

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО

на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

подпись Ф.И.О.
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№_3 от «02 марта _2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохвятилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
ОПД.Ф.4**

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Горбатов Д.С.

доктор психологических наук, доцент

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт- Петербург
2012

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учебно – методический комплекс дисциплины / Авт.- сост. доктор психологических наук, доцент Д.С. Горбатов – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 29с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

доктор медицинских наук, профессор В.Я. Апчел
кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохватилов

Ответственный редактор
кандидат психологических наук, доцент Н.И. Шелковникова

Ответственная за выпуск
Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное предназначение дисциплины «Общий психологический практикум» состоит в том, чтобы способствовать формированию умений по применению средств эмпирического познания, с помощью которых решаются задачи научных исследований в психологической науке. Являясь логическим продолжением базового курса «Общая психология», учебная дисциплина раскрывает перед студентами совокупность методов и методик, ориентированных на исследование проблем существования людей в мире себе подобных, сложных феноменов взаимодействия человека и общества, процессов развития личности и самосознания. Курс направлен на изучение методов психологической науки и конкретных методик из арсенала научно-практической работы психолога. Изучив предлагаемый материал, студенты смогут понять, каким образом осуществляются психологическое наблюдение и эксперимент, в чем заключаются особенности применения тестов и проективных методик, как проводятся интервьюирование и анкетирование, каковы составляющие социометрии и экспертного оценивания, что требуется для выполнения контент-анализа и корреляционного анализа.

Цель дисциплины состоит в изучении и освоении студентами основ исследовательской деятельности в психологической науке.

Задачи дисциплины:

1. актуализировать теоретические знания, полученные в ходе изучения психологических дисциплин действующего в вузе учебного плана;
2. сформировать умения по применению методов психологического исследования;
3. научиться осуществлять выбор конкретных методик, релевантных цели и задачам научно-практической работы психолога.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать методологические основы корректного применения, возможности и ограничения основных методов психологического исследования;

уметь применять усвоенные знания при интерпретации процессов социализации, развития познавательных процессов и личности, функционирования групп;

владеть совокупностью конкретных методик психологического исследования

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 140 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем.

Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов

для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

**3. Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
Квалификация Специалист.
ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

	Наименование разделов, тем	Всего Ауд. часов	Лекции	Семи нары	Самост. работа
1	Основные методы психологического исследования	5		5	4
2	Общие принципы проведения психологического обследования	5		5	4
3	Этический стандарт практического психолога.	5		5	4
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	5		5	4
5	Классификация психодиагностических методик	5		5	4
6	Требования к построению и проверке методик	5		5	4
7	Тестирование	5		5	4
8	Наблюдение	5		5	4
9	Интервьюирование	5		5	4
10	Анкетирование	5		5	4
11	Проективные методики	5		5	4
12	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	5		5	4
13	Социометрия	5		5	4
14	Контент-анализ	5		5	4
15	Корреляционный анализ	5		5	4
16	Экспертное оценивание	5		5	5
17	Объединение психодиагностических методик в блоки	6		6	5
18	Ощущения . Исследование ощущений психофизическими методами	6		6	5
19	Восприятие	6		6	5

20	Представления и воображение	6		6	5
21	Память	6		6	5
22	Внимание	6		6	5
23	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи	6		6	5
24	Эмоции	6		6	5
25	Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность	6		6	5
26	Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности	6		6	5
27	Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность	6		6	5
28	Медико-психологическая диагностика: нарушения психических функций и личностных свойств	6		6	5
29	Социально психологическая диагностика	6		6	5
30	Психологическая экспертиза	6		6	5
31	Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция.	6		6	5
	ИТОГО 310 ЧАСОВ	170		170	140

Учебно - тематический план и распределение часов по курсу

«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Квалификация Специалист.

ОЧНО ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

	Наименование разделов, тем	Всего Ауд. часов	Лекц ии	Семи нары	Самост. работа
1	Основные методы психологического исследования	3		3	7
2	Общие принципы проведения психологического обследования	3		3	7
3	Этический стандарт практического психолога.	3		3	7
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	3		3	7
5	Классификация психодиагностических методик	3		3	7
6	Требования к построению и проверке методик	3		3	7
7	Тестирование	3		3	7
8	Наблюдение	3		3	7
9	Интервьюирование	3		3	7
10	Анкетирование	3		3	7
11	Проективные методики	3		3	7
12	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	3		3	7
13	Социометрия	3		3	7
14	Контент-анализ	3		3	7
15	Корреляционный анализ	3		3	7
16	Экспертное оценивание	3		3	7

17	Объединение психодиагностических методик в блоки	3		3	7
18	Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами	3		3	7
19	Восприятие	3		3	7
20	Представления и воображение	3		3	7
21	Память	3		3	7
22	Внимание	3		3	7
23	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи	3		3	7
24	Эмоции	3		3	7
25	Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность	3		3	7
26	Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности	3		3	7
27	Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность	3		3	7
28	Медико-психологическая диагностика: нарушения психических функций и личностных свойств	3		3	7
29	Социально психологическая диагностика	3		3	7
30	Психологическая экспертиза	3		3	7
31	Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция.	6		6	4
	ИТОГО 310 ЧАСОВ	96		96	214

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
Квалификация Специалист.
ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

	Наименование разделов, тем	Всего Ауд. часов	Конт (ЭК+ЗА)	Семи нары	Самост. работа
1	Основные методы психологического исследования	1		1	9
2	Общие принципы проведения психологического обследования	1		1	9
3	Этический стандарт практического психолога.	1		1	9
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	1		1	9
5	Классификация психодиагностических методик	1		1	9
6	Требования к построению и проверке методик	1		1	9
7	Тестирование	1		1	9
8	Наблюдение	1		1	9
9	Интервьюирование	1		1	9
10	Анкетирование	1		1	9
11	Проективные методики	1		1	9
12	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	1		1	9
13	Социометрия	1		1	9

14	Контент-анализ	1		1	9
15	Корреляционный анализ	1		1	9
16	Экспертное оценивание	1		1	9
17	Объединение психодиагностических методик в блоки	1		1	9
18	Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами	1		1	9
19	Восприятие	1		1	9
20	Представления и воображение	1		1	9
21	Память	1		1	9
22	Внимание	1		1	9
23	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи	2		2	9
24	Эмоции	2		2	9
25	Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность	2		2	9
26	Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности	2		2	9
27	Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность	2		2	9
28	Медико-психологическая диагностика: нарушения психических функций и личностных свойств	2		2	8
29	Социально психологическая диагностика	2		2	8
30	Психологическая экспертиза	2		2	8
31	Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция.	2		2	3
	ИТОГО 310 ЧАСОВ	40	12	40	270

4 ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Основные методы психологического исследования

Методы исследования в психологии. Анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

2. Общие принципы проведения психологического обследования

Планирование эмпирических исследований. Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса,

доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Студентам предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем, используется ролевая игра, в которой студенты исполняют роли психолога, клиента, наблюдателя, заказчика, ее цель привить студентам практические навыки работы с клиентом.

3. Этический стандарт практического психолога

Разбираются основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: ненападение, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Студентам предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.

4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании

Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования Типы шкал: шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений; обработка результатов экспериментального исследования: представление результатов распределения дискретных признаков, представление результатов непрерывных признаков, группировка первичных результатов, меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи. В ходе занятия разбираются примеры из практики.

5. Классификация психодиагностических методик

Типы диагностических методик, методики высокого уровня формализации, малоформализованные методики. Студенты самостоятельно находят примеры методик различных типов, зачитывают свои сообщения по данной теме.

6. Требования к построению и проверке методик

Стандартизация, надежность, валидность. Конспектирование глав 1, 2 из монографии Анастаси А. Психологическое тестирование. Представление докладов с последующим их обсуждением.

7. Тестирование

История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста. Для проведения со студентами предлагаются следующие тесты (по выбору)¹: ММРІ – минимульт, шкала тревожности Спилберга/Ханина, ДДО, ШТУР, тест механической понятливости Беннета и т.д.

8. Наблюдение

Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.

9. Интервьюирование

Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью, виды интервью. По выбору: отношение к школе (разработано Т. Нежновой). Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т.д.

10. Анкетирование

Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, основные правила составления анкет: наглядность, кривая нормального распределения, шрифт, принцип комикса, информативность. Подытоживает блок создание студентами собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией.

11. Проективные методики

Общая характеристика проективных методов обследования, основные разновидности проективных методик. По выбору: рисунок несуществующего животного, ДДЧ, незавершенные предложения Сакса/Леви и т.д.

12. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Организация и проведение экспериментального исследования, идеальный и реальный эксперимент, экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля, определение внешней переменной. По выбору: ассоциативный эксперимент, формирующий эксперимент и т.д. (результаты проведенного студентами эксперимента обсуждаются в группе).

13. Социометрия

Тема изучается самостоятельно по учебнику Д.С. Горбатова, студенты должны предоставить выводы по результатам проведенной социометрии в выбранной ими для исследования группе. Групповое обсуждение достоинств и недостатков данного метода, а также обсуждение результатов проведенных студентами исследований.

14. Контент-анализ

Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.

15. Корреляционный анализ

Корреляционный анализ как средство получения информации, особенности процедур линейной и ранговой корреляции. По выбору: методика Дембо-Рубинштейна и т.д. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

16. Экспертное оценивание

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова). Методики по выбору.

17. Объединение психодиагностических методик в блоки

Комплексное использование стандартизованных и полустандартизованных методик дает возможность составить более или менее точное описание исследуемого качества. Студенты в ходе занятия должны составить собственный план исследования того или иного качества, опробовать его друг на друге. Затем необходимо объединить несколько методик в единый блок, опробовать блок друг на друге и написать заключение по результатам работы.

18. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами

Методы определения абсолютных порогов чувствительности, обработка экспериментальных данных, методы определения разностных порогов чувствительности. По выбору: определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера), исследование динамики абсолютных порогов чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра), определение абсолютных порогов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра), определение зрительных пространственных порогов различения и т.д.

19. Восприятие

Особенности восприятия при пассивном и активном осязании, исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки и т.д.

20. Представления и воображение

Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Измерение психологического возраста и т.д.

21. Память

Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания и т.д.

22. Внимание

Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сыроева) и т.д.

23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов (словесный лабиринт). Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур). Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.). Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.). исследование процедуры рассуждения. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц» и т.д.). Изучение особенностей группового мышления. Прямой ассоциативный тест. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Оценка свойств говорящего. Психографологические особенности письменной речи и т.д.

24. Эмоции

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица.

25. Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Ильина). Измерение разностного порога кинестетической чувствительности рук (методика Кекчеева).

Измерение статического и динамического тремора рук. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигналы. Составление психомоторного профиля.

26. Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности

Исследование экстраверсии—интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Исследование тревожности. Диагностика эмпатии. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Исследование личности с помощью модифицированной формы *B* опросника FPI. Исследование личности биографическим методом. Компьютерная психодиагностика. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

27. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность

Оценка внимания младшего школьника. Оценка кратковременной памяти младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Оценка умения читать вслух у детей младшего и среднего школьного возраста. Самооценка умения читать «про себя». Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов. Определение профессиональной направленности личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Профессиональная мотивация учащегося. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Подготовка первичной профконсультации. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

28. Медико-психологическая диагностика: нарушения психических функций и личностных свойств

Карта наблюдений. Диагностика нарушений мышления с помощью методики «Исключение слов». Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка).

29. Социально психологическая диагностика

Диагностика социально-психологического климата группы. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Проектирование деловых игр.

30. Психологическая экспертиза

Инженерно-психологическая оценка технического устройства. Судебно-психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза дорожно-транспортного происшествия.

31. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция

Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Использование теста Лири в практической работе психолога службы знакомств. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра). Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки. Тренировка техники чтения. Метод аутогенной тренировки. Анализ РДВ. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

5. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Основные методы психологического исследования.

1. Метод анкетирования, метод беседы, автобиографический метод, генетический метод.
2. Метод интервью, метод интроспекции, лонгитюдное исследование.
3. Метод близнецов, моделирования, наблюдения. шкалирования.
4. Проективные психологические методы.
5. Метод социометрического исследования и психологического эксперимента.

Тема 2: Общие принципы проведения психологического обследования.

1. Процедура психологического обследования:
 - изучение практического требования (запроса),
 - формулировка психологической проблемы,
 - выдвижение гипотез,
 - выбор метода исследования,
 - формулировка психологического диагноза,
 - прогнозирование, разработка рекомендаций
2. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений.
3. Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь

Тема 3: Этический стандарт практического психолога.

1. Основные положения этического стандарта:
 - обязанности и права психолога,
 - организация деятельности психолога,
2. Содержание принципов и правил работы психолога:
 - ненанесение ущерба,
 - компетентность,
 - беспристрастность,
 - конфиденциальность,
 - осведомленного согласия.

Тема 4: Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.

1. Типы измерительных шкал:
 - шкалы наименований или номинативные шкалы,
 - шкалы порядка или ординальные шкалы,
 - шкалы интервалов,
 - шкалы отношений;
2. Обработка результатов экспериментального исследования: -представление результатов распределения дискретных признаков,
 - представление результатов непрерывных признаков, -группировка первичных результатов,
3. Меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи.

Тема 5: Классификация психодиагностических методик.

1. Типы диагностических методик,
2. Методики высокого уровня формализации,
3. Малоформализованные методики.

Тема 6: Требования к построению и проверке методик.

1. Стандартизация.

2. Надежность.

3. Валидность.

Тема 7: Психологическое тестирование.

1. История, сущность и особенности метода тестов.

2. Основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов.

3. Построение первичной формы теста ; первичный анализ тестовых заданий;

4. Проверка надежности теста. Стандартизация теста.

Тема 8: Метод наблюдения.

1. Наблюдение -как метод психологии.

2. Классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении.

3. Отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода.

4. Виды наблюдений.

Тема 9: Метод интервьюирования.

1. Интервьюирование как разновидность метода опроса.

2. Особенности организации интервью.

3. Виды интервью.

Тема 10: Метод анкетирования.

1. Общая характеристика метода.

2. Основные правила составления анкет: наглядность, кривая нормального распределения, шрифт, принцип комикса. Информативность.

3. Виды вопросов в анкете.

Тема 11: Проективные методики.

1. Общая характеристика проективных методов обследования.

2. Основные разновидности проективных методик.

Тема 12: Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

1. Организация и проведение экспериментального исследования.

2. Идеальный и реальный эксперимент.

3. Экспериментальная выборка.

4. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

5. Определение внешней переменной.

Тема 13: Социометрия.

1. Общая характеристика метода.

2. Варианты социометрического исследования.

3. Способы предоставления обратной связи по результатам диагностики.

Тема 14: Контент- анализ.

1. Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности.

2. Содержание основных процедур контент-анализа.

3. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.

Тема 15: Корреляционный анализ.

1. Корреляционный анализ как средство получения информации.

2. Особенности процедур линейной и ранговой корреляции.

Тема 16: Экспертное оценивание.

1. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.
2. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания).
3. Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова).

Тема 17: Объединение психодиагностических методик в блоки.

1. Комплексное использование стандартизованных и полустандартизованных методик.
2. Составление точного описания исследуемого качества.

Тема 18: Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами.

1. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
2. Обработка экспериментальных данных.
3. Методы определения разностных порогов чувствительности. По выбору:
4. Определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера).
5. Исследование динамики абсолютных порогов чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра).

Тема 19: Особенности изучения восприятия.

1. Особенности восприятия при пассивном и активном осязании.
2. Исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов.
3. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки.

Тема 20: Представления и воображение.

1. Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования).
2. Измерение психологического возраста.

Тема 21: Исследование памяти.

1. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности.
2. Измерение объема кратковременной памяти.
3. Исследование динамики процесса заучивания.
4. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.

Тема 22: Исследование внимания.

1. Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы.
2. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сыроева).

Тема 23: Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи.

1. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
2. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов (словесный лабиринт).
3. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур).
4. Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.).
5. Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.).

Тема 24: Эмоции.

1. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
2. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица.

Тема 25: Психмоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.

1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Ильина).
2. Измерение разностного порога кинестетической чувствительности рук (методика Кекчеева).
3. Измерение статического и динамического тремора рук.
4. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигналы.
5. Составление психомоторного профиля.

Тема 26: Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности.

1. Исследование экстраверсии—интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка).
2. Исследование тревожности. Диагностика эмпатии.
3. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI.
4. Исследование личности биографическим методом. Компьютерная психодиагностика. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

Тема 27: Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность.

1. Оценка внимания младшего школьника. Оценка кратковременной памяти младшего школьника.
2. Оценка мышления младшего школьника. Оценка умения читать вслух у детей младшего и среднего школьного возраста. Самооценка умения читать «про себя».
3. Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов.
4. Определение профессиональной направленности личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
5. Профессиональная мотивация учащегося. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Тема 28: Медико-психологическая диагностика: нарушения психических функций и личностных свойств.

1. Карта наблюдений.
2. Диагностика нарушений мышления с помощью методики «Исключение слов». Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов.
3. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
4. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка).

Тема 29: Социально психологическая диагностика.

1. Диагностика социально-психологического климата группы.
2. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата.
3. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.
4. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Проектирование деловых игр.

Тема 30: Психологическая экспертиза.

1. Инженерно-психологическая оценка технического устройства.
2. Судебно-психологическая экспертиза.
3. Психологическая экспертиза дорожно-транспортного происшествия.

Тема 31: Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция.

1. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.
2. Использование теста Лири в практической работе психолога службы знакомств.
3. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра).
4. Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки.
5. Тренировка техники чтения. Метод аутогенной тренировки. Анализ РДВ. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

7. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**Тема: Метод наблюдения**

Задание 1. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.

Путем систематического наблюдения за одним испытуемым составляется поведенческий портрет по заданным параметрам. При составлении поведенческого портрета следует отказаться в описаниях от попыток «проникновения во внутренний мир личности», которые рискуют оказаться ошибочными. Во время наблюдения ведется дневник. По результатам наблюдения оформляется отчет.

Задание 2. Выявление типов преобладающего поведения у дошкольников в игровом общении со сверстниками.

Путем наблюдения за особенностями взаимодействия дошкольников в группе детского сада по схеме А.С.Залужного выделяются четыре основных типа поведения детей. Каждый тип поведения характеризуется совокупностью конкретных вербальных актов и невербальных действий. Во время наблюдения ведется дневник. По результатам наблюдения оформляется отчет.

Задание 3. Изучение особенностей взаимодействия членов малой группы при совместном решении задач.

Путем свободного наблюдения за работой малой группы в процессе дискуссии на заданную тему по методике Р. Бейлза устанавливаются признаки межличностного общения членов группы, которые сводятся в категории и классы. Во время наблюдения ведется дневник. По результатам наблюдения оформляется отчет.

Тема: Метод беседы

Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека.

Изучение самооценки по методике Дембо- Рубинштейн с проведением полустандартизированной беседы с испытуемым. По результатам исследования оформляется отчет.

Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми.

При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежновой разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет.

Задание 3. Подготовка и проведение беседы с испытуемым на заданную тему

(например, касающуюся особенностей семейного воспитания, мотивов поступления на работу или учебу и т.д.).

Тема: Методики исследования памяти

Изучение индивидуальных особенностей памяти с помощью конкретных методик.

1. Исследование индивидуальных особенностей памяти (по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия);
2. Изучение способности к опосредствованному запоминанию (по методике «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьева);
3. Исследование индивидуальных особенностей памяти (по методике «Пиктограмма»);
4. Исследование индивидуальных особенностей памяти (по методике «Воспроизведение рассказов»);
5. Определение объема кратковременной памяти (по методике «Повторение цифр» Д. Векслера);
6. Изучение способности к смысловой обработке запоминаемого материала (по методике «Группировка»);
7. Изучение особенностей образной памяти (по методике «Образная память»);
8. Изучение зависимости произвольного запоминания от характера деятельности человека (по методике «Исследование произвольного запоминания» П.И.Зинченко).

Тема: Методики исследования внимания и работоспособности

Изучение индивидуальных особенностей внимания испытуемого с помощью конкретных методик.

1. Изучение избирательности внимания (по тесту Мюнстерберга).
2. Исследование концентрации внимания (с помощью теста Пьерона-Рузера).
3. Определение объема внимания (с помощью цифровых таблиц Шульте).
4. Исследование переключения внимания (на материале красно-черной цифровой таблицы Шульте-Горбова).
5. Изучение концентрации и устойчивости зрительного внимания (с помощью методики «Перепутанные линии»).
6. Изучение устойчивости, распределения и переключения внимания (методом корректурной пробы Бурдона и с помощью таблиц Крепелина).
7. Исследование индивидуальных особенностей внимания методом анализа продуктов деятельности и поведения человека.

Тема: Методики изучения сенсорных процессов

Изучение индивидуальных особенностей ощущений с помощью конкретных методик.

1. Измерение абсолютного порога световосприятия методом границ.
2. Измерение порога различения тональных сигналов методом констант.
3. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения методом «Да - Нет» при неопределенности локализации сигналов в поле зрения.
4. Установление отличий ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.
5. Определение величины абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и оценка остроты зрения при помощи методики «кольца Ландольда».
6. Исследование величины нижнего порога мышечно-суставных ощущений массы при помощи разновесов с грузами.

Тема: Методики исследования восприятия

Изучение индивидуальных особенностей восприятия с помощью конкретных методик.

1. Изучение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании.
2. Изучение выделения фигуры из фона на материале рисунков с двойственным изображением.
3. Измерение константности зрительного восприятия в условиях изменения наклона плоскости объекта.
4. Изучение иллюзии Мюллера-Лайерса методом средней ошибки.
5. Исследование познавательного контроля при восприятии.
6. Демонстрация иллюзий восприятия и объяснение механизма их возникновения.

Используемые инновационные методы в процессе преподавания

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов).

8. ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по тематике курса объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Общий психологический практикум».
4. Представление материалов в Фонд сравнительных правовых исследований кафедры (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
5. Разработка Web-страницы по одной из тем курса.
6. Разработка базы данных по одной из тем практикума.
7. Разработка доклада по одной из тем или проблем курса «Общий психологический практикум» в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
8. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу психологии масс.
9. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по одной из тем курса.
10. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам курса.
11. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы, затрагиваемые в общем психологическом практикуме.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по курсу.
13. Подборка серии портретов ученых в области практической психологии с их краткими биографиями.
14. Проведение исследования по проблемам курса (индивидуальное или коллективное творческое задание).
15. Организация дискуссии (диспута) по темам общего психологического практикума (коллективное творческое задание).

9. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, — это:
 - а) наблюдение;

- б) эксперимент;
 - в) опрос.
2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:
 - а) эксперимента;
 - б) теста;
 - в) наблюдения.
 3. При включенном наблюдении исследователь:
 - а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
 - б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
 - в) организует изучаемый процесс.
 4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:
 - а) отсутствие заранее установленной программы проведения;
 - б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
 - в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
 5. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:
 - а) полевое – лабораторное;
 - б) сплошное – выборочное;
 - в) скрытое – открытое.
 6. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:
 - а) включенное нестандартизированное наблюдение;
 - б) устный стандартизированный опрос;
 - в) устный нестандартизированный опрос.
 7. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:
 - а) создать непринужденную обстановку;
 - б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
 - в) оказать на испытуемого определенное воздействие.
 8. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:
 - а) постановка вопросов;
 - б) уточнение;
 - в) пересказ (парафраз).
 9. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:
 - а) открытым;
 - б) закрытым;
 - в) косвенным.
 10. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:
 - а) основные, содержательные вопросы;
 - б) переходные вопросы;
 - в) вводные вопросы.
 11. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:
 - а) субъективность;
 - б) объективность;
 - в) истинность.
 12. В число необходимых характеристик научного метода не входит:
 - а) наблюдение феномена;
 - б) формирование гипотезы на основе теории;
 - в) отбор объектов в экспериментальные группы.
 13. У истоков метода тестирования стояли:
 - а) Э. Крепелин и А. Бине;
 - б) П. Жане и Ф. Гальтон;

- в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.
14. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:
 - а) психодиагностика;
 - б) измерение;
 - в) психологический эксперимент.
 15. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:
 - а) проективные методики;
 - б) интеллектуальные тесты;
 - в) опросники.
 16. Валидность теста – это:
 - а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - в) мера вероятности получения ошибочных результатов.
 17. Прогностическая валидность теста – это:
 - а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;
 - б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
 - в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.
 18. Верным является следующее определение надежности теста:
 - а) соответствие правилам конструирования тестов;
 - б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
 - в) мера стабильности результатов теста.
 19. Ретестовая надежность теста – это:
 - а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;
 - б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;
 - в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.
 20. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:
 - а) валидности;
 - б) надежности;
 - в) многомерности.
 21. Внутренняя согласованность теста – это:
 - а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
 - б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
 - в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией.
 22. Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:
 - а) приведение теста в соответствие со стандартами;
 - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
 - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
 23. В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:
 - а) распространяемый через средства массовой информации опросник;
 - б) телефонный анонимный опрос;
 - в) опрос в групповой форме.
 24. В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:
 - а) +1 и –1;
 - б) 1 и 0;

- в) 2 и 1.
25. Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение:
- личностный паттерн, определяющий поведение;
 - неосознаваемый мотив деятельности;
 - готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.
26. Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором:
- потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
 - ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
 - испытываемый ощущает упадок сил.
27. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:
- устойчивости внимания;
 - переключаемости внимания;
 - концентрации внимания.
28. Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:
- Б. Бурдоном;
 - Ф. Поланом;
 - Э. Шульте.
29. Распределение внимания отличается от переключения тем, что:
- распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
 - распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
 - распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.
30. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:
- геометрические фигуры;
 - мелодии;
 - бессмысленные слоги.
31. Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в экспериментальной психологии используется:
- метод удержанных членов ряда;
 - метод тождественных рядов;
 - метод выучивания.
32. Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:
- Б.В. Зейгарник;
 - А.Р. Лурия;
 - С.Я. Рубинштейн.
33. Произвольное запоминание – это:
- запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
 - запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
 - запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.
34. Незавершенная деятельность запоминается:
- лучше, чем завершенная;
 - хуже, чем завершенная;
 - на большее время, чем завершенная.
35. Задачи А. Лачинса используются для изучения:

- а) когнитивного стиля мышления;
 - б) ригидности мышления;
 - в) продуктивности мышления.
36. При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:
- а) понятийное мышление;
 - б) конструктивный праксис;
 - в) опосредованное запоминание.
37. К специальным методам экстериоризации мыслительного процесса относится:
- а) метод наводящей задачи;
 - б) метод рассуждения вслух;
 - в) метод ассоциаций.

10. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТАМ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ № 1

1. Что такое «научный метод».
2. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев.
3. Какие эмпирические психологические методы принято выделять в психологии.
4. Каковы основные особенности метода наблюдения.
5. Какие особенности отличают научное наблюдение от житейского.
6. Какие сильные и слабые стороны имеет метод наблюдения.
7. Какие этапы можно выделить в процессе применения метода наблюдения.
8. Каким образом регистрируются результаты наблюдения.
9. Какие ошибки типичны при использовании метода наблюдения.
10. Каким образом определяется система категорий наблюдения.
11. Какие требования предъявляются при ведении дневника наблюдения.
12. Какие виды опроса принято выделять в психологии.
13. Какие правила поведения в ситуации беседы должен выполнять исследователь.
14. Какие последовательные структурные блоки выделяют в процессе беседы.
15. Какие группы вопросов принято выделять в беседе.
16. Какие вопросы следует избегать в беседе.
17. Каким образом исследователем фиксируется информация, полученная в процессе беседы.
18. Когда возникла научная (экспериментальная) психология памяти, и кто был ее основателем.
19. Какие методы исследования памяти были созданы Г. Эббингаузом.
20. Какие законы памяти были открыты Г. Эббингаузом.
21. Какие выводы сделали П.И.Зинченко и А.А.Смирнов в результате исследования зависимости произвольного запоминания от характера деятельности человека.
22. Какие экспериментальные исследования памяти были проведены в школе К. Левина.
23. Какое экспериментальное исследование опосредствованного запоминания осуществил А.Н. Леонтьев.
24. Какие классические методы исследования памяти принято выделять в психологии.
25. Опишите классические эксперименты исследования внимания Вундта.
26. Какие экспериментальные исследования внимания проводились в гештальтпсихологии.
27. Какие методы исследования внимания предложены в когнитивной психологии?
28. Какие эксперименты на селективное чтение проводил Найссер.
29. На какие особенности внимания как высшей психической функции указывал Л.С. Выготский.

30. Какие экспериментальные исследования внимания были осуществлены Л.С. Выготским.
31. Какие классические методы исследования ощущений были разработаны Г. Фехнером и Г. Мюллером.
32. Что такое пороги ощущений.
33. Какие факторы оказывают влияние на восприятие целого и его частей.
34. Что такое психологическое время личности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПП № 2

1. Метод анкетирования и метод беседы в психологии.
2. Биографический и генетический метод.
3. Метод интервью.
4. Метод интроспекции.
5. Метод лонгитюдного исследования.
6. Метод близнецов и моделирования.
7. Метод наблюдения.
8. Метод тестирования.
9. Метод социометрии.
10. Метод контент – анализа.
11. Метод корреляционного анализа.
12. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.
13. Проективные методы в психологии.
14. Процедура психологического обследования.
15. Установление психологического контакта с испытуемым.
16. Предоставление информации о результатах исследования.
17. Обязанности и права психолога.
18. Организация деятельности психолога.
19. Содержание принципов и правил работы психолога.
20. Типы измерительных шкал.
21. Обработка результатов экспериментального исследования.
22. Охарактеризуйте методики высокого уровня формализации.
23. Стандартизация, надежность, валидность.
24. История, сущность и особенности метода тестов.
25. Виды психодиагностических тестов.
26. Построение первичной формы теста.
27. Классификация наблюдений.
28. Особенности организации интервью.
29. Виды интервью.
30. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПП № 3

1. Метод анкетирования.
2. Основные правила составления анкет.
3. Метод опроса и анкетирования.
4. Основные фазы анкетирования.
5. Проективный метод.
6. Основные разновидности проективных методик.
7. Группы проективных методик.

8. Организация и проведение экспериментального исследования.
9. Объединение психодиагностических методик в блоки.
10. Исследование восприятия.
11. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
12. Методы определения разностных порогов чувствительности.
13. Методы исследования памяти.
14. Методы исследования представлений.
15. Методы исследования внимания.
16. Методы исследования мышления.
17. Методы исследования речи.
18. Методы исследования эмоций.
19. Методы исследования свойств нервной системы.
20. Методы исследования состояний личности.
21. Построение профиля личности.
22. Методы статистической обработки данных.
23. Подготовка первичной профконсультации.
24. Составление карты наблюдений.
25. Медико-психологическая диагностика.
26. Диагностика социально-психологического климата группы.
27. Проектирование деловых игр.
28. Составление заключения по результатам психологической экспертизы.
29. Организация семейной психологической консультации.
30. Метод аутогенной тренировки.

11. ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература

1. Баданина Л.П. Диагностика в развитии познавательных процессов [Текст] : практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина ; Российская акад. образования, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ин-т". - Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012.
2. Диянова З.В. Личность и мотивация [Текст] : практикум по общей психологии / [З. В. Диянова, Щеголева Т. М., Конопак И. А., Шаронова Е. А.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Иркутский гос. ун-т", Фак.- Иркутс, 2012.
3. Полякова О.Б. Общий психологический практикум [Текст] : сборник диагностических процедур : учебно-методическое пособие / О. Б. Полякова ; НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2012.
4. Шарапов А.О. Общий психологический практикум. Метод наблюдения и беседы. Ч. 1 и 2. Теоретические аспекты [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. / А. О. Шарапов, О. М. Никитченко-Ярош, Ю. П. Деревянко. - Белгород: Издательско-полиграфический комплекс НИУ "БелГУ", 2012.
5. Чарина Е.В. Общий психологический практикум. Измерение [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. В. Чарина ; М-во образования и науки РФ, Северо-Восточный гос. ун-т. - Магадан: СВГУ, 2011.
6. Бруй Ю.В. Общий психологический практикум [Текст] : рабочая тетрадь / Ю. В. Бруй ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Изд-во РАГС, 2010.
7. Плотников С.Г. Общий психологический практикум [Текст] : практикум для студентов очной и очно-заочной форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Сибирская акад. гос. службы ; сост. С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Издательство СибАГС, 2010.
8. Сонин В.А. Общий психологический практикум [Текст] / В. А. Сонин - М: ФОРУМ, 2010.
9. Доценко Е.Л. Общий психологический практикум. Метод беседы : учебное пособие / Е. Л. Доценко, М. В. Богданова ; Тюменский государственный университет - Тюмень: Тюмен. гос. ун-т, 2009.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2003.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. – М., 2007.

б) дополнительная литература

1. Общий психологический практикум, Юнита 6 : Планирование эмпирических исследований / Современная Гуманитарная Акад.; [И. В. Сысоев] - Москва: Современ. Гуманит. Акад., 2006.
2. Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования. – М., 2004.
3. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М., 2005.
4. Общий психологический практикум , Юнита 2 : Метод наблюдения в психологии / Современная Гуманит. Акад.; [А. В. Мощенко] - Москва: Современ. гуманитар. акад., 2006.
5. Общий психологический практикум, Юнита 1 : Методы исследования в психологии / Современная Гуманит. Акад.; [А. В. Мощенко] - Москва: Современ. гуманитар. акад., 2006.

6. Общая психология. В 7 т. /Под ред. Б.С.Братуся. – Т.4. Внимание /М.В. Фаликман. – М., 2006.
7. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб., 2004.
8. Любимов В. В. Психология восприятия. – М., 2007.
9. Разомазова А. Л. Общий психологический практикум: Психологическое исследование. Ч. 1. Неэкспериментальные методы психологии: Учеб. пособие - Липецк: ЛГТУ, 2004.

в) вспомогательная литература

1. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. – М.: КноРус, 2007.
2. Беллак Л., Эбт Л., Олпорт Г. и др. Проективная психология. – М.: Захаров, Институт психотерапии и клинической психологии, 2010.
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: Бахрах, 2006.
4. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок. Теория и практика. – М.: ИП РАН, 2011.
5. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
6. Курышева О.В., Чернов А.Ю. Общий психологический практикум. – Волгоград: ВГУ, 2010
7. Милграм Ст. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
8. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
9. Практикум по социальной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2008.
10. Психологическая диагностика / Ред. М.К. Акимова, К.М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008.
11. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2008
12. Социальная психология. Практикум. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М. : Аспект Пресс, 2008.

12. СПИСОК ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

Валидность – “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”.

Валидность теоретическая – определяется по соответствию показателей

исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик. Теоретическую валидность проверяют по корреляциям показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи различных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.

Валидность эмпирическая – проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого. По критерию эмпирической валидности методику проверяют путем сравнения ее показателей с реальным жизненным поведением людей.

Валидность внутренняя - означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т. п. общей цели и замыслу методики в целом. Она считается внутренне не валидной, когда все или часть вопросов, заданий или субтестов измеряют не то, что требуется от данной методики.

Валидность внешняя – примерно то же, что и эмпирическая валидность, но тут речь идет о связи между показателями методики и наиболее важными внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность методики проверяется и уточняется в процессе ее достаточно длительного использования.

1. Поведенческие показатели – реакции, действия и поступки испытуемого в разных жизненных ситуациях.
2. Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и др.
3. Данные о выполнении различных контрольных проб и заданий.
4. Данные, полученные от других методик, валидность которых или связь с данной методикой считаются достоверно установленными.

Верификация – т. е. всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на научность, должно пройти проверку на его непустоту, т. е. на реальность существования явления, определяемого этим понятием

Надежность – характеризует возможность получения с помощью данной методики устойчивых показателей.

Надежность психодиагностической методики можно установить двумя способами:

--путем сравнения результатов, получаемых по этой методике разными людьми

--путем сравнения результатов, получаемых по одной и той же методике в различных условиях.

Норма теста – средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально – демографических характеристики

Однозначность методики – характеризуется тем, в какой степени, получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценки которого данная методика применяется.

Операционализация – предполагает указания на практические действия или операции, которые может выполнить любой исследователь, чтобы убедиться в том, что определенное в понятии явление обладает именно теми свойствами, которые ему приписываются.

Точность – отражает способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Чем точнее психодиагностическая методика, тем тоньше с ее помощью можно оценивать градации и выявлять оттенки измеряемого качества, хотя в практической психодиагностике не всегда требуется очень высокая степень точности оценок.

Принцип отражения – адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности;

Принцип развития – ориентирует изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественные и количественные характеристики этих изменений;

Принцип диалектической связи сущности и явления – позволяет увидеть взаимное обуславливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности;

Принцип единства сознания и деятельности – сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием и психикой;

Личностный принцип – требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза.

Стандартизированность методики – т. е. она должна применяться всегда и везде одинаковым образом, от начала ситуации до способа интерпретации результатов.

Сопоставимость – т. е. оценки, получаемые при помощи теста можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда и кем они были получены.

Социокультурная адаптированность теста – соответствие тестовых заданий и оценок особенностям культуры, сложившимся в обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным, в другой стране.

Простота формулировок и однозначность тестовых заданий – в словесных и иных заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми.

Ограниченное время выполнения тестовых заданий – полное время выполнения заданий психодиагностического теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.

Наличие тестовых норм для данного теста – репрезентативные средние показатели по данному тесту, - т. е. показатели, представляющие большую совокупность людей, с которыми можно сравнивать показатели данного индивида, оценивая уровень его психологического развития.

Тесты – стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.