функционализма.(развитие зоопсихологии, исследования Ф.Гальтона).
2. Философия Г. Спенсера.
3. Возникновение функционализма.
4. Вклад функционализма в развитие психологии.

8. Бихевиоризм.

1. Истоки бихевиоризма.
2. Основные положения бихевиоризма.
3. Вклад в бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Методы бихевиоризма.
5. Вклад бихевиоризма в развитие психологии.

9. Психоанализ.

1. Специфические особенности психоаналитической теории.
2. Истоки психоанализа.
3. Личность З. Фрейда.
4. Методы психоанализа.
5. Психоанализ как теория личности.
6. Вклад психоанализа в развитие психологической науки

10. Гештальт-психология.

1. Определение понятия «гештальт».
2. Истоки гештальт-психологии.
3. Гештальт-принципы организации восприятия.
4. Исследование проблем научения.
5. Вклад гештальт-психологии в развитие психологической науки. .

11. Французская социологическая школа и описательная психология.

1. Социально-исторический подход к исследованию психики.
2. Черты праологического мышления.
3. Вклад социологической школы в развитие психологии.
4. Метод описательной психологии.

12. Необихевиоризм.

1. Основные положения необихевиоризма.
2. Концепция К. Хала.
3. Схемы подкрепления Б. Скиннера.
4. Социальная когнетивная теория А. Бондуры.
5. Теория социального научения Дж. Роттера.
6. Современное развитие необихевиоризма.

13. Неофрейдизм. Логотерапия.

1. Видоизменение психоанализа.
2. Аналитическая психология К.Юнга.
3. Индивидуальная психология А.Адлера.
4. Концепция К. Хорни.
5. Теория Э. Фромма.
6. Современное развитие неофрейдизма.
7. Логотерапия В. Франкла и её современное звучание.

14. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

1. Концепция самоактуализации А.Маслоу.
2. Модель самоактуализирующейся личности.
3. Гуманистический подход К. Роджерса.
4. Когнитивное направление в психологии.

5. Вклад в психологию Дж. Миллера и У. Нассера.
6. Метод когнитивной психологии.
7. Современное развитие гуманистической и когнитивной психологии.

15. Психология в России 18-19 века.

1. Первые психологические идеи в России 18- 1 пол. 19 века.
2. Рождение психологической науки в России в сер.19 века.
3. Появление первых психологических школ в России.
4. Объективный подход в психологии. Учение И.М. Сеченова.
5. Идеалистическая психология. Идеи К.Д. Каверина.
6. Духовное направление в психологии.

16. Учение о поведении. (Психология в России конца 19- начала 20 века).

1. Учение о поведении - вершина Российской психологии.
2. «Объективная» психология В.М. Бехтерева.
3. Вклад И.П. Павлова в мировую психологию.
4. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.
5. Современные учения о поведении.

17. Психология в России советского и постсоветского периода.

1. Политическая история советской психологии.
2. Вклад Л.С. Выгодского в развитие психологии.
3. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
4. Психологические идеи А.Р. Лурии.
5. Концепция С.Л. Рубинштейна.
6. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
7. Концепция П.Я.Гальперина.

6. ПРАКТИКУМ К ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Творческие проекты (проведение сравнительного анализа для коллоквиума)

1. Значение истории психологии для методологии психологических знаний
2. Зарождение психологических идей в Древней Греции: Милетская школа, Пифагорейский союз, Элейская школа, Киники, Стоики.
3. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции: Левкипп, Демокрит, Протагор, Сократ
4. Характеристика взглядов античных врачей (Гиппократ, Гален)
5. Психологические взгляды Платона и Аристотеля
6. Эволюция психологических учений в Древнем Риме (Эпикурейская школа, стоицизм, скептицизм, эклектизм)
7. Психологические взгляды мыслителей средневековья (Авиценна, Аль-Хайсам, Газали)
8. Эволюция психологического знания феодальной Европы (Святой Августин, Фома Аквинский, Роджер Бэкон)
9. Психологическая мысль в эпоху Возрождения (Николай Каузанский, Леонардо да Винчи, Джордано Бруно). Китай, Индия, Япония, Византия.
10. Выделение сознания как критерия психики в XVII веке (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т.Гоббс, Б.Спиноза, Д.Локк, В.Лейбниц)
11. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Юм, Гартли)
12. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века (Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Кабанис)

13. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии ХУ111 века (Вико, Монтескье, Гердер)
14. Психологические идеи в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах)
15. Естественное-научное направление психологических исследований в первой половине XIX века (Дарвин, Мюллер, Холл, Гельмгольц, Фехнер)
16. Выделение психологии в самостоятельную науку Вундт, Кюльпе, Титченер, Джеймс, Вудвортс, Эббингауз, Торндайк, Бине, Штерн)
17. Зарождение отечественных психологических взглядов в эпоху средневековья и нового времени (Постников, Ломоносов, Голицын, Новиков, Родищев)
18. Развитие психологической мысли в России XIX века (Велланский, Галич, Герцен, Белинский, Чернышевский, Добролюбов, Ушинский, Сеченов, Лесгафт, Чиж, Бехтерев)
19. Развитие психологии в России XX века.

7. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Тест № 1

1. Предметом истории психологии является:
 - а) психическая реальность;
 - б) динамика представлений о психической реальности;
 - в) закономерности формирования и развития психики.
2. Женевская школа генетической психологии:
 - а) Г. Олпорт,
 - б) К. Роджерс,
 - в) А. Маслоу,
 - г) Ж. Пиаже.
3. Автором концепции психофизического дуализма являлся:
 - а) Б. Спиноза;
 - б) Д. Локк;
 - в) Р. Декарт.
4. Теория Г.–В. Лейбница называлась:
 - а) монадология;
 - б) монизм;
 - в) дуализм.
5. Автором теории «ментальной химии» являлся:
 - а) Г. Спенсер;
 - б) Д.С. Милль;
 - в) А. Бен.
6. Создателем психофизики являлся:
 - а) Э. Вебер;
 - б) И. Мюллер;
 - в) Г. Фехнер.
7. Первая психологическая лаборатория была создана в:
 - а) 1889 г.;
 - б) 1879 г.;
 - в) 1898 г.
8. Первым психологом, экспериментально изучавшим память, явился:
 - а) Г. Эббингауз;
 - б) В. Вундт;
 - в) Ф. Brentano.
9. «Кривая Эббингауза» представляет собой график, иллюстрирующий процесс:

- а) запоминания;
 - б) забывания;
 - в) мышления.
10. Теория Ф. Brentano называлась:
- а) теория актов сознания;
 - б) теория элементов сознания;
 - в) теория потока сознания.
11. Представителем структурализма является:
- а) У. Джемс;
 - б) Э. Титченер;
 - в) Г. Кэпп.
12. Функционализм – это научное направление, изучавшее:
- а) роль психики в адаптации организма к среде;
 - б) структуру сознания;
 - в) роль наследственности.
13. Теория потока сознания принадлежит:
- а) У. Джемсу;
 - б) Ф. Brentano;
 - в) О. Кюльпе.
14. Бихевиоризм – это направление психологии, в основе которого лежит изучение:
- а) явлений сознания;
 - б) бессознательного;
 - в) поведения.
15. Концепцию когнитивной карты разработал:
- а) Э. Толмен;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) Э. Гартли.
16. Автор теории оперантного научения явился:
- а) Э. Гартли;
 - б) А. Бандура;
 - в) Б. Скиннер.
17. По мнению З. Фрейда, поведением людей правит:
- а) интеллект;
 - б) внешние воздействия окружающей среды;
 - в) иррациональные психические силы.
18. Психологическая концепция К.Г. Юнга называется:
- а) аналитическая психология;
 - б) индивидуальная психология;
 - в) структурный психоанализ.
19. По мнению А. Адлера, движущей силой развития личности является:
- а) чувство недостаточности;
 - б) потребность в индивидуализации;
 - в) потребность в избегании тревоги.
20. Из нижеперечисленных психологов не является представителем неопрейдизма:
- а) Э. Фромм;
 - б) А. Адлер;
 - в) К. Хорни.
21. В гештальт-психологии фи-феномен – это:
- а) феномен фигуры и фона;
 - б) тенденция к завершению незаконченных предметов при их восприятии;
 - в) иллюзия перемещения с места на место поочередно двух включающихся источников света.

22. Когнитивная психология возникла в:
 - а) начале XX в.;
 - б) середине 60-х гг. XX в.;
 - в) конце XIX в.
23. Основной объект исследований когнитивной психологии — это:
 - а) познавательные процессы;
 - б) эмоционально-волевые процессы;
 - в) индивидуально-психологические особенности личности.
24. В гуманистической психологии основной потребностью личности является потребность:
 - а) в гомеостазе;
 - б) в самоактуализации;
 - в) в идентификации.
25. Автором терапии, центрированной на клиенте, является:
 - а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) В. Франкл.
26. Автором логотерапии является:
 - а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) В. Франкл.
27. В. Франкл утверждал, что движущей силой развития личности является:
 - а) принцип удовольствия;
 - б) стремление к власти;
 - в) стремление к смыслу.
28. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» было принято:
 - а) в 1936 г.;
 - б) в 1926 г.;
 - в) в 1949 г.
29. В советской психологии культурно-историческая теория принадлежит:
 - а) Л.С. Выготскому;
 - б) А.Н. Леонтьеву;
 - в) П.Я. Гальперину.
30. Психологическую теорию деятельности разработал:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) П.Я. Гальперин.

Тест № 2

1. Задачи истории психологии:
 - а) Раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками,
 - б) выработать методы взаимодействия психологических наук,
 - в) Изучить роль личности, её индивидуального пути в становлении самой науки.
2. Кто является представителем становления психологической науки в 16 веке:
 - а) Г. Гельмгольц
 - б) В Дильтея
 - в) Б. Спиноза
3. Основатель материалистической теории о душе:
 - а) Гиппократ
 - б) Аристотель

в) Анаксагор

4. Противопоставление рационального и эмпирического:

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Галилей
- в) Т. Гоббс

5. Этапы развития науки

- а) Бихевиоризм
- б) Гештальпсихология
- в) Научный

6. Первые научные представления о душе:

- а) анемизм
- б) идеализм
- в) атомизм

7. Психологические школы:

- а) зоопсихология
- б) психоанализ
- в) конфликтология

8. Сенсуализм:

- а) учение о доминировании чувственного познания над рациональным.
- б) экспериментальное и практическое изучение активности субъекта.
- в) безграничная вера в человеческий разум и способности

9. Понятие об индивидуальных вариациях эволюции:

- а) Э.Пфлюгер,
- б) Ч. Дарвин,
- в) Дж. Мид.

10. Подъем философской и научной мысли на востоке начался благодаря трудам:

- а) Аквинского,
- б) Авиценны,
- в) Августина.

11. Первая психологическая лаборатория была открыта:

- а) Э.Пфлюгером,
- б) З.Фрейдом,
- в) В. Вундтом.

12. Ассоцианизм:

- а) механизм формирования и приобретения опыта,
- б) механизм структурирования уже полученного опыта,
- в) теория памяти.

13. Первые опытные изучения мозга:

- а) Ф. Галь,
- б) Ж. Шарко,
- в) Ф.Месмер.

14. «Человек- статуя», развитие эмпирического:

- а) Ж. Ламетри,
- б) Э. Кульпе,
- в) Д. Гартли.

15. Какие психологические направления были в 17 веке:

- а) рационализм и идеализм,
- б) эмпиризм и ассоцианизм,
- в) материализм и структурализм.

16. Основы томизма, одна истина – религиозная - "нисходящую свыше":

- а) Х. Вивес
- б) Э. Роттердамский
- в) Ф. Аквинский.

17. Реакция мышц – неотъемлемый компонент поведения:

- а) Ф. Бэкон,
- б) Г. Лейбниц,
- в) Р. Декарт.

18. Схоластика:

- а) психологическое направление,
- б) главная наука средневековья,
- в) первая античная школа.

19. Организм как система имеющая различные уровни способностей, Аристотель:

- а) вегетативная, чувственная, разумная;
- б) чувственная, сознательная, волевая;
- в) индивидуальная, деятельная, разумная.

20. Методы экспериментальной психологии начал разрабатывать:

- а) Э. Вебер
- б) Г. Гельмгольц
- в) Г.Эббингауз

21. Период становления научной психологии:

- а) 1979,
- б) 1879,
- в) 1897.

22.Родоначальником атомистического материализма являлся:

- а) Демокрит;
- б) Декарт;
- в) Аристотель

23. Cogito, ergo sum ("Мыслю – следовательно, существую"):

- а) Галилео Галилей,
- б) Рене Декарт,
- в) Готфрид-Вильгельм Лейбниц.

24. Развитие ассоциативной психологии

- а) Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли;

- б) З. Фрейд, Э. Фромм, А.Адлер;
- в) Д. Уотсон, Э. Торндайк, Д. Мид.

25. Основатель сравнительной психологии (Биоочерк младенца.):

- а) Г. Спенсер
- б) Ф. Галь
- в) Ч. Дарвин.

7. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет истории психологии.
2. Задачи истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Методы истории психологии. Источники изучения истории психологии.
5. Понятие «душа» и его содержание на ранних этапах эволюции общества.
6. Генезис и характерные черты античной философии
7. Атомистические материалистические концепции души в античной философии.
8. Философская и медицинская школа Гиппократов.
9. Учение Сократа – поворотный пункт в развитии античной психологии.
10. Особенности объективно-идеалистического учения, душа в учении Платона.
11. Трехуровневая структура процесса познания в учении Платона.
12. Философские взгляды, понятие души у Аристотеля.
13. Учение о процессах познания Аристотеля.
14. Представления об эмоциональных процессах (чувствах и аффектах) в учении Аристотеля.
15. Учение о воле и характере в философских воззрениях Аристотеля.
16. Психологические взгляды стоиков.
17. Психологические идеи поздней античности.
18. Психологические идеи средневековой Европы.
19. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Учения Авиценны (Ибн-Сина), Альгазена, Аверроэса (Ибн-Рушда).
20. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
21. Изменение стиля научного мышления при переходе от эпохи античности к эпохе Возрождения
22. Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути познания мира

23. Философия Декарта.
24. Психологическая концепция Б. Спинозы.
25. Психологические взгляды Т. Гоббса
26. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
27. Учение англ. Философа Бэкона о трудностях и путях познания.
28. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
29. Особенности психологических идей французских просветителей XVIIIв.
30. Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18 века – первой половины 19 века.
31. Развитие ассоциативной психологии в Англии.
32. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли.
33. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
34. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
35. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
36. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
37. Психологическая программа В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
38. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексная концепция психики.
39. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
40. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского.
41. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
42. Зарубежная психология периода открытого кризиса
43. Бихевиоризм. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
44. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
45. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
46. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
47. Феномены и законы зрительного восприятия в русле гештальтпсихологии.
48. Исследования творческого мышления в русле гештальтпсихологии.
49. Теория поля К.Левина.

50. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда, общая характеристика.
51. Система психоанализа.
52. Методы учения Фрейда.
53. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
54. Индивидуальная психология А. Адлера
55. Аналитическая психология К. Юнга
56. Неофрейдизм
57. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюль Ж-Пиаже.
58. Когнитивная психология и процессы приобретения опыта.
59. Гуманистическая психология.
60. Логотерапия.
61. Психогенетика.
62. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
63. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
64. Основные психологические школы Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

9. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
2. Медологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования
5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека
6. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований
7. Фома Аквинский: жизнь и учение
8. Вильям Оккам и его идеи
9. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
10. Роджер Бэкон как основатель опытной науки
11. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
12. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
13. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
14. Ибн Рушд как основоположник аверроизма
15. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама
16. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения

17. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
18. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
19. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
20. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
21. Литература периода Возрождения как источник психологических идей
22. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
23. Психологические идеи Леонардо да Винчи Психологические идеи в трудах Галилея
24. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
25. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
26. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
27. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
28. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
29. Трактровка соотношения души и тела у Лейбница
30. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
31. Психологическое наследие французских энциклопедистов
32. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
33. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
34. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
35. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
36. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
37. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания
38. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
39. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
40. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли
41. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
42. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
43. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
44. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
45. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
46. А.А. Потебня -выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
47. История формирования и развития психофизики
48. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
49. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
50. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
51. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
52. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
53. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди
54. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
55. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
56. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии
57. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном
58. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
59. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения

60. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
61. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
62. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
63. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
64. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
65. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
66. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
67. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
68. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества
69. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
70. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
71. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX-начале XX вв.
72. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
73. С.Л. Франк как известный психолог
74. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
75. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
76. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
77. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
78. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
79. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
80. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики
81. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
82. История организации Академии педагогических наук
83. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
84. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
85. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы
86. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии
87. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
88. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания
89. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
90. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
91. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
92. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
93. Достоинства и недостатки необихевиоризма
94. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
95. Формирование и развитие гуманистической психологии
96. Теория потребностей Маслоу

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии. : 10 экз. рек. УМО. / Т.Д. Марцинковская. М. : Академия, 2009. - 544 с.
2. Никандров В.В. Психология.-/электрон. учебник.- : 1 опт. диск. / В.В. Никандров. - М. : Кнорус, 2009.
3. Никандров В.В. Психология: электрон. учебник /В.В. Никандров.- : 1 экз. / В.В. Никандров. - М. : Кнорус, 2010. - электрон.д.
4. Петровский А.В. Психология.- 8-е изд. ,стереотип.- : 10 экз. / А.В. Петровский. - М. : Академия, 2008. - 512 с.
5. Психология.-/ Под. ред. В.Н. Дружинина.- : 2 экз. Санкт-Петербург. : Питер, 2000. - 608 ст.
6. Столяренко Л.Д. Психология.-/Учебник для вузов.: 1 экз. / Л.Д. Столяренко. - СПб : Питер, 2008. - 277 с.
7. Хрестоматия по курсу введение в психологию./Ред. сост.Е.Е. Соколова.- М.: «Психология».-2005.-С.656.-1 экз. Рек.УМО
8. ЭБС «Университетская библиотека online», 2012
9. Якунин В.А. История психологии /В.А. Якунин : учеб. пособие.- СПб.: Изд-во Михайлова.- 2001.-С. 379.- 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Декарт Р. Страсти души. // Р. Декарт Собр. Соч.-М.-2002.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности.-М.,1999.
3. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии.-Ростов-на-Дону.,1996.
3. Вертгеймер М. О гештальттеории // История психологии: Тексты. Екатеринбург, 2003.
4. Фрейд З. О психоанализе.5 лекций.-Екатеринбург.-1999.
5. Соколов В.В. Философия Нового времени..-М.,2001
6. Соколов В.В. Средневековая философия.-М.,2001.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. –М.,1996.
8. Джемс В. Научные основы психологии.-СПб., 1902.
9. Психология. Словарь / Под общ. ред .А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-М.,2004.
10. Спенсер Г. Основания психологии.-СПб.,1897.
11. Эдвард Чейс Толмен: жизнь научного и социального предназначения// Великие
12. Годфруа Ж. Что такое психология. –М.,1996.
13. Джемс В. Научные основы психологии.-СПб., 1902.с 563-571.
14. Психология. Словарь / Под общ. ред .А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-М.,2004.
15. Спенсер Г. Основания психологии.-СПб.,1897.
16. Эдвард Чейс Толмен: жизнь научного и социального предназначения// Великие психологи.-Ростов-на-Дону.2000с.психологи.-Ростов-на-Дону.2000

Вспомогательная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока: в 2-х т. Т.1: учебник по специальности история. — М.: Высшая школа. 1993.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2003.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., Академия, 2001.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на-Дону, 1996.

5. Психологическая наука в России XX столетия. Под ред. А.В.Брушлинского. М., Психологический институт РАН. 1997.
6. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., Евразия, 1998.
7. Якунин В.А. История психологии, СПб, 2000.
8. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Базовые монографии рекомендуемые для успешного и углубленного изучения дисциплины "История психологии".

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVII и XIX веков. М., 1949
2. Большакова В.В. Очерки истории русской психологии (XIX- начало XX вв.): В 3 частях. Нижний Новгород, 1994-1999
3. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина XIX - начало XX в.). М., 1960.
4. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
5. Дессуар М. Очерк истории психологии. Минск, 2002.
6. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России: Учеб. пособие. М., 1992.
7. Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2003.
8. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России, Дубна, 1995.
9. Петровский А.В. История советской психологии. М., 1967
10. Психологическая мысль России: век Просвещения / Под ред. В.А. Кольцовой. СПб., 2001.
11. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975
12. Соколов М.В. Из истории русской психологии. М., 1961
13. Якунин В.А. История психологии: Учебн. пособие. СПб., 1998
14. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические.

11. СПИСОК ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

АБСТРАКЦИЯ (лат. abstractio — отвлечение) — мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

АВЕРРОИЗМ — направление в западноевропейской философии XIII—XVI вв., развивавшее идеи Ибн Рушда (Аверроэса) о вечности и несотворенности мира, о едином, общем для всех людей мировом разуме как субстанциальной основе индивидуальных душ (отсюда следовало отрицание их бессмертия), а также учение о двойственной истине. Возник в Парижском университете, противостоял как августианству, так и томизму: Был осужден католической церковью.

АГНОСТИЦИЗМ (от греч. agnostos — недоступный познанию) — философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений. Последовательный агностицизм представлен в учениях Дж.Беркли и Д.Юма.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (комплексная психология) — направление глубинной психологии, основанной К.Г.Юнгом в 1913г. Исходит из понимания психики как автономной саморегулирующей системы, основанной на взаимной компенсации сознания и бессознательного, интеграция которых — путь к достижению целостности личности, ее индивидуализации. Оказала влияние на психопатологию и психотерапию, а также философскую антропологию, историю культуры, этнологию, мифологию и др.

Международное общество аналитической психологии (с 1958г.) и ежегодник «Эранос» (с 1933 г. — в Цюрихе), «Журнал аналитической психологии» (с 1955 г. — в Лондоне).

АНИМИЗМ (от лат. *anima, animus* — душа; дух) — вера в существование души духов, обязательный элемент всякой религии.

АНТРОПОЛОГИЯ (от антропо и логия) — наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Как самостоятельная наука сформировалась в середине XIX в. Основные разделы антропологии: морфология человека, учение об антропогенезе, расоведение. С середины XX в. усиленно развивается комплекс дисциплин, объединенных под названием «биология человека» (изучение физиологических, биохимических и генетических факторов, влияющих на вариации строения и развития человеческого организма).

АПЕРЦЕПЦИЯ (от лат. *ad* — к и *perceptio* — восприятие) — понятие философии и психологии Нового времени, ясное и осознанное восприятие какого-либо впечатления, ощущения и т. п.; введено Г.Лейбницем в отличие от бессознательной перцепции. И.Кант наряду с этой «эмпирической апперцепцией» вводит понятие «трансцендентальной» апперцепции — изначального неизменного «единства сознания» как условия всякого опыта и познания, позволяющего синтезировать многообразные восприятия. В основанной В.Вундтом психологии апперцепции — восприятие, требующее напряжения воли. В современной психологии синоним восприятия.

АРХЕТИП (от греч. *arche* — начало и *typos* — образ — то есть — первообраз) — в позднеантичной философии (Филон Александрийский и др.) прообраз, идея. В «аналитической психологии» К.Г.Юнга изначальные, врожденные психические структуры, образы (мотивы), составляющие содержание так называемого, коллективного бессознательного и лежащие в основе общечеловеческой символики сновидений, мифов, сказок и других созданий фантазии, в том числе, художественной.

АССОЦИАНИЗМ в психологии — связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями и т. п. основное понятие ассоциативной психологии. Различают ассоциации по смежности (в пространстве или времени), сходству и контрасту. Термин введен Дж.Локком (1698 г.).

АССОЦИАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — одно из основных направлений в психологии XVII — XIX вв. Главный объяснительный принцип психической жизни — понятие ассоциации. Исходила, из механистических философских концепций XVII в. (Т.Гоббс, Дж.Локк, Б.Спиноза); в XVIII в. различная трактовка ассоциативной психологии была дана Д.Тартли, Дж.Беркли и Д.Юмом.

АССОЦИАЦИЯ (лат. *associatio* — соединение) — связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

БИХЕВИОРИЗМ (от англ. *behaviour, biheviior* — поведение) — ведущее направление американской психологии первой половины XX в. Считал предметом психологии не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды. Родоначальник бихевиоризма — Э.Торндайк, программа и термин предложены Дж. Уотсоном (1913 г.). Наибольшего развития достиг в 20-х гг. XX в.; идеи и методы бихевиоризма были перенесены в антропологию, социологию, педагогику, объединяемые в США в качестве «бихевиоральных наук», т. е. изучающих поведение. Необихевиоризм 1930-х гг. (Э.Ч.Толмен, К.Л.Халл), пытаясь преодолеть ограниченность основной схемы бихевиоризма «стимул — реакция», ввел в нее опосредствующее звено — «промежуточные переменные» (различные познавательные и побудительные факторы).

БОГОСЛОВИЕ (от греч. *theos* — бог и ...логия) (теология) — совокупность религиозных доктрин и учений б сущности и действии Бога: Предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении. В строгом смысле о теологии принято говорить применительно к иудаизму, христианству и исламу.

ВУЛЬГАРНЫЙ МАТЕРИАЛИЗМ — течение в философии середины XIX в., представители которого (Фохт, Бюхнер, Молешотт) крайне упрощали материалистическое миропонимание, отрицали специфику сознания, отождествляет его с материей («мозг выделяет мысль так же, как печень — желчь»).

ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ (нем. *gestalt* — форма, образ, структура) — одна из основных школ зарубежной (преимущественно немецкой) психологии первой половины XX в. В условиях кризиса механистических концепций и ассоциативной психологии выдвинула принцип целостности (введенное Г. фон Эренфельсом понятие гештальта) в качестве основы при исследовании сложных психических явлений. Исходила из учения Ф.Бrentано и Э.Гуссерля об интенциональности сознания. Главные — представители — М.Вертхаймер, В.Келер, К.Коффка — провели исследования в области восприятия, принципы которых были перенесены на изучение мышления, а также личности Д.К. Левин). Центральный орган — журнал «Психологические исследования» (основан в 1921 г.). Школа распалась в конце 1930-х гг.

ГЕШТАЛЬТ (нем. *gestalt* — форма, образ, структура) — функциональная структура, которая по присущим ей законам упорядочивает многообразие отдельных явлений.

ГИЛОЗОИЗМ (от греч. *hyle* — материя и *zoe* — жизнь) — философское учение о всеобщей одушевленности материи; термин введен в XVII в. Р.Кедвортом. Гилозоизм характерен для ранней древнегреческой философии (ионийская школа, Эмпедокл), отчасти стоицизма, для натурфилософии эпохи Возрождения (Б.Телезио, Дж.Бруно, Т.Парацельс), ряда французских материалистов XVIII в., в том числе Д.Дидро, натурфилософской школы Ф.Шеллинга и др.

ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (нем. *tieffenpsychologie*) — совокупное обозначение направлений зарубежной психологии XX в., сделавших предметом исследования так называемые глубинные силы личности, ее влечения и тенденции, которые противопоставляются процессам на «поверхности» сознания (психоанализ З.Фрейда, «аналитическая психология» К.Г.Юнга, «индивидуальная психология» А.Адлера, неофрейдизм, эгопсихология и др.).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто, заранее данное, а «открытую» возможность самоактуализации, присущую только человеку.

ДАОСИЗМ (кит. даоцзя или даоцзяо) — китайская религия и одна из основных религиозно-философских школ; Возник в середине первого тысячелетия до нашей эры на основе верований шаманского характера. Философии даосизма присущи натурализм, зачатки примитивной диалектики и элементы религиозной мистики. Основные представители — Лао-цзы, Чжуан-цзы. В начале нашей эры даосизм оформился в развитую религию. К XII в. создан «Дао цзан» — свод литературы даосизма. Цель адептов даосизма — достичь единства с первоосновой мира — дао, и посредством алхимии и психофизических упражнений обрести бессмертие. В отдельные периоды пользовался покровительством властей. Последователи даосизма имеются в Китайской Народной Республике; где существует ассоциация верующих даосов.

ДЕИЗМ (от лат. *deus* — бог). — религиозно-философская доктрина, которая признает бога как мировой разум, сконструировавший целесообразную «машину» природы и давший ей законы и движение, но отвергает дальнейшее вмешательство Бога в самодвижение природы (то есть «промысел божий», чудеса и т.п.) и не допускает иных путей к познанию бога, кроме разума. Получил распространение среди мыслителей эпохи Просвещения, сыграл значительную роль в развитии свободомыслия в XVII—XVIII вв.

ДЕТЕРМИНИЗМ (от лат. *detentio* — определяю) — философское учение закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности-Всех явлений; противостоит индетерминизму, отрицающему всеобщий характер причинности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ДУАЛИЗМ (от лат. *dualis* — двойственный) — философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал — духа и материи. Противостоит монизму, разновидность плюрализма. Термин введен Х.Вольфом. Один из крупнейших представителей Р. Декарт.

ДУША — понятие выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения), и покидающей его во время сна или в случае смерти (ср. учение о переселении душ — метемпсихоза). Идеи всеобщей одушевленности космоса, (гилозоизм, панпсихизм) явились основой учения о мировой душе (Платон, неоплатонизм). У Аристотеля душа — активное целесообразное начало («форма») живого тела, неотделимое от него. В теистических религиях душа человека — созданное богом, неповторимое бессмертное духовное начало. В пантеистическом аверроизме душа лишь индивидуальное проявление единой духовной субстанции (монопсихизм). Дуалистическая метафизика Декарта разделяет душу и тело как две самостоятельные субстанции, вопрос о взаимодействии которых обсуждается в русле психофизической проблемы. В новоевропейской философии термин, «душа» стал преимущественно употребляться для обозначения внутреннего мира человека. **ИДЕАЛИЗМ** (франц. *idealisme*, от греч. *idea* — идея) — общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание мышление, психическое — первично, а материя, природа, физическое — вторично, производно. Основные формы идеализма — объективный и субъективный. Первый утверждает существование духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания, второй либо отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта, либо рассматривает ее как нечто, полностью определяемое его активностью. Различаются многообразные формы идеализма в зависимости от того, как понимается духовное первоначало: как мировой разум (панлогизм) или мировая воля (волюнтаризм), как единая духовная инстанция (идеалистический монизм) или множество духовных первоэлементов (плюрализм), как разумное, логически постигаемое начало (идеалистический рационализм), как чувственное многообразие ощущений (идеалистический эмпиризм и сенсуализм, феноменализм), как незакономерное, алогичное начало, не могущее быть объектом научного познания (иррационализм). Крупнейшие представители объективного идеализма в античной философии — Платон, Плотин, Прокл в Новое время — Г.В. Лейбниц, Ф.В. Шеллинг, Т.В.Ф. Гегель. Субъективный идеализм наиболее ярко выражен в учениях Дж. Беркли, Д. Юма, раннего И.Г. Фихте (XVIII в.). В обыденном словоупотреблении «идеалист» (от слова «идеал») часто означает бескорыстного человека, стремящегося к возвышенным целям.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — одно из направлений глубинной психологии, основанное на учении А. Адлера. В отличие от психоанализа считала основой характера врожденное « социальное чувство », нуждающееся в воспитании; у невротиков и асоциальных элементов (наркоманы и т. п.) это чувство отсутствует и заменяется стремлением к неосознанным фиктивным: целям, выявление которых задача психотерапии. Получила развитие главным образом в 1920-х гг., оказала влияние на неопрейдизм.

ИНДИВИДУАЦИЯ (лат. *individual*) — выделение единичного и индивидуального из всеобщего. Принцип индивидуализации (лат. *principium individuationis*) —; понятие философии Аристотеля, воспринятое томизмом; «первая материя», как основа пространственно-временного разделения, множественности вещей. В «аналитической психологии» К.Г. Юнга — процесс становления личности, ее созревания в результате ассимиляции сознанием содержания личного и коллективного бессознательного.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ (от лат. *interior* — внутренний) — переход извне внутрь; психологическое понятие, означающее формирование умственных действий и внутреннего

плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и социальных форм общения.

ИНТРОСПЕКЦИЯ (лаг. *intrspecto* — гляжу внутрь, всматриваюсь) — метод познания человеком психических явлений путем самонаблюдения.

КОНЦЕПТУАЛИЗМ — направление средневековой схоластической философии.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ — концепция психического развития человека, разработанная в 20-е — 30-е гг. XX в. Л.С.Выготским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия. Первостепенное значение имела ориентация на марксистскую философию.

МАТЕРИАЛИЗМ (от лат. *materialis* — вещественный) — философское направление, которое исходит из того, что мир материален, существует объективно, вне и независимо от сознания, что материя первична, никем не сотворена, существует вечно, что сознание, мышление — свойство материи, что мир и его, закономерности познаваемы. Материализм противоположен идеализму, их борьба составляет содержание историко-философского процесса. Термин «материализм» употребляется с XVII в. главным образом в смысле, физических представлений о материи, а с начала XVIII в. в философском смысле для противопоставления материализма идеализму; Исторические, формы материализма: античный материализм (Демокрит, Эпикур), материализм эпохи Возрождения (Б.Телезио, Дж.Бруно), метафизический (механистический) материализм XVII-XVIII вв. (Г.Талидей, Ф.Бэкон, Тойнби, П.Гассенди, Дж.Докк, Б.Спиноза); французский материализм XVIII в. — Ж.Ламетри; К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро), антропологический материализм (Л.Фейербах), диалектический материализм (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин).

НАТИВИЗМ (от лат. *nativus* — врожденный) — направление в психологии, согласно которому все находится в природном состоянии, не модифицированное — естественное.

НАТУРАЛИЗМ (франц. *naturalisme*, от лат. *riaturalis* — природный, естественный) — в философии взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, «сверхъестественное». Свойствен некоторым разновидностям материализма, течениями, наделяющим природу имманентно присущей ей одушевленности (панпсихизм) и одухотворенностью (пантеизм) социологии присущ теориям, объясняющим развитие общества различными природными факторами — климатическими условиями, географической средой, биологическими и расовыми особенностями людей и т. д. Натурализм был одним из ведущих принципов европейской просветительской мысли XVII — XVIII вв. (концепции «естественного человека», естественного общества, естественной морали, естественного права и т. п.).

НЕОПЛАТОНИЗМ — направление античной философии III—VI вв., систематизировавшее учение Платона в соединении с идеями Аристотеля, неопифагореизма и др. В центре неоплатонизма — учение о сверхсущем едином и иерархическом строении бытия, разработанное Плотинем и завершенное Проклом. Основные школы: римская (III в., Плотин, Порфирий), сирийская (IVs., Ямвлих), пергамская (IVs., император Юлиан), афинская (V — VI вв., Прокл), александрийская (V — нач. VII вв.). Латинские неоплатоники — Марий Викторин, Марциан Капелла, Боэций. Неоплатонизм оказал широкое влияние на европейскую и восточную философию.

НЕОСХОЛАСТИКА — собирательное понятие, объединяющее различные течения католической философии, стремящиеся к реставрации средневековой схоластики. Возникла в начале XIX в., получила особое развитие с конца XIX в., когда главным течением неосхоластики стал неотомизм. Ряд школ пытается синтезировать томизм с новейшими, философскими течениями (лувенская школа в Бельгии, пуллахская школа в Германии).

НЕОФРЕЙДИЗМ — направление в современных, преимущественно американских, философии и психологии. Возник в конце — 30-х гг. XX в. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями. Главные представители — К.Хорни, Г.С.Салливан, Э.Фромм. Переноса центр тяжести с

внутрипсихических процессов на межличностные отношения, неопрейдизм истолковывает психические нормы как приспособление личности к социальной среде (учение о защитных формах поведения в духе бихевиоризма и др.). Неопрейдизм отклоняет умение З.Фрейда о либидо и сублимации и либо вообще отрицает роль бессознательного, либо видит в нем связующее звено между социальными и психическими структурами.

НОМИНАЛИЗМ — направление средневековой схоластической философии, которое в противоположность реализму отрицало реальное существование общих понятий (универсалий), считая их лишь именами (лат. *nomen* — имя, *nominialis* — именной; отсюда название), словесными обозначениями, относимыми ко множеству сходных единичных вещей (крайний или строгий, номинализм — И.Росцелин и др., или чисто мыслительными образованиями, существующими в уме человека (концепты; отсюда название этого «умеренного номинализма» — концептуализм; основан И.Абеляром). Возник в XI — XII вв., получил особое развитие в XIV—XV вв. (У. Оккам и его школа).

ОНТОГЕНЕЗ (индивидуальное развитие организма) — совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от зарождения до конца жизни. Термин введен немецким биологом Э.Геккелем (1866г.).

ОПИСАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — направление в психологии (основатель: — немецкий философ В. Дильтей) отрицает естественно-научную ориентацию психологии. Центральный методологический принцип описательной психологии — противопоставление понимания и объяснения. По оценке С.Л.Рубинштейна в противоположность глубинной психологии З.Фрейда, психология З.Дильтея может быть охарактеризована как вершинная.

ПАНПСИХИЗМ (отпан...— все и греч. *psyche* — душа) — идеалистическое представление о всеобщей одушевленности природы. Исторические формы панпсихизма различны: от анимизма первобытных верований и гилозоизма древнегреческой философии до развитых учений о душе и психической реальности как подлинной сущности мира (концепция монады у Г.В.Лейбница, философские идеи Г.Т.Фехнера, К.Г.Юнга и др.).

ПЕРИПАТЕТИЧЕСКАЯ ШКОЛА (от греч. *peripatos* — крытая галерея) или Ликей. (по названию гимназия на окраине Афин) — философская школа, основанная Аристотелем. После Аристотеля около 34 лет возглавлялась Теофрастом. Представители перипатетической школы занимались также конкретными науками (теоретик музыки Аристоксен, историк и теоретик государства Дикеарх, физик Стратон из Лампсака, географ и астроном Аристарх Самосский и др.).

ПНЕВМА (греч. *pneuma* — дыхание, дуновение, дух) — термин древнегреческой медицины и философии, в стоицизме жизненная сила, отождествляемая с логосом-первоогнем, космическое «дыхание», дух; в христианстве «святой Дух», Третье лицо Троицы.

ПОЗИТИВИЗМ (франц. *positivisme*, от лат. *positivus* — положительный) — философское направление, исходящее из того, что все подлинное (позитивное) знание, — совокупный результат, специальных наук; наука, согласно позитивизму, не нуждается в какой-либо стоящей над ней философии. Основан в 30-х гг. XIX в. О.Кантом (ввел сам термин). Различают «классический» позитивизм, — Э.Литтре, И.Тэн, Э.Ренан (Франция), Дж.С.Милль, Г.Спенсер, (Великобритания), В.В.Лёсевич, М.М.Троицкий (Россия); эмпириокритицизм (махизм); современная форма позитивизма — неопозитивизм. Оказал влияние на методологию естественных и общественных наук (особенно второй половины XIX в.).

ПРАГМАТИЗМ (от греч. *pragma*; род.и. *pragmatos* — дело, действие) — философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях. Объекты познания, с точки зрения прагматизма, формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач; мышление — средство для приспособления организма к среде с целью успешного действия; понятия и теории — инструменты, орудия; истина толкуется в прагматизме как практическая

полезность. Возник в 70-х гг. XIX в. в США; основные идеи высказал Ч.Пирс, доктрину разрабатывали У.Джеймс, Дж.Дьюи, Ф.К.С.Шиллер, Дж.Г.Мид.

ПСИХИКА (от греч. psychikos — душевный) — совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, память и т.п.); специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой. Находится в единстве с соматическими (телесными) процессами и характеризуется активностью, целостностью, соотнесенностью с миром развитием, саморегуляцией, коммуникативностью, адаптацией и т. д. Появляется на определенной ступени биологической эволюции. Высшая форма психики — сознание — присуща человеку. Изучается психологией.

ПСИХОАНАЛИЗ (от психо... и анализ) — метод психотерапии и психологическое учение, развитое З.Фрейдом в конце XIX — начале XX вв., ставящее в центр внимания бессознательные психические процессы и мотивации. Вытеснение из сознания неприемлемых для него влечений (преимущественно сексуальных) и травмирующих переживаний рассматривается в психоанализе как главный источник невротических симптомов и различных патологических явлений (забываний, ошибочных действий и т. п.). В основе психотерапии — анализ вытесненных комплексов с помощью свободных ассоциаций, толкования сновидений и т. п. Психическая структура личности в психоанализе: бессознательное «Оно» (область влечений); сознательное «Я», сдерживающее импульсы «Оно» посредством различных защитных механизмов; «Сверх-Я» (область социальных норм и нравственных установок). Послужил исходной основой многообразных течений глубинной психологии; оказал влияние на литературу, литературоведение, искусствоведение и другие гуманитарные науки.

ПСИХОЛОГИЯ (греч. psyche — душа и logos — учение, наука) — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

РАЦИОНАЛИЗМ (от лат. rationalis — разумный, ratio — разум) — философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит как иррационализму, так и сенсуализму. Выступив против средневековой схоластики и религиозного догматизма, классический рационализм XVII — XVIII вв. (Р.Декарт, Б.Спиноза, Н.Мадьбранш, Г.Лейбниц) исходил из идеи естественного порядка — бесконечной причинной цепи, пронизывающей весь мир. Научное (то есть/объективное, всеобщее, необходимое) знание, согласно рационализму, достижимо только посредством разума — одновременно источника знания и критерия его истинности. Рационализм — один из философских источников идеологии Просвещения.

СЕНСУАЛИЗМ (от лат. sensus — восприятие, чувство) — направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия — основа и главная форма достоверного познания. Противостоит рационализму. Основным принцип сенсуализма — «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах» — разделяли П.Тассенди, Т.Гоббс, Дж.Локк, К.Гельвеций, Д.Дидро, П.Гольбах, а также Дж.Беркли, Д.Юм.

СЕНТИМЕНТАЛИЗМ (от франц. Sentiment — чувство) — направление, провозглашавшее культ естественного чувства, природы, (по духу представители были близки к идеализму).

СТРУКТУРАЛИЗМ — направление в гуманитарном знании, сформировавшееся в 20-х гг XX в. и связанное с использованием структурного метода моделирования элементов семиотики, формализации и математизации в лингвистике, литературоведении, этнографии, истории и др. Объект исследования структурализма — культура как совокупность знаковых, систем (язык, наука, искусство, мифология, мода, реклама). Основа структурного метода — выявление структуры, как относительно устойчивой совокупности: отношений признание методологическою примата отношений над элементами в системе; частичное отвлечение от развития объектов (примат синхронии над диахронией). В более узком смысле — научно-философское течение, получившее наибольшее распространение в 1960-х гг. во Франции

(К.Леви-Строс, М.Фуко, Р.Барт, Ж.Деррида; особое течение — генетический структурализм Л.Гольдмана).

ТОМИЗМ — учение Фомы Аквинского и основанное. Им направление католической философии и теологии, соединившее христианские догматы с методом Аристотеля. В XIII-ом в. занял господствующее положение в схоластике, оттеснив августиновский платонизм и противостоя аверроизму.

ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — психология за пределами личности — относительно новое направление в психологии, развивающееся с 70-х гг. XX в. в США (основателем считается С.Гроф), ищущее новую теоретическую парадигму, позволяющую описывать явления, не получившие, достаточного обоснования в рамках гуманистической психологии, психоанализа, бихевиоризма. В центре трансперсональной психологии — измененные состояния сознания, переживание которых может привести человека к смене фундаментальных ценностей, Духовному перерождению и обретению целостности.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ (нем. *phaenomenologie*, от феномен, и ...логия), одно из главных направлений в философии XX в., основателем которого является Э.Гуссерль, непосредственными предшественниками — Ф.Брентано и К.Штумпф. Исходный пункт феноменологии, как философского учения, — интенциональная жизнь сознания (Гуссерль), бытие личности (Шелер) и фундаментальные структуры человеческого существования (Хайдеггер), возможность описания которых укоренена в самом сознании и человеческом бытии.

ФИЛОСОФИЯ (от фил... и греч. *sophia* — мудрость) — форма общественного сознания, мировоззрение, система идей, взглядов на мир и на место в нем человека; исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.

ФРЕЙДИЗМ — общее обозначение философско-антропологической и психологической концепции З.Фрейда и всей совокупности развившихся на ее основе учений и школ. Фрейдизм следует отличать от психоанализа, как конкретного метода исследований бессознательных психических процессов, принципам которого фрейдизм придавал универсальное значение. Исходя из учения З.Фрейда о бессознательном, фрейдизм стремится свести формы культуры и социальной жизни к проявлениям первичных влечений (полового влечения — у Фрейда, стремления к самоутверждению — у Адлера и т. п.).

ЭГО (лат. *ego* — Я) — один из компонентов структуры личности в теории З.Фрейда;

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ (от позднелат. *exsistentia* — существование) или философия существования — направление современной философии, возникшее в начале XX в. В России, после 1-й мировой войны в Германии, в период 2-й мировой войны Франции, а после войны и в других странах. Идеи истоки — учение Кьеркегора, философия жизни, феноменология.

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ (от лат. *exterior* — внешний) — переход изнутри вовне. Психологическое понятие, означающее переход действий из внутренней и свернутой формы в форму развернутого действия. Противоположность — интериоризация.

ЭЛЛИНИЗМ — период в истории стран Восточного Средиземноморья между 323 и 30 гг. до н. э. (подчинение Египта Риму). Борьба за власть между диадохами привела к образованию на месте державы Александра Македонского нескольких государств Селевкидов, Птолемеев, Пергама, Понтийского царства и др., политический строй которых сочетал элементы древневосточных монархий с особенностями греческого полиса; в течение II — I вв. эти эллинистические государства постепенно попали под власть Рима. Культура эллинизма представляла синтез греческой и местных восточных культур.

ЭМПИРИЗМ (отгреч. *empeiria* — опыт) — направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания. Противостоит рационализму. Для эмпиризма характерна абсолютизация опыта, чувственного познания, принижение роли рационального познания (понятий, теории). Как целостная гносеологическая концепция, эмпиризм сформировался в XVII-XVIII вв. (Ф.Бэкон,

Т.Гоббс, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм); элементы эмпиризма присущи позитивизму, неопозитивизму (логический эмпиризм).

ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (от греч. *empeiria* — опыт) — термин, введенный немецким философом Х.Вольфом для обозначения особой дисциплины, которая описывает и изучает конкретные явления психической жизни в отличие от рациональной психологии, выводящей явления из природы и сущности души.

ЭПИКУРЕИЗМ — учения, исходившие из идей Эпикура. Школа в Афинах — «Сад» Эпикура; крупнейший представитель эпикуреизма в Риме — Лукреций. В новое время — развивался в эпоху Возрождения, затем — в течениях XVII — XVIII вв. (П.Гассенди). Как этический принцип родствен эвдемонизму; впоследствии вульгарно толковался в Духе гедонизма.

ЭПИФЕНОМЕНАЛИЗМ (от греч. *epi* — над и *phainomenion* — феномен, явление) — учение, согласно которому психика не играет активной роли в жизни и деятельности человека и является, лишь избыточным продуктом материальных (физиологических) процессов.