

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ПРИНЯТО  
на заседании совета  
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Ипатов Ю.М.

\_\_\_\_\_

подпись                      Ф.И.О.  
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№\_3 от «02 марта \_2012 г.

Декан

Факультета \_\_\_\_\_ Прохватилов А.Ю.  
подпись                      Ф.И.О.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
ОПД.Ф.3**

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

---

**Тубольцев Ю.Д.**  
старший преподаватель

---

автор

\_\_\_\_\_ 030301.65 «Психология» \_\_\_\_\_  
шифр направления / специальности и ее название

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

---

наименование факультета

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

---

наименование кафедры

Санкт- Петербург  
2012

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно – методический комплекс дисциплины / Авт.- сост. старший преподаватель  
Ю.Д. Тубольцев – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 26 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО  
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

### Рецензенты

доктор медицинских наук, профессор В.Я. Апчел  
доктор психологических наук, доцент Д.С. Горбатов

Ответственный редактор  
кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохватилов

Ответственная за выпуск  
Мордвинова Татьяна Борисовна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс направлен на формирование базовых знаний по теории и методологии психологического исследования. Переход к новым социально-экономическим условиям развития требует и перехода к более широкому и всестороннему использованию данных психологической науки. Необходимым условием этого является целенаправленное развертывание прикладных психологических исследований. Именно экспериментальная психология обеспечивает профессионализм проведения прикладного психологического исследования, конструирования и адаптации психологического инструментария.

Важное место в курсе занимает ознакомление слушателей со структурой научной теории, с методологией и теорией научного (в первую очередь психологического) исследования. Большое количество рассматриваемых классификаций психологических методов дает целостное и систематизированное представление о современном уровне развития экспериментальной психологии. Изучение неэмпирических методов психологии позволяет формировать у студентов строго научное понимание о ходе и целях психологических исследований.

В курсе дается представление об основных эмпирических методах психологии, начиная с простого наблюдения и заканчивая сложными, многоуровневыми лабораторными экспериментами, которые включают регистрацию объективных психологических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности человека в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов наблюдения, опроса, моделирующего эксперимента и др.

**Цель курса:** формирование психологического мировоззрения, знакомство студентов с естественнонаучными основаниями психологии, способами организации научного исследования, систематизированное изложение методов и фактов экспериментальной психологии.

### **Задачи курса:**

1. Изложение общих представлений об экспериментальном методе в психологии (теоретические и методологические аспекты).
2. Изложение принципов планирования и методов проведения экспериментального психологического исследования.
3. Систематизация знаний в области экспериментального изучения психических процессов и явлений.
4. Обзор основных методов экспериментального исследования психических процессов и явлений (по разделам).
5. Развитие у студентов умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной исследовательской деятельности.

В результате изучения материалов курса **студенты должны:**

- приобрести теоретические знания о методологии экспериментального исследования;
- знать основные понятия экспериментальной психологии;
- получить знания о методах планирования и проведения экспериментального исследования;
- приобрести систематизированные знания об экспериментальных методах исследования психических процессов и явлений;
- получить предварительные сведения об обработке экспериментальных данных и способах представления результатов в окончательном виде.

В курсе «Экспериментальная психология» предполагается проведение следующих форм занятий: лекций, семинаров, самостоятельной подготовки студентов (индивидуальное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольным занятиям),

проведение практических лабораторных занятий.

**Формы контроля:** текущий контроль по результатам выступлений на семинарах, выполнение контрольных заданий, отчёты по практикуму, проведение предварительной аттестации.

**Итоговый контроль** – очное отделение - зачёт (2-й семестр);  
экзамен (3-й семестр);  
очно-заочное отделение – экзамен (4-й семестр);  
заочное отделение – экзамен (4-й семестр).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 30 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем.

Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

**3. Учебно – тематический план и распределение часов по курсу  
«Экспериментальная психология». Квалификация «Специалист».  
Очное отделение**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам ост. работа
			Всего Аудитор. занятий	Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6	5
<b>Раздел I. Введение в экспериментальную психологию. Методологические основы экспериментальной психологии</b>						
1	Понятие «экспериментальная психология. Экспериментальная психология как научная и учебная дисциплина.	8	4	4	-	4
2	Научное исследование, его принципы и структура. История экспериментальной психологии.	12	6	6	-	4
3	Основные методы психологического исследования. Экспериментальный метод – центральный эмпирический метод.	12	6	6	-	4
<b>Раздел II. Психологический эксперимент, структура, основные виды и характеристики</b>						
4	Структура эксперимента: основные понятия. Виды переменных в психологическом эксперименте.	8	4	4	-	4
5	Виды экспериментов. Идеальный, бесконечный и безупречный эксперименты. Реальный эксперимент: его виды и типы.	12	6	6	-	4
6	Эксперимент как совместная деятельности исследователя и испытуемого	10	4	4	-	4
<b>Раздел III. Построение эксперимента. Процедура проведения психологического эксперимента</b>						
7	Организация и проведение экспериментального исследования. Выбор и контроль переменных в психологическом эксперименте. «Эксперимент полного соответствия».	12	6	6	-	4
8	Ошибки в организации психологического исследования.	12	6	6	-	4

	Конструирование (дизайн) выборки. Способы создания репрезентативных групп испытуемых.					
9	Артефакты в эксперименте. Источники возникновения артефактов. Артефакты, связанные с общением в эксперименте.	12	6	6	-	4
10	Валидность и надёжность эксперимента. Виды валидности. Способы проверки валидности и надёжности измерительной методики.	10	4	4	-	4
11	Общий алгоритм экспериментального исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Выводы. Заключительный этап оформления.	10	6	6	-	4
Раздел IV. Планирование эксперимента						
12	Планирование эксперимента. Модели экспериментальных ситуаций. Доэкспериментальные планы.	10	4	4	-	4
13	Истинные экспериментальные планы в психологических исследованиях.	9	3	3	-	4
Раздел V. Психологические измерения в экспериментальных исследованиях						
14	Проблема измерения в экспериментальной психологии. Типы измерительных шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений).	12	6	4	-	4
15	Виды психологических измерений. Измерительные процедуры сбора данных; процедуры субъективного шкалирования.	11	8	4	4	3

16	Методики субъективного шкалирования объектов испытуемыми; методики шкалирования индивидов в психологических исследованиях.	20	4	4	2	4
Итого: 180 часов		180	83	77	6	85

**Учебно – тематический план и распределение часов по курсу  
«Экспериментальная психология». Квалификация «Специалист».  
Очно- заочное отделение**

№ п/п	Разделы и темы	Аудиторные занятия			Самостоят. работа
		Всего аудит. занятий	Лекции	Семинары	
1	2	4	5	6	10
Раздел I. Введение в экспериментальную психологию. Методологические основы экспериментальной психологии					
1	Понятие «экспериментальная психология. Экспериментальная психология как научная и учебная дисциплина.	2	1	-	10
2	Научное исследование, его принципы и структура. История экспериментальной психологии.	2	2	-	10
3	Основные методы психологического исследования. Экспериментальный метод – центральный эмпирический метод.	2	2	-	10
Раздел II. Психологический эксперимент, структура, основные виды и характеристики					
4	Структура эксперимента: основные понятия. Виды переменных в психологическом эксперименте.	2	2	-	9
5	Виды экспериментов. Идеальный, бесконечный и безупречный эксперименты. Реальный эксперимент: его виды и	2	2	-	9

	типы.					
6.	Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого		2	2	-	9
Раздел III. Построение эксперимента. Процедура проведения психологического эксперимента						
7	Организация и проведение экспериментального исследования. Выбор и контроль переменных в психологическом эксперименте. «Эксперимент полного соответствия».		2	2	-	9
8	Ошибки в организации психологического исследования. Конструирование (дизайн) выборки. Способы создания репрезентативных групп испытуемых.		2	2	-	9
9	Артефакты в эксперименте. Источники возникновения артефактов. Артефакты, связанные с общением в эксперименте.		2	2	-	9
10	Валидность и надёжность эксперимента. Виды валидности. Способы проверки валидности и надёжности измерительной методики.		2	2	-	9
11	Общий алгоритм экспериментального исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Выводы. Заключительный этап оформления.		2	2	-	9
Раздел IV. Планирование эксперимента						
12	Планирование эксперимента. Модели экспериментальных ситуаций. Доэкспериментальные планы.		2	2	-	9
13	Истинные экспериментальные планы в психологических исследованиях.		2	2	-	9
Раздел V. Психологические измерения в экспериментальных исследованиях						

14	Проблема измерения в экспериментальной психологии. Типы измерительных шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений).		2	2		9
15	Виды психологических измерений. Измерительные процедуры сбора данных; процедуры субъективного шкалирования.		2	2	1	9
16	Методики субъективного шкалирования объектов испытуемыми; методики шкалирования индивидов в психологических исследованиях.		2	2		9
Итого: 180 ЧАСОВ			32	31	1	148

**Учебно – тематический план и распределение часов по курсу  
«Экспериментальная психология». Квалификация «Специалист».  
Заочное отделение**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоят. работа
			Всего аудит. занятий	Лек-ции	Семинары	
1	2		4	5	6	10
<b>Раздел I. Введение в экспериментальную психологию. Методологические основы экспериментальной психологии</b>						
1	Понятие «экспериментальная психология. Экспериментальная психология как научная и учебная дисциплина.		1	1	-	10
2	Научное исследование, его принципы и структура. История экспериментальной психологии.		2	2	-	10
3	Основные методы психологического исследования. Экспериментальный метод – центральный эмпирический метод.		1	1	-	10
<b>Раздел II. Психологический эксперимент, структура, основные виды и характеристики</b>						
4	Структура эксперимента: основные понятия. Виды переменных в психологическом		2	2	-	10

	эксперименте.					
5	Виды экспериментов. Идеальный, бесконечный и безупречный эксперименты. Реальный эксперимент: его виды и типы.		2	2	-	10
6	Эксперимент как совместная деятельности исследователя и испытуемого		1	1	-	10
<b>Раздел III. Построение эксперимента. Процедура проведения психологического эксперимента</b>						
7	Организация и проведение экспериментального исследования. Выбор и контроль переменных в психологическом эксперименте. «Эксперимент полного соответствия».		2	2	-	10
8	Ошибки в организации психологического исследования. Конструирование (дизайн) выборки. Способы создания репрезентативных групп испытуемых.		1	1	-	10
9	Артефакты в эксперименте. Источники возникновения артефактов. Артефакты, связанные с общением в эксперименте.		2	2	-	10
10	Валидность и надёжность эксперимента. Виды валидности. Способы проверки валидности и надёжности измерительной методики.		1	1	-	10
11	Общий алгоритм экспериментального исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Выводы. Заключительный этап оформления.		1	1	-	10
<b>Раздел IV. Планирование эксперимента</b>						
12	Планирование эксперимента. Модели экспериментальных ситуаций. Доэкспериментальные планы.		-	-	-	10
13	Истинные экспериментальные планы в		-	-	-	10

	психологических исследованиях.					
Раздел V. Психологические измерения в экспериментальных исследованиях.						
14	Проблема измерения в экспериментальной психологии. Типы измерительных шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений).		1	1	-	10
15	Виды психологических измерений. Измерительные процедуры сбора данных; процедуры субъективного шкалирования.		1	1	-	10
16	Методики субъективного шкалирования объектов испытуемыми; методики шкалирования индивидов в психологических исследованиях.		-	-	-	12
Итого: 180 ЧАСОВ			18	18	-	162

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Экспериментальная психология»**

##### **Раздел I. Введение в экспериментальную психологию. Методологические основы экспериментальной психологии**

**Тема 1.** Понятие «экспериментальная психология». Экспериментальная психология как научная и учебная дисциплина. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Обзор содержания курса и организация обучения.

**Тема 2.** Научное исследование, его принципы и структура. «Экспериментальная психология» как эмпирическая наука в рамках существующей парадигмы научных исследований. История экспериментальной психологии; основные идеи, методы и достижения немецкой, английской, французской, американской и отечественной психологии к началу XX в. и дальнейшее её развитие до настоящего времени.

**Тема 3.** Основные методы психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Обсервационные методы (наблюдения и самонаблюдения), экспериментальные методы; психодиагностические, праксиметрические, биографические (архивные) методы; метод моделирования и др. Экспериментальный метод как центральный метод среди эмпирических методов психологического исследования. Корреляционные исследования. Измерение в психологии.

##### **Раздел II. Психологический эксперимент: структура, основные виды и характеристики.**

**Тема 4.** Сущность и основные особенности эксперимента. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Структура: основные составляющие психологического эксперимента. Виды переменных в эксперименте. Независимая и зависимая переменные. Внешние и внутренние дополнительные переменные. Контроль побочных дополнительных переменных.

**Тема 5.** Виды экспериментов. Идеальный, бесконечный и безупречный эксперименты. Реальный эксперимент. Виды экспериментов по цели и уровню исследования (исследовательский, обследовательский, демонстрационный; предварительный, основной, контрольный); по типу экспериментальной ситуации: классический лабораторный, естественный, формирующий эксперимент; дублирующий и улучшающий реальность эксперимент.

**Тема 6.** Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Личность экспериментатора и испытуемого в психологическом эксперименте. Особенности межличностных отношений в эксперименте. Доэкспериментальная, собственно экспериментальная и послеэкспериментальная фазы общения. Этические проблемы взаимоотношений личности экспериментатора и испытуемого в психологическом эксперименте. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

### **Раздел III. Построение и проведение психологического эксперимента.**

**Тема 7.** Организация и проведение экспериментального исследования. Нормативный процесс научного исследования. Эксперимент полного соответствия. «Квазиэксперимент». Выбор и контроль переменных в психологическом эксперименте. Конструирование экспериментальной ситуации.

**Тема 8.** Ошибки в организации психологического исследования. Конструирование экспериментальных и контрольных групп испытуемых (дизайн выборки). Основные стратегии создания репрезентативных и эквивалентных групп испытуемых (рандомизация; стратометрический и попарный отбор).

**Тема 9.** Артефакты в эксперименте: определение и сущность. Источники и факторы возникновения артефактов в эксперименте. Психологическая природа артефактов. Артефакты, связанные с общением в эксперименте (эффект Хоторна, «эффект Пигмалиона» Р. Розенталя, эффект аудитории – фасилитации Р. Зайонца). Способы контроля артефактов.

**Тема 10.** Валидность и надёжность эксперимента. Виды валидности. Угрозы внутренней и внешней валидности и формы контроля угроз. Валидизация экспериментальной методики. Способы проверки надёжности экспериментальной методики (теста): метод расщепления, параллельных форм, тест – ретест.

**Тема 11.** Общий алгоритм экспериментального исследования. Начальный (теоретический) этап; подготовительный этап; экспериментальный (основной) этап; этап обработки, анализа и интерпретации полученных результатов. Формулирование частных и обобщенных выводов. Оформление конечного продукта (подготовка отчёта, психологического заключения, статьи и др.).

### **Раздел IV. Планирование эксперимента.**

**Тема 12.** Основы планирования эксперимента. Модели экспериментальных ситуаций. Доэкспериментальные планы (анализ единичных случаев). Традиционный (однофакторный) и многофакторный планы. Понятие «чистый» эксперимент.

**Тема 13.** Истинные экспериментальные планы в психологическом исследовании. Применение экспериментальных и контрольных эквивалентных групп. Квазиэкспериментальные планы – со снижением требований к отбору испытуемых и к контролю переменных в эксперименте.

### **Раздел V. Психологические измерения в экспериментальных исследованиях.**

**Тема 14.** Проблема измерения в психологии. Типы измерительных шкал. Шкалы

наименований (номинативные шкалы), шкалы порядка (ординальные шкалы), шкалы интервалов, шкалы отношений.

**Тема 15.** Виды психологических измерений. Измерительные процедуры сбора данных. Процедуры субъективного шкалирования: метод ранжирования, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора.

**Тема 16.** Методики психологических измерений в эксперименте по предмету измерения: методики шкалирования объектов испытуемыми, методики шкалирования индивидов, методики совместного шкалирования объектов и индивидов (испытуемых). Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

## 5. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ «Экспериментальная психология».

**1. Семинар.** Проблема измерения в экспериментальной психологии. Виды психологических измерений. Измерительные процедуры сбора данных.

Используемая литература:

- а) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, 2011г.
- б) Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М., 2011г.
- в) Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2005г.

**2.Семинар.** Методики субъективного шкалирования объектов. Методики шкалирования индивидов в психологических исследованиях.

Используемая литература:

- а) Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М., 2011г.
- б) Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб, 2009 г.
- в) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, 2005г.

## 6. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ФИО студента \_\_\_\_\_

Инструкция: Выберите правильные ответы из перечня предложенных и отметьте их с помощью клавиатуры компьютера (или запишите на бланке).

**1. К общим методологическим принципам психологического исследования относятся:**

1. принцип детерминизма;
2. принцип развития;
3. принцип единства сознания и деятельности;
4. системно-структурный принцип;
5. принцип иерархии;
6. принцип гармонии;
7. принцип изменчивости.

2. **К частным экспериментально-психологическим принципам можно отнести принцип адекватности метода исследования изучаемому явлению:**

1. да;
2. нет.

3. **Принцип регистрации градиента в нескольких ситуациях относится к частным экспериментально-психологическим принципам:**

1. да;
2. нет.

4. **К какому виду исследований преимущественно можно отнести исследования в области экспериментальной психологии:**

1. теоретические исследования;
2. эмпирические исследования;
3. прикладные исследования.

5. **Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была создана:**

1. Ф.Гальтоном;
2. Г.Фехнером;
3. В.Вундтом;
4. Э.Вебером;
5. Г.Эббингаузом;
6. В.М.Бехтеревым.

6. **Экспериментальный метод в психологии используется в целях:**

1. установления причинно-следственных связей возникновения и протекания психических явлений;
2. в целях наблюдения за изучаемым объектом;
3. в целях изменения свойств изучаемого объекта.

7. **Можно ли рассматривать экспериментальное исследование как систему, в которой определены состав отдельных этапов и отношения между ними:**

1. да;
2. нет.

8. **Выбор (выделение) объекта и предмета исследования осуществляются на этапе планирования процесса исследования:**

1. да;
2. нет.

9. **«Пилотажное» исследование может быть длительным, дорогостоящим и трудоёмким:**

1. да;
2. нет.

10. **По организационному признаку лонгитюдное исследование в психологии – это:**

1. метод «поперечных срезов»;
2. метод «продольных срезов»;
3. комплексное исследование.

11. **Можно ли отнести к главным особенностям эксперимента, во-первых, возможность контроля, фиксации и варьирования условий эксперимента:**

1. да;
2. нет.

12. **Во-вторых, возможность повторения условий эксперимента:**

1. да;
2. нет.

13. **В-третьих, возможность качественных оценок изучаемых психических явлений:**

1. да;
2. нет.

14. **К дополнительным переменным в эксперименте можно отнести:**

1. независимую переменную;
2. факторы, сопутствующие зависимой и независимой переменным;
3. зависимую переменную.

15. **Режим предъявления стимуляции в эксперименте (например, в быстром-медленном темпе) относится:**

1. к независимой переменной;
2. к зависимой переменной;
3. к другим видам переменных.

16. **Физиологическое состояние и настроение испытуемого в групповом эксперименте относится:**

1. к зависимой переменной;
2. к дополнительной постоянной внешней переменной;
3. к дополнительной постоянной внутренней переменной;
4. к дополнительной непостоянной внутренней переменной;
5. к независимой переменной.

17. **Формирующий эксперимент ближе относится:**

1. к естественному эксперименту;
2. к демонстрирующему эксперименту;
3. к обследовательскому эксперименту;
4. к лабораторному исследовательскому эксперименту.

18. **Очевидно, что контрольный эксперимент может выступать в качестве самостоятельного опыта, контролирующего результаты предыдущего. Может ли контрольный эксперимент входить в состав основного эксперимента?**

1. да;
2. нет.

19. **На каком этапе психологического исследования проводится выдвижение научной гипотезы:**

1. на подготовительной этапе исследования;
2. на этапе планирования исследования (при выборе методов и методик);
3. на основном этапе исследования;
4. на заключительном этапе исследования.

20. **Могут ли признаками хорошей гипотезы быть названы:**

1. признак случайности;
2. признак необходимой адекватности проблеме исследования;
3. признак очевидности;

4. признак правдоподобности;
5. признак проверяемости выдвинутой гипотезы.

21. Если исходить из источников получения эмпирических данных, то экспериментальная психология имеет дело:

1. с L-данными;
2. с Q-данными;
3. с T-данными.

22. Отбор (или подбор) испытуемых производится на этапе проведения эксперимента:

1. да;
2. нет.

23. Необходимая репрезентативность выборки испытуемых может ли достигаться, во-первых, техникой стратометрического отбора?

1. да;
2. нет.

24. Во-вторых, техникой случайного отбора из доступной популяции с помощью таблиц случайных чисел?

1. да;
2. нет.

25. В-третьих, техникой рандомизации без использования таблиц случайных чисел?

1. да;
2. нет.

26. В-четвертых, без использования каких-либо техник?

1. да;
2. нет.

27. Понятие «генеральная совокупность» в экспериментальной психологии используется:

1. для обозначения всех возможных гипотез;
2. для обозначения всех возможных испытуемых;
3. для обозначения всех возможных переменных в эксперименте;
4. для обозначения всех возможных результатов исследования.

28. Квазиэксперимент в психологии – это «чистый» («строгий») эксперимент?

1. да;
2. нет.

29. Ошибки организации исследования, связанные с отсутствием контрольной группы и нерепрезентативной выборкой относятся к «доэкспериментальным планам»?

1. да;
2. нет.

30. Для квазиэксперимента характерно:

1. снижение уровня требований к процедуре отбора испытуемых;

2. повышение уровня требований.

**31. Для создания экспериментальной и контрольной групп в эксперименте используют:**

1. технику рандомизации;
2. технику попарного отбора;
3. технику создания эквивалентных групп.

**32. Для квазиэксперимента характерно:**

1. повышение уровня требований к контролю за независимой переменной и побочным факторам;
2. снижение уровня требований к этим факторам.

**33. Результаты экспериментального психологического исследования не могут быть достоверными, если они зависят от особенностей личности исследователя**

1. да;
2. нет.

**34. Артефакты в психологическом исследовании относятся:**

1. к положительным явлениям в эксперименте;
2. к отрицательным явлениям в эксперименте.

**35. Эффект Пигмалиона и эффект Розенталя в экспериментальной психологии – это один и тот же феномен?**

1. да;
2. нет.

**36. Попытки испытуемых соответствовать ожиданиям экспериментатора приводят к проявлению:**

1. эффекта Хотторна;
2. эффекта плацебо;
3. эффекта аудитории;
4. являются причинами артефактов;
5. приводят к искажению результатов.

**37. Эффект фасилитации (усиления) и эффект аудитории Р.Зайонца – это одно и то же?**

1. да;
2. нет.

**38. Действие «эффекта Зайонца»**

1. хорошо описывается законом оптимума активации Йеркса-Додсона;
2. зависит от присутствия любого наблюдателя (в частности экспериментатора);
3. не зависит от эмоциональной стабильности или тревожности личности испытуемого.

**39. Справедливо ли утверждение, что любой эксперимент можно улучшать до бесконечности и поэтому безупречный эксперимент провести в реальности можно?**

1. да;
2. нет.

40. **Понятие «идеальный эксперимент» ввел в употребление Д. Кэмпбелл**
1. да;
  2. нет.
41. **Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным**
1. да;
  2. нет.
42. **Какой вид валидности определяет возможность переноса или обобщения результатов на другие объекты и условия исследования?**
1. валидность внутренняя;
  2. валидность внешняя;
  3. валидность конструктивная.
43. **Степень пригодности экспериментальной методики в качестве достаточно точного измерительного инструмента определяет:**
1. валидность избранной методики;
  2. надежность используемой методики;
  3. объективность методики;
  4. субъективный характер методики.
44. **В психологических исследованиях (обследованиях) внешний критерий для оценки методики необходим для определения:**
1. валидности методики;
  2. надежности методики;
  3. объективности результатов используемой методики.
45. **К ординальным измерительным шкалам в психологии относятся:**
1. шкалы наименований;
  2. шкалы порядка;
  3. интервальные шкалы;
  4. шкалы отношений.
46. **Наличие естественной нулевой точки отсчета, в которой измеряемый признак полностью отсутствует, характерен для:**
1. измерительных шкал интервалов;
  2. измерительных шкал отношений;
  3. номинативных шкал;
  4. для другого типа измерительных шкал.

## **7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Эксперимент как парадигма эмпирического психологического исследования.
2. Планирование эксперимента.
3. Корреляционное исследование и эксперимент. Типы экспериментального исследования.
4. Внутренняя валидность эксперимента и факторы ей угрожающие.
5. Этапы проведения экспериментального исследования.
6. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Рекомендации по организации экспериментального общения.

7. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки.
8. Первичные данные эмпирического исследования и способы их представления.
9. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Способы их формирования.
10. Доэкспериментальные планы. Основные угрозы внешней и внутренней валидности.
11. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Способы контроля экспериментальных переменных.
12. Основные экспериментальные планы.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
14. Виды планов корреляционного исследования.
15. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
16. Многоуровневый эксперимент.
17. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
18. Квазиэкспериментальные планы.
19. Факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
20. План отчета о проведенном экспериментальном исследовании (научной статьи).
21. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
22. Математико-статистическая модель исследования. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.

## **7. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Что такое научный эксперимент.
2. Чем отличается психологический эксперимент от других видов научных исследований.
3. Каковы основные проблемы экспериментальной психологии.
4. Как можно охарактеризовать первые шаги экспериментальной психологии.
5. Каковы основные этапы развития экспериментальной психологии.
6. В чём состоит сущность экспериментальной ситуации.
7. Что такое инструкция и какова её роль в психологическом эксперименте.
8. Какие виды переменных рассматриваются в эксперименте.
9. Какова роль экспериментатора в эксперименте.
10. Каковы виды взаимодействия экспериментатора с испытуемым.
11. Из каких этапов состоит экспериментальное исследование.
12. Что представляет собой подготовительный этап исследования.
13. Какими признаками обладает т.н. «хорошая гипотеза» в эксперименте.
14. Какова характеристика основного (экспериментального) этапа исследования.
15. Что представляет собой заключительный этап исследования.
16. По каким основаниям можно классифицировать научные данные.
17. Какие правила существуют при формулировании выводов экспериментального исследования.
18. Какие существуют виды экспериментов.
19. Для чего существует понятие «идеальный эксперимент» и что это такое.
20. Каковы характеристики бесконечного и безупречного экспериментов.
21. Каковы главные особенности реального эксперимента и что такое квазиэксперимент.
22. Как можно охарактеризовать «пилотажное» исследование («пилотажный эксперимент»).

23. Чем отличаются лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.
24. Каково назначение экспериментальной и контрольной групп в эксперименте.
25. Какие существуют виды конструирования экспериментальных групп (дизайн выборки)
26. Что такое валидность психологического эксперимента.
27. Каковы основные факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности.
28. Что такое артефакт и каковы источники возникновения артефактов в эксперименте.
29. Что собой представляют артефакты, связанные с общением в эксперименте.
30. Какие существуют способы определения надёжности экспериментальной методики.
31. Какие существуют типы измерительных шкал, используемых в науке (в том числе в психологии).
32. Особенности номотетического подхода (в отличие от идиографического) в экспериментальной психологии.

## **9 . ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями.
2. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии «научности» в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).
3. Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.
4. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
5. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности «психологических» переменных и опытных данных.
6. Экспериментальные методики, методики или «техники» наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования.
7. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной контргипотезы).
8. Гипотезы, «загруженные» и «незагруженные» теорией: гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К.Хольцкампа.
9. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по Л. Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.
10. Измерение переменных и психологические шкалы.
11. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).
12. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.
13. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.
14. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкторы как интерпретационные компоненты психологических гипотез.
15. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.
16. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
17. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических, данных.

18. Экспериментальный контроль и контроль за вывод.
19. Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
20. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина «планирование».
21. Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неотвержении экспериментальной гипотезы.
22. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.
23. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.
24. Гипотезы экспериментальные и статистические.
25. Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы.
26. Источники возникновения "третьих" конкурирующих гипотез
27. Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.
28. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.
29. Контроль смещений в психологическом эксперименте.
30. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смещений.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2009.
2. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М., 2011.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, 2011.
4. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. М.-Воронеж, 2009.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2008.
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник для бакалавров. М., «Юрайт», 2012.
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб, 2009.
8. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 2008.
9. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб, 2008.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. СПб, , 2009.
11. Столяренко Л.Д. Психология. Учебник для ВУЗов. СПб, 2012.
12. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология. М., 2007.
13. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В.Корниловой. М., 2009.
14. Экспериментальная психология: практикум / Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой. М., 2012.
15. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В.А.Барабанщикова. М., 2010.

### Дополнительная литература:

1. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – Л., 1989.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.
3. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, 2005.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб., 2004.
5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология. – М., 2005.
6. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб., 2002.

7. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России /ред. Ломов Б.Ф. и др. – М., 1990.
8. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М., 1980.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012.
10. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб., 2002
11. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб., 2000
12. Носс И.Н., Вазина Н.В. Введение в практику психологического исследования. М., 2004
13. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб., 2004
14. Общий психологический практикум. Методы общей, социальной и креативной психологии. – СПб., 2005
15. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология. – М., 2004

### **Вспомогательная литература**

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М., 2007
2. Руденко А.М. Психологический практикум. – Ростов-на-Дону, 2008
3. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб., 2003
4. Солсо Р., Джоансон Х., Билл К. Экспериментальная психология. Практический курс. – М., 2002
5. Стивенс С.С. Экспериментальная психология. – М., 1966
6. Суходольский Г.В. Математические методы психологии. – СПб., 2003
7. Экспериментальная психология /Под ред. Е.С. Романовой. – СПб., 2007

## **11. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)**

**Артефакт** (лат. - сделанный искусственно) - результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования.

**Безупречный эксперимент** - включает в себя следующие признаки:

- 1) Эксперимент, в котором устранены все источники артефактов;
- 2) Эксперимент, в котором бесконечное число проб применяется к бесконечному числу испытуемых;
- 3) Эксперимент полного соответствия, полностью копирующий реальность.

**Валидность** - свойство любого измерительного инструмента (прибора, теста, методики) при котором он измеряет то, что предназначен измерять.

**Выборка** - множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще - рандомизации) из генеральной совокупности. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

**Выборка репрезентативная** - любая выборка, которая является точным отражением популяции, из которой она была отобрана.

**Выборка случайная** - составлена таким образом, что все члены или объекты в популяции с равной (и независимой степенью) вероятности могли быть отобраны.

**Генеральная совокупность** - полная популяция, из которой была взята выборка и относительно которой делаются выводы на основании этой

выборки.

**Гипотеза** - в научной работе любое утверждение или предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов (проверяется экспериментальным путем).

**Значение** - номер или другое количественное обозначение, например, число, полученное в результате измерения.

**Идиографический подход** - подход, ориентирующий исследователя на описание уникальных, единичных объектов, неповторимых событий и процессов. Противопоставляется номотетическому подходу.

**Измерение** - вид эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних измерительных средств.

**Квазиэксперимент** - план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, т.к. он отклоняется от «идеального».

**Лонгитюдный метод** - исследование, проводимое посредством наблюдения за рядом субъектов в течение длительного периода времени.

**Метод** - способ научного познания объекта или практической деятельности; принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

**Методика** - Форма реализации метода, совокупность приемов и операций, процедура или набор процедур для достижения определенной цели.

**Надежность** - 1) точность измерения; 2) воспроизводимость результатов исследования; 3) устойчивость результатов, полученных с помощью определенной методики, во времени и по отношению к различным помехам (побочным переменным).

**Номотетический подход** (греч. - закон) - подход, ориентирующий исследователя на поиск общих законов, которые описывают существование и развитие объектов. Номотетическому подходу противопоставляется идиографический.

**Переменные** - параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные - изменяемые экспериментатором; зависимые переменные - изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) - недоступные управлению; дополнительные - учитываемые в эксперименте внешние переменные.

**Пилотажное исследование** - исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяются качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняется экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке.

**Плацебо эффект** - реакция испытуемого на «пустые» (нулевые) воздействия. В экспериментальной психологии «плацебо» - «пустое» воздействие, отсутствие воздействия, о котором не предупрежден испытуемый.

**Полевые исследования** - исследования в естественных условиях.

**Популяция** - естественное множество индивидов, обладающих определенным набором свойств, потенциальные участники исследования, часть генеральной совокупности.

**Рандомизация** - стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу.

**Репрезентативность выборки** - соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности.

**Фактор** - параметр внешних условий либо особенностей объекта, влияющий на изменение зависимой переменной.

**Эксперимент** - спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. В психологии

эксперимент - совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого.

**Эксперимент лабораторный** - эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, с выделением независимой переменной, и учетом или элиминацией влияния побочных переменных.