

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО
на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

_____ подписать Ф.И.О.
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета
№_3 от «02 марта _2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохвятилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ОПД.Ф.2

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Круглова М.А.

кандидат психологических наук, доцент

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

Санкт- Петербург
2012

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно – методический комплекс дисциплины / Авт.-сост. кандидат психологических наук, доцент М.А. Круглова – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 35 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

Рецензенты

доктор психологических наук, доцент Д.С. Горбатов

доктор медицинских наук, профессор В.Я. Апчел

Ответственный редактор:

кандидат психологических наук, доцент Н.И. Шелковникова

Ответственная за выпуск

Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности «Психология». Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

Целью курса является развитие понятийной базы профессионального мышления будущего психолога.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. **ориентационная** – сориентировать студентов в многообразии направлений и подходов современной психологии
2. **методологическая** - развить методологическую культуру исследования, дать представления о системе методов психологической помощи и психологического исследования
3. **интегрирующая**—сформировать целостные представления о психических процессах на базе единой концепции психических процессов, изучить общие законы психологии,развивать умения видеть проявления общих закономерностей функционирования психики в процессах общения, познания, труда и игры
4. **организационно** – аксеологическая – развить этическую культуру организации и проведения психологического исследования и оказания психологической помощи

Место дисциплины в учебном процессе, ее связь с другими дисциплинами.

«Общая психология» является базовым курсом подготовки студентов, обучающихся по специальности «Психология». Данный курс дает представление о психологической науке в целом, ее месте в системе научного знания, методах исследования, методологических основах изучения человека. Рассматриваются специфика психических явлений, функций психики, основные категории психологии, психические процессы, психология личности.Формируется понятийный аппарат,который затем конкретизируется в курсах «Возрастной психологии»,»педагогической психологии»,социальной психологии, и спецкурсах «Теории личности», «Психоанализ», «Психология личностного и профессионального развития», а также становится доступным для эмпирической апробации в курсах «Экспериментальная психология», «Психодиагностика»,»Психологический практикум». Естественнонаучными корнями общая психология связана с физиологией ВНД, психогенетикой и антропологией, гуманитарными: культурологией, историей, историей психологии, религиоведением, философией.

Результаты обучения

Знания. В процессе усвоения курса студенты получают необходимые для профессионального психолога знания принципов, методологических подходов, методов психологического исследования и психологической помощи, категорий и понятий психологической науки, общепсихологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов, освоят концептуальный аппарат психологии

Специальные и профессиональные умения и навыки

После успешного изучения дисциплины студент будет способен на основе полученных знаний:

1. выбрать тему теоретического и экспериментального психологического исследования при подготовке курсовых и дипломной работы;
2. выработать навыки самостоятельного мышления, методологической культуры в сфере разветвленной системы психологического знания
3. осуществить теоретический анализ и синтез проблемы;
4. разработать план реферата, курсовой, дипломной работы;

5. в ходе дискуссии отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме и аргументировать ее.

Дисциплина закладывает базу для развития профессионального мышления будущего специалиста, формирует исследовательскую направленность деятельности студентов и общегуманистический подход в профессиональном и межличностном общении.

Формы контроля:

Текущий контроль - по результатам выступлений на семинарах, выполнение рефератов - 1-4 семестр.

Промежуточный контроль - зачет - 3, семестр, экзамен - 4 семестр.

Итоговый контроль - экзамен - 5 семестр.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка современного специалиста предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 268 часов. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для студентов заочного отделения. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками психологического консультирования и уметь их продемонстрировать.

Наряду с традиционной формой контроля – зачетом, считаем необходимым, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде коллоквиума, а также написание контрольных работ, рефератов, собеседования, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен.

**3. Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«Общая психология». Квалификация «Специалист»
Очное отделение**

№	Наименование темы	Объём работы студентов			
		Аудитор. часы	Лек ции	Семи нары	Самост. работа
1	Введение в общую психологию.	5	8		9
2	Понятие о психике и ее эволюции.	5	6		8
3	Психические процессы. Ощущение.	6	6	6	10
4	Психические процессы. Восприятие.	10	6	6	10
5	Психические процессы. Представление.	10	6	6	10
6	Психические процессы. Мышление.	12	6	6	10
7	Эмоции. Психические состояния.	12	6	6	10
8	Процессы психической регуляции. Воля.	12	6	6	10
9	Направленность и мотивы личности.	12	6	6	10
10	Психические процессы. Память.	12	6	6	10
11	Психические процессы. Внимание.	12	6	6	10
12	Психические процессы. Воображение.	12	6	6	10
13	Психические процессы. Речь	12	6	6	10
14	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	12	6		10
15	Личность в структуре характеристик человека	12	6	6	10
16	Анализ определений личности	12	6		10
17	Темперамент	12	6	6	10
18	Характер	12	6	6	10
19	Способности	12	6	6	10
20	Защитные механизмы личности	12	6	6	10
21	Я-концепция	12	6	6	10
22	Психологическая теория деятельности	12	6	6	10
23	Сознание и самосознание личности	12	6	6	8
24	Психические состояния	12	6	6	8
25	Общие законы психологии	12	6		8
	ИТОГО: 540 часов	272	152	120	241

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«Общая психология». Квалификация «Специалист»
Очное - заочное отделение**

№	Наименование темы	Объём работы студентов			
		Аудитор. часы	Лек ции	Семи нары	Самост. работа
1	Введение в общую психологию.	8	4		12
2	Понятие о психике и ее эволюции.	8	3		10
3	Психические процессы. Ощущение.	8	3	4	17
4	Психические процессы. Восприятие.	8	3	4	17
5	Психические процессы. Представление.	8	3	3	16
6	Психические процессы. Мышление.	6	3	3	26
7	Эмоции. Психические состояния.	6	3	4	29
8	Процессы психической регуляции. Воля.	6	4	4	16
9	Направленность и мотивы личности.	6	6	3	27
10	Психические процессы. Память.	6	4	4	24
11	Психические процессы. Внимание.	6	3	4	17
12	Психические процессы. Воображение.	6	3	3	12
13	Психические процессы. Речь	6	3	4	16
14	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	6	3	3	10
15	Личность в структуре характеристик человека	6	4	4	12
16	Анализ определений личности	6	4	6	9
17	Темперамент	6	3	3	18
18	Характер	6	3	3	18
19	Способности	6	3	3	18
20	Защитные механизмы личности	6	3	4	17
21	Я-концепция	6	8	4	16
22	Психологическая теория деятельности	6	3		14
23	Сознание и самосознание личности	6	3		8
24	Психические состояния	6	4		8
25	Общие законы психологии	6	4		10
	ИТОГО: 540 часов	160	90	70	380

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«Общая психология». Квалификация «Специалист»
Заочное отделение**

№	Наименование темы	Объём работы студентов			
		Аудитор. часы	Лек ции	Семи нары	Самост. работа
1	Введение в общую психологию.	4	2		10
2	Понятие о психике и ее эволюции.	4	2		10
3	Психические процессы. Ощущение.	4	2	1	20
4	Психические процессы. Восприятие.	4	2	1	20
5	Психические процессы. Представление.	4	2	1	14
6	Психические процессы. Мышление.	2	2	1	30
7	Эмоции. Психические состояния.	2	2	1	
8	Процессы психической регуляции. Воля.	2	2	1	30
9	Направленность и мотивы личности.	2	2		30
10	Психические процессы. Память.	2	2		30
11	Психические процессы. Внимание.	2	2	1	20
12	Психические процессы. Воображение.	2	2	1	20
13	Психические процессы. Речь	2	2		40
14	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	2	2	1	16
15	Личность в структуре характеристик человека	2	2		20
16	Анализ определений личности	2	2		10
17	Темперамент	2	2	1	20
18	Характер	2	2		20
19	Способности	2	2		20
20	Защитные механизмы личности	2	2		20
21	Я-концепция	2	2		20
22	Психологическая теория деятельности	2	2		30
23	Сознание и самосознание личности	2	2		20
24	Психические состояния	2	2		20
25	Общие законы психологии	2			12
	ИТОГО: 540 часов	58	48	10	482

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Введение в общую психологию.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования. Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции.

Эволюционное введение в психологию Понятие о психике. Развитие психики животных. Происхождение и развитие сознания человека. Физиологические основы психики человека. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Классификация психических явлений и процессов. Понятие отражения и психики

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 3. Психические процессы. Ощущение.

Высшие психические функции;

Общее понятие об ощущении; классификация ощущений; основные свойства и характеристики ощущений; сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений; развитие ощущений; характеристика основных видов ощущений.

Тема 4. Психические процессы. Восприятие.

Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия: научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Психофизика ощущений. Восприятие пространства и движения константность и предметность восприятия.

Тема 5. Психические процессы. Представление.

Представление и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти. Персеверирующие образы.

Тема 6. Психические процессы. Мышление.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление, творческая личность. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления; операции мышления. Решение сложных мыслительных задач. Развитие мышления.

Раздел 3. Эмоциональные психические процессы

Тема 7. Эмоции

Понятие, сущность, функции; Формы и виды чувств и эмоций. Эмоциональные состояния; физиологические основы эмоциональных состояний. Эмпирические характеристики. Основные направления развития представлений об эмоциях. Интеллектуалистическая теория И.Гербарта, трехмерная теория Вундта, ретроспективная теория Ч.Дарвина, теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, активационная теория Линдсея-Хебба, теория эмоций П.К.Анохина, когнитивные теории эмоций Л.Фестингера, В.П.Симонова, теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 8. Психические состояния и их регуляция

Психические состояния. Определение состояния Классификация психических состояний,. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями. Общефункциональные состояния психической активности, состояния психического напряжения в опасных и затрудненных ситуациях, кризисные состояния личности, психические состояния нарушенного сознания.

Раздел 4. Процессы психической регуляции

Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.

Потребность, мотив, цель, интерес, направленность, иерархия потребностей и мотивов по А.Маслоу и Г.Мюррею. Направленность личности как система доминирующих мотивов, убеждения и их становление в связи с мировоззрением личности, виды мотивов и уровни их осознания, психологическая установка и диспозиции личности, интересы, мечты, идеалы, перспективы личности и фрустрации, цели личности и уровни ее притязаний, мотивация достижения, оценка и самооценка.

Тема 10. Воля

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Проблема воли в исследованиях, физиологические основы произвольных действий, волевое действие, волевой акт, волевое усилие, индивидуальные различия волевой сферы.

Раздел 5. «Сквозные психические процессы»

Тема 11. Психические процессы. Память.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память как высшая психическая функция. Теории памяти; индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Виды памяти и процессы памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Аномалии памяти.

Тема 12. Психические процессы. Внимание.

Понятие внимания. Теории внимания. Развитие внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность.

Тема 13. Психические процессы. Воображение.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности; виды воображения; механизмы переработки представлений в воображаемые образы; индивидуальные особенности воображения и его развитие; воображение и творчество.

Тема 14. Психические процессы. Речь.

Общая характеристика речи, Речь и речевая деятельность, язык и речь, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Виды речи. Развитие речи у ребенка.

Тема 15. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Психические процессы с точки зрения кибернетики; искусственный интеллект; теория сигналов и психические процессы; информационная структура нервных процессов и психические образы.

Раздел 6. Личность и сознание

Тема 16. Личность в структуре характеристик человека. Анализ определений личности

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Структура личности по Б.Г.Ананьеву, личность как субъект межличностных отношений, индивид, личность, индивидуальность, биосоциальное в психическом развитии личности, структура психических свойств личности, становление личности. Определение сознания. Психологическая и философская сущность сознания. Характеристики сознания, его роль и место в истории развития психологии. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Самосознание. Неосознаваемое в психике человека. Творчество. Общественное и индивидуальное сознание. Исторический характер сознания человека.

Тема 17. Темперамент

История учений о типах темперамента (Гиппократ, Гален, Аристотель, И.Кант, Кречмер-Шелдон, И.П.Павлов), темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов), Свойства темперамента, психологическая характеристика типов темперамента.

Тема 18. Характер

Понятие и структура, характерология, типология характера по К.Г.Юнгу, характер, его строение и типы по Э.Кречмеру, Лазурскому, Э.Фромму, Б.С.Братусю, типы характеров по Е.А.Личко, акцентуации характера как основа типологии К.Леонгарда.

Тема 19. Способности

Общие и специальные способности, понятие, качественные и количественные характеристики способностей, проблема измерения способностей, способности и деятельность, задатки как органические предпосылки способностей, концепция наследственных способностей, одаренность, талант, гений. Теории и модели интеллекта.

Тема 20. Защитные механизмы личности

Психоаналитические представления о защитных механизмах личности. Типология защитных механизмов. Копинг-стратегии. Функциональные механизмы поведения человека в трудных ситуациях. Современные представления о психологических защитах. Онтогенетические и гендерные особенности защитного поведения личности.

Тема 21. Я-концепция

Я-концепция, ее структура и функции. Я как социальная установка. Телесный образ Я. Понятия Я в различных психологических теориях. Развитие Я-концепции. Методы изучения Я.

Тема 22. Сознание и самосознание личности

Сознание как психический процесс. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Определение, функции, признаки и свойства сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Основные компоненты сознания как метаконструкта: подсознание, самосознание, сверхсознание. Основные интегральные феномены сознания (душа, дух, разум, совесть, вера, надежда, любовь). Процессы сознания. Формы материализации сознания. Процессы самоосознания. Общественная интерференция индивидуального сознания.

Тема 23. Психологическая теория деятельности

Понятие о деятельности, предметный характер человеческой деятельности, деятельность и активность, потребность как источник активности, потребность и мотивация деятельности, единство сознания и деятельности, деятельность и установка, освоение деятельности.

Раздел 7. Заключительный раздел

Тема 24. Психические состояния.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Тема 25. Общие законы психологии

Закон Юма. Закон Фрейда-Фестингера. Закон разрыва шаблона. Закон Узнадзе. Обобщенный закон Хика. Закон Джеймса. Закон Ланге. Закон классификации. Закон Витгенштейна-Рош. Закон Бардина. Закон последействия фигуры. Закон последействия фона. Закон последействия позитивного выбора.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1. 4 часа «Ощущения и их основные механизмы»
(обсуждение рефератов со взаимным рецензированием по указанным статьям)

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущений. /В кн. проблемы развития психики. М., 2002, с. 5-152.
2. Шеррингтон Ч. Рецепция раздражителей. /Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 2005, с. 9-19.
3. Бернштейн Н.А. Две функции рецепции /Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 2005.
4. Соколов Е.Н. Рефлекторные механизмы действия раздражителя на анализаторы./ Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 2005, с.35-42.
5. Джералд Ф.А. Сенсорные шкалы (Там же с.253-260)
6. Уровни когнитивного психического регулирования. /Б.Величковский. Современная когнитивная психология. М., 2006.
7. Самойлов А.Ф. И.М.Сеченов и его мысли о роли мышцы в нашем познании природы. (Там же)
8. Хогберг Дж. Единицы мозговой активности, клеточные ансамбли и рецептивные поля. (Там же)
9. Принцип сенсорных коррекций. Бернштейн Н.А. (Там же)

Семинарское занятие 2. 4 часа «Общие вопросы восприятия»

(обсуждение конспектов статей)

Список литературы:

1. Осгуд Ч. Значение термина «восприятие». (Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 2005, с.57-61.)
2. Коффка К. Восприятие: введение в гештальттеорию. (Там же, с.96-114).
3. Гельмгольц Г. О восприятиях вообще (Там же с. 61-87).
4. Осгуд Ч. Точка зрения гештальттеории. (Там же с. 114-127).
5. Вудвортс Р.С. Подкрепление восприятия. (Там же с. 127-134).
6. Брунер Дж. О перцептивной готовности. (Там же, с.134-152).
7. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность. (Там же, с. 197-205).
8. Гибсон Дж.Дж, Гибсон Э.Дж. Перцептивное научение – дифференциация или обогащение. (Там же, с. 181-196).
9. Выготский Л.С. Эйдетика. (Там же с.275)
10. Вудвортс Р.С.Зрительное восприятие глубины. (Там же, с.302-342).
11. Ярбус А.Л. Движение глаз при восприятии сложных объектов. (Там же, с.361-367).
12. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 2008, с.213-244.

Семинарское занятие 3. 4 часа « Мышление как психическая познавательная деятельность»

1. Мышление как процесс.
2. Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.
3. Онтогенетическое развитие мышления.
4. Процесс образования понятий, стратегия приема информации при образовании понятий.
5. Развитие научных понятий в детском возрасте.
6. Продуктивное мышление.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 2009.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.-В., 2006.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2006.
4. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 2004.

5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2011.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010.

Семинарское занятие 4. 4 часа «Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью»

1. Общее понятие об искусственном интеллекте.
2. Мышление в условиях диалога с компьютером.
3. Использование компьютеров при изучении мышления.
4. Искусственный интеллект.
5. Теория сигналов и психические процессы.
6. Информационная структура нервных процессов и психические образы.

Список литературы:

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.-В., 2006.
2. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2008, 480с.
3. Ломов Б.Ф. Человек и техника. – М., 2006.

Семинарское занятие 5. 2 часа Обсуждение рефератов со взаимным рецензированием по работам:

1. Ч.Дарвин Выражение эмоций у человека и животных.
2. Л.С.Выготский. Учение об эмоциях.
3. В.П.Симонов. Информационная концепция эмоций.
4. Периферическая теория Джемса-Ланге.
5. Таламическая теория Кеннона-Барда.
6. Активационная теория Линдсея-Хебба.
7. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Список литературы:

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 2007.
2. Изард К. Эмоции человека. Изд-во МГУ, 2008
- Психология эмоций / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер, Изд-во МГУ, 2004
3. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 2009.
- Симонов П.В. Что такое эмоция. М., 2006.

Семинарское занятие 6. 2 часа Дискуссия по книге Э.Фромма «Искусство любить». «Юмор и смех как специфически человеческие эмоции» (Бергсон А.)

1. Любовь как ответ на проблему человеческого существования. Симбиотические союзы.
2. Виды любви. Практика любви.
3. Юмор и смех как одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности.
4. А.Бергсон, З.Фрейд и их отношение к смеху.

Список литературы:

1. Фромм Эрих. Искусство любви. – Минск: ГППЦ "Полифакт", 2007.

Семинарское занятие 7. 4 часа «Память, ее основные процессы»

1. Память как продукт культурного, социального развития человека.
2. Исследование опосредованного запоминания (А.Н.Леонтьев, массовые исследования).

3. «Параллелограмм» развития запоминания.
4. Исследования Л.В.Занкова по запоминанию материала в определенной последовательности.
5. Исследования А.Аалля.
6. Зависимость произвольного запоминания от содержания и характера деятельности. Исследования П.И.Зинченко.

Список литературы:

1. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. С-Пб., 2006
2. Бэддели А. Ваша память. М., 2011
3. Зинченко П.И. Произвольное запоминание и деятельность // Хрестоматия по психологии / Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2008
4. Нуркова В.В. Общая психология. Память. Т.3 / Под ред. Братуся. ., 2006

Семинарское занятие 8. 4 часа «Внимание и его характеристики»

(доклады со взаимным рецензированием по статьям)

Список литературы:

1. Джемс У. Внимание. Хрестоматия по вниманию. М., 2006.
2. Рибо Т. Психология внимания. (Там же, с. 66-79).
3. Ланге Н.Н. Внимание. (Там же, с. 103-107).
4. Коффка К. О внимании. (Там же, с. 146-150).
5. Гальперин п.Я. К проблемам внимания. (Там же, с. 220-229).
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гл.Внимание. СПб, 2007.

Семинарское занятие 9. 4 часа «Воображение как специфический вид деятельности»

(понятийный диктант, семинар-опрос, обсуждение рефератов со взаимным рецензированием)

1. Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»
2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество подростка».

Список литературы:

- 1.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2010.
- 2.Выготский Л.С. Психология. – М., 2011.

ПОНЯТИЙНЫЙ ДИКТАНТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Что такое воображение?
2. Генезис воображения?
3. Связь воображения с мышлением. Сходство и различие.
4. в чем основное отличие воображения от представлений памяти.
5. Аналитико-синтетический характер воображения.
6. Воображение – это процесс преобразования представлений.
7. Какова элементарная форма синтезирования образов?
8. Что такое гиперболизация?
9. Что такое заострение?
10. Схематизация как форма синтезирования образов.
11. Типизация.
12. Что такое пассивное воображение?
13. Грезы как преднамеренно вызванные образы фантазии.
14. Когда возникает пассивное воображение непреднамеренно?

15. Что включает в себя активное воображение?
16. Что такое воссоздающее воображение?
17. Творческое воображение и его отличие от воссоздающего воображения?
18. Воображение как функция коры больших полушарий.
19. Какие глубинные отделы вместе с корой больших полушарий принимают участие в формировании образов фантазии?
20. Воображение и органические процессы.

Семинарское занятие 10. 4 часа «Психологический анализ речи»

1. Проблема речи в трудах Выготского Л.С.
2. Проблема развития речи в учении Штерна В.
3. Генетические корни речи. Эгоцентрическая речь, механизмы ее возникновения и развития. Экспериментальные исследования эгоцентрической речи. Внутренняя речь.
4. Слово как основная единица. Предметная функция слова. Значения как важнейшая функция слова.
5. Диалогическая речь. Письменная и устная речь. Мысль и слово.
6. Теории порождения и восприятия речи.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. Соч. в 6 т. Т.2. ., 2009.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2005.
3. Общая психология. Сб. текстов / Под ред. В.В. Петухова. М., 2008.
4. Психология. Комплексный подход / Под ред. Айзенка. Минск, 2006.

Семинарское занятие 11. 2 часа «Формирование характера. Акцентуация характера и психопатии»

1. Понятие акцентуации. Причины проявления акцентуаций.
2. Виды акцентуаций характера.
3. Причины возникновения психопатий. Отличие акцентуаций от психопатий.
4. Формы психопатии.

Список литературы:

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Изд-во «Феникс», 2008.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 2006

Семинарское занятие 12. 2 часа «Научные подходы к проблеме способностей»

1. Взгляды Б.М.Теплова на способности и одаренность.
2. А.С.Лейтес об одаренности.
3. А.Н.Леонтьев о способностях, как прижизненно формирующемся процессе.
4. С.Л.Рубинштейн о способностях.

Список литературы:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 2005.
2. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учеб. пособ. к спецкурсу. – Пермь, 2010.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007.
4. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2011.

Семинарское занятие 13. 2 часа Дискуссия по вопросам:

1. Сравнительный критический анализ материалистических и идеалистических подходов к сущности и происхождению психики.
2. Знаковые системы у человека и их значение.

3. Сознание и бессознательное в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
4. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических и материалистических философских и психологических работах.

Семинарское занятие 14. 2 часа Рефераты со взаимным рецензированием

1. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
2. Проблема устойчивости личности.
3. Культурно-исторический подход к изучению личности.
4. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
5. Подходы к решению проблемы развития личности в русле различных теорий личности.
6. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
7. Особенности высших человеческих способностей.
8. Проблема мотивации агрессивности и фрустрация.
9. Обзор современных теорий мотивации личности. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
10. Индивидуальный стиль деятельности. Личность и темперамент.

Семинарское занятие 16. 2 часа «Психоаналитические теории и проблема воли» (доклады со взаимным рецензированием)

1. З.Фрейд в объяснении человеческого поведения.
2. Проблема принятия решения в психологии.
3. Энергия воли как изначальная агрессивность (К.Лоренц).
4. Стремление к власти и социальному господству как проявление воли (А.Адлер).
5. Архетипы поведения (К.Г.Юнг).
6. Э.Фромм о проявлении воли.
7. Стремление личности к самореализации в культуре.

6. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тестовые задания №1

1. Термин «психология» возник...
 - А. В античности.
 - Б. В конце XVI в.
 - В. В начале XIX в.

2. Каков основной метод современной психологии?
 - А. Тестирование.
 - Б. Интроспекция.
 - В. Эксперимент.

3. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?
 - А. Интеграция.
 - Б. Индивидуализация.
 - В. Интериоризация.

4. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?
- А. Сдвиг мотива на цель.
 Б. Автономизация.
 В. Автоматизация.
5. Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?
- А. Понимание речи.
 Б. Наличие нервной системы.
 В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.
6. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?
- А. С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.
 Б. Необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.
 В. Восстановление невозможно.
7. Какие явления наблюдаются при изоляции полушарий переднего мозга?
- А. Человек теряет способность видеть в одном из полей зрения.
 Б. Наступает паралич верхних конечностей.
 В. Нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие.
8. Оперантное научение заключается в ...
- А. В произвольном реагировании на внешние воздействия.
 Б. В инициировании организмом активного взаимодействия со средой.
 В. В явлении импринтинга.
9. Викарное научение относится к ...
- А. Когнитивному научению.
 Б. Реактивному научению.
 В. Оперантному научению
10. При каком методе исследования головного мозга используется тот факт, что активные нейроны поглощают больше глюкозы, чем пассивные?
- А. Позитронно-эмиссионная томография.
 Б. Магнитно-резонансная томография.
 В. Электроэнцефалография.

Тестовые задания №2

1. С чем связаны размеры проекционных полей различных анализаторов в коре головного мозга?
- А. С тем, что различные органы имеют разные размеры, например, рука больше носа.
 Б. С тем, что органы, которые раньше сформировались в филогенезе, имеют большие по площади проекции.
 В. С тем, что информация, идущая от тех сенсорных поверхностей, которые играют максимальную роль в адаптации животного, должна быть переработана наиболее тщательно.

2. Какие задачи решает психофизика?

- А. Установление соотношения между объективными раздражителями и субъективными ощущениями.
- Б. Описание физических свойств нервной системы человека и животных.
- В. Адаптация законов физики для нужд психологической науки.

3. Закон Вебера-Фехнера устанавливает...

- А. Зависимость между ожиданием и появлением сенсорного сигнала.
- Б. Логарифмическую зависимость между интенсивностью раздражителя и силой ощущения.
- В. Степенную зависимость между интенсивностью раздражителя и силой ощущения.

4. Разделение ощущений на контактные и дистантные принадлежит

- А. И Мюллеру.
- Б. С. Стивенсу.
- В. Ч. Шеррингтону.

5. Дифференциальный порог – это

- А. Максимальная интенсивность раздражителя, при котором ощущение теряет свою модальную специфичность.
- Б. Минимальное различие в интенсивности двух раздражителей, при которой возникают отличные друг от друга ощущения.
- В. Минимальная интенсивность раздражителя, при котором возникает соответствующее ощущение.

6. Феномен слияния свойств различных сенсорных систем называется ...

- А. Сенсбилизацией.
- Б. Явлением контраста.
- В. Синестезией.

7. Синонимом избирательности восприятия является...

- А. Осмысленность.
- Б. Активность.
- В. Апперцепция.

8. Выделение предмета восприятия из фона связано с такой особенностью восприятия как...

- А. Избирательность.
- Б. Структурность.
- В. Предметность.

9. Основные принципы группировки стимулов в зрительном поле были описаны..

- А. Когнитивными психологами.
- Б. Гештальтпсихологами.
- В. В рамках отечественной психологии.

10. Представления – это...

- А. Первичные образы.
- Б. Вторичные образы.
- В. Третичные образы.

3. Тестовые задания к дисциплине «Психология познания» (ЧАСТЬ I I)

1.Класс «сквозных» психических процессов включает в себя

- а) внимание
- б) память
- в) представление

2. Какова основная функция внимания в концепции Вундта

- а) перцепция
- б) преперцепция
- в) апперцепция

3. Рассматривать внимание как форму умственного контроля предложил ...

- а) Выготский Л.С.
- б) Гальперин П.Я.
- в) Найссер У.

4. Какое название получил факт того, что люди непроизвольно лучше фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить

- а) эффект Истоминой
- б) эффект Левина
- в) эффект Зейгарник

5. С какими факторами теория уровневой переработки информации связывает качество запоминания

- а) с глубиной переработки информации
- б) со степенью организации информации
- в) с количеством времени, отведенным на решение задачи

6. Какие компоненты не включает в себя структурная модель памяти в современной когнитивной психологии

- а) долговременная память
- б) уровень перцептивной обработки
- в) сенсорный регистр

7. Интеллект – это...

- а) набор отдельных психических процессов
- б) единая универсальная способность
- в) устойчивая структура когнитивных способностей, которая обеспечивает разумное поведение

8. Высший уровень когнитивных процессов – это

- а) словесно-логическая память
- б) произвольное внимание
- в) понятийное мышление

9. К мыслительным операциям не относятся

- а) синтез
- б) понятие
- в) классификация

10. Смысловая сторона речи идет...

- а) от целого к части
- б) от части к целому
- в) от целого к целому

4. Тестовые задания к дисциплине «Психология мотивации»

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?
 - А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.
 - Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт кампания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь.
 - В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках ...
 - А. Бихевиоризма.
 - Б. Деятельностного подхода.
 - В. Психоанализа.

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?
 - А. Половой.
 - Б. Познавательной.
 - В. Потребности во сне.

4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?
 - А. Рефлекс избегания опасности.
 - Б. Ориентировочный рефлекс.
 - В. Хватательный рефлекс.

5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?
 - А. На 10%.
 - Б. На 50%.
 - В. На 100%.

6. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что ...
 - А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.
 - Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.
 - В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.

7. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?
 - А. Биологический мотив побеждает социальный.
 - Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
 - В. Социальный мотив побеждает биологический.

8. В роли побудительных сил конкретных волевых действий выступают ...
 - А. Аффекты и конкретные эмоции.
 - Б. Определенные потребности и мотивы.
 - В. Познавательные процессы.

9. Волевое действие определяется следующими вариантами условий его реализации:

- А. Выбором мотивов и целей при их конфликте.
 - Б. Восполнением дефицита побуждения к действию при отсутствии его достаточной мотивации.
 - В. Ослаблением избыточной мотивации при нежелательности действия.
10. Уровень притязаний у человека ...
- А. Не зависит от объективной успешной деятельности.
 - Б. Меняется в зависимости от успешности протекания деятельности.
 - В. Является врожденным.

7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ 1 СЕМЕСТРА 1 КУРСА

1. Предмет психологии, ее разделы и отрасли.
2. Методы психологии.
3. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие.
4. Классификация психических явлений.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Проблема объективного критерия возникновения психики.
7. Этапы развития психики в филогенезе.
8. Возникновение и развитие сознания.
9. Трехаспектная структура сознания.
10. Проблема научения в психологии.
11. Проблема локализации психики.
12. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений.
13. Нейрофизиологические механизмы ощущений.
14. Общие психофизиологические закономерности ощущений.
15. Психофизические законы.
16. Особенности отдельных видов ощущений.
17. Общая характеристика восприятия.
18. Виды восприятия.
19. Основные свойства восприятия.
20. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации.
21. Восприятие пространства.
22. Распознавание и категоризация объектов.
23. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
24. Предмет и фон в восприятии.
25. Восприятие движения и времени.
26. Определение представления и его основные характеристики.
27. Основные характеристики представлений.
28. Функции представлений.
29. Классификации видов представлений.
30. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ 2 СЕМЕСТРА 1 КУРСА

1. Предмет психологии, ее разделы и отрасли.
2. Методы психологии.
3. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие.

- 4.Классификация психических явлений.
- 5.Возникновение и развитие психики в филогенезе.
- 6.Проблема объективного критерия возникновения психики.
- 7.Этапы развития психики в филогенезе.
- Возникновение и развитие сознания.
- 9.Трехаспектная структура сознания.
- 10.Проблема научения в психологии.
- 11.Проблема локализации психики.
- 12.Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений.
- 13.Нейрофизиологические механизмы ощущений.
- 14.Общие психофизиологические закономерности ощущений.
- 15.Психофизические законы.
- 16.Особенности отдельных видов ощущений.
- 17.Общая характеристика восприятия.
- 18.Виды восприятия.
- 19.Основные свойства восприятия.
- 20.Понятие схемы как основного принципа организации потока информации.
- 21.Восприятие пространства.
- 22.Распознавание и категоризация объектов.
- 23.Взаимоотношение целого и части в восприятии.
- 24.Предмет и фон в восприятии.
- 25.Восприятие движения и времени.
- 26.Определение представления и его основные характеристики.
- 27.Основные характеристики представлений.
- 28.Функции представлений.
- 29.Классификации видов представлений.
- 30.Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
- 31.Память как высшая психическая функция.
- 32.Основные виды памяти.
- 33.Теории памяти.
- 34.Структурная модель памяти в когнитивной психологии.
- 35.Основные процессы памяти.
- 36.Законы памяти.
- 37.Проблема произвольной регуляции памяти.
- 38.Мотивационный компонент памяти.
- 39.Общая характеристика воображения.
- 40.Виды воображения.
- 41.Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
- 42.Природа и классификации видов мышления.
- 43.Формы мышления.
- 44.Теории мышления.
- 45.Виды умственных операций.
- 46.Мышление как процесс решения задач.
- 47.Стадии развития интеллекта (по Ж.Пиаже).
- 48.Речь и язык. Общая характеристика речи.
- 49.Теории возникновения речи.
- 50.Виды речи.
- 51.Функции речи.
- 52.Взаимосвязь речи и мышления.
- 53.Внимание как психический феномен.
- 54.Теории внимания.
- 55.Виды внимания.

56. Свойства внимания.

57. Факторы развития внимания по Л.С.Выготскому.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ 2 КУРСА

1. Общая характеристика эмоций. Основные характеристики эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Виды эмоций.
5. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
6. Понятие об эмоциональном стрессе.
7. Концепция стресса Г. Селье.
8. Общее понятие об адаптации человека.
9. Общая характеристика волевых процессов.
10. Структура волевого акта.
11. Теории воли.
12. Общая характеристика мотивационной сферы.
13. Общая характеристика потребностей.
14. Классификации потребностей.
15. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.
16. Психологические теории мотивации.
17. Формы направленности личности.
18. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
19. Общая характеристика способностей человека.
20. Классификация способностей.
21. Уровни развития способностей.
22. Теории способностей.

8. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ 2 КУРСА

1. Предмет психологии, ее разделы и отрасли.
2. Методы психологии.
3. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие.
4. Классификация психических явлений.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Этапы развития психики в филогенезе.
7. Возникновение и развитие сознания.
8. Трехаспектная структура сознания.
9. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений.
10. Общие психофизиологические закономерности ощущений.
11. Общая характеристика восприятия.
12. Виды восприятия.
13. Основные свойства восприятия.
14. Предмет и фон в восприятии.
15. Определение представления и его основные характеристики.
16. Основные характеристики представлений.
17. Функции представлений.
18. Классификации видов представлений.
19. Память как высшая психическая функция.
20. Основные виды памяти.

21. Теории памяти.
22. Основные процессы памяти.
23. Общая характеристика воображения.
24. Виды воображения.
25. Природа и классификации видов мышления.
26. Формы мышления.
27. Теории мышления.
28. Виды умственных операций.
29. Мышление как процесс решения задач.
30. Стадии развития интеллекта (по Ж.Пиаже).
31. Речь и язык. Общая характеристика речи.
32. Теории возникновения речи.
33. Виды речи. Функции речи.
34. Взаимосвязь речи и мышления.
35. Внимание как психический феномен. Виды внимания.
36. Теории внимания.
37. Свойства внимания.
38. Общая характеристика эмоций. Основные характеристики эмоций.
39. Функции эмоций.
40. Теории эмоций.
41. Виды эмоций.
42. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
43. Понятие об эмоциональном стрессе.
44. Общее понятие об адаптации человека.
45. Общая характеристика волевых процессов.
46. Структура волевого акта.
47. Теории воли.
48. Общее понятие о личности.
49. Уровни иерархии человеческой организации.
50. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Концепции структуры личности.
51. Гомеостатические теории личности (Фрейд, Мюррей, Эриксон, Келли, Бандура).
52. Гетеростатические теории личности (Леонтьев, Петровский, Эльконин, Роджерс, Маслоу, Олпорт).
53. Факторные модели личности (Кэттелл, Айзенк).
54. Теория «Я-концепции».
55. Общее понятие о защитных механизмах, их виды.
56. Общая характеристика мотивационной сферы.
57. Общая характеристика потребностей.
58. Психологические теории мотивации.
59. Формы направленности.
60. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
61. Общая характеристика способностей человека.
62. Классификация способностей.
63. Уровни развития способностей.
64. Теории способностей.
65. Темперамент как свойство личности. Типы темперамента.
66. Учения о темпераменте.
67. Свойство темперамента.
68. Свойства нервной системы как основа темперамента.
69. Понятие о характере. Классификация черт характера.
70. Концепции К.Леонгарда и А.Личко.

71. Типология характера К.Юнга и Э.Фромма.
72. Взаимосвязь характера и темперамента.
73. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
74. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
75. «Надсознательные» процессы.
76. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
77. Психологическая теория деятельности.

9. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
5. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
6. Ощущение. Современные концепции ощущения.
7. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
8. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
9. Память. Виды памяти. Теории памяти в психологии.
10. Мышление, общая характеристика. Мышление как деятельность, виды мышления.
11. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
12. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
13. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
14. Интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
15. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций. Теории эмоций.
16. Направленность личности.
17. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
18. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
19. Гендерные различия способностей.
20. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
21. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
22. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
23. Теории мотивации.
24. Личность. Определения личности. Формирование личности. Теории личности.
25. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Вступительное слово преподавателя о содержании, формах и методах работы студентов на семинарских и лабораторно-практических занятиях по возрастной психологии.

II. Формирование у студентов интереса к первоисточникам, учебным пособиям, желания работать с ними, ответственного отношения к материалу.

III. Оказание студентам направляющей помощи по ориентировке в учебном материале, развитию навыков учебной деятельности.

Разработанные автором и использованные **тестовые задания** выполняют функцию управления изучением "Общей психологии" и стимулируют учебную деятельность студентов, так они:

- 1) нацеливают студентов на осмысление ключевых вопросов темы;
- 2) требуют разнообразных умственных и практических действий;
- 3) предполагают интеграцию знаний по изучаемым отраслям психологии и смежным дисциплинам;
- 4) ориентируют на творческое применение знаний;
- 5) побуждают к использованию личностных наблюдений, практического опыта, к проявлению инициативы и реализации творческих возможностей;
- 6) постепенно усложняются;
- 7) вариативны, т.е. опираются на учёт индивидуально-типологических особенностей студентов.

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

2. **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

3. **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:

- 1) **работа с книгой** (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);
- 2) **упражнения и задачи** (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);
- 3) **заполнение таблиц** (материалы учебников, пособия, справочники, лекции);
- 4) **сочинения** (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения);
- 5) **доклады**;
- 6) **лабораторно-практические работы**;
- 7) **исследовательские задания**.

При **подготовке к докладу** или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада,
3. Составление плана изложения.
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.
7. Формулировка названия доклада.

8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок в авторском учебно-методическом пособии.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
4. Записав в тетрадь ответы на тестовые задания.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

Работа на занятии:

1. Организационные вопросы.
2. Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.
3. Самостоятельная работа по типовым материалам.
4. Итоговый контроль.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2011.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 2009.
3. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2011.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 2009.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2010.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2011.
7. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010.
8. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 2009.
9. Немов Р.С. Психология., М., 2007. – Т.1.
10. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2011.
11. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2011.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2008.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008.
14. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2011.
15. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2012.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Т.2. М., 2006.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 2006.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 2006.
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 2006.
5. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М., 2007.

6. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., 2006.
7. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 2005.
8. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 2004.
9. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 2004.
10. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.-В., 2006.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 2009.
12. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 2007.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2010.

Вспомогательная литература

1. Вейнингер О. Пол и характер. Ростов на Дону: "Феникс", 2008.
2. Виткин Дж. Женщина и стресс. – СПб.: Питер Пресс, 2007.
3. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. Пер. с нем. – Л., 2011.
4. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 2007.
6. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 2004.
7. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2006.
8. Джемс У. Психология. – М., 2011.
9. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 2006.
10. Ждан А.Н. История психологии. – М., 2009.
11. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2008.
12. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 2004.
13. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 2005.
14. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 2009.
15. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2010.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 2004.
17. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу "Психология человека": Учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 2008.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2010.
19. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 2011.
20. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 2009.
21. Фромм Эрих. Искусство любви. – Минск: ТПЦ "Полифакт", 2007.
22. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской. – М.: Издат. группа "Прогресс" – "Универс", 2006.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб., 2007.
24. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 2006.
25. Юнг К. Архетип и символ. – М., 2007.

11. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

Абстрагирование – отвлечение от всех остальных признаков предмета и изучение его только с интересующей нас стороны. Создается абстрактное понятие о предметах и их свойствах.

Анализ – выделение в объекте тех или иных его сторон, предметов, свойств, связей, отношений и т.п.

Внешняя речь – общение между людьми при помощи речи или разных технических устройств.

Внутренняя речь – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно. Речь носит свёрнутый, сокращённый характер.

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах (при одновременном отвлечении от других) или какой-либо деятельности. Объектами внимания могут стать предметы, явления, их свойства и отношения, а также действия, мысли и чувства других людей или свои собственные.

Вкусовые – имеют четыре основных модальности: сладкое, солёное, кислое и горькое. Все остальные ощущения вкуса представляют собой разнообразные сочетания этих четырёх основных.

Воспоминание – это воспроизведение образов нашего прошлого, локализованных во времени и пространстве.

Восприятием называется отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В отличие от ощущений, восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств.

Восприятие времени есть отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности.

Восприятие движения – это отражение изменение положения, которое объекты занимают в пространстве.

Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Встречаются люди с ярко выраженным преобладанием этого вида памяти над другими ее видами.

Долговременная память – длительное сохранение материала, чаще всего после многократного повторения материала.

Доминанта – временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения, который способен накапливать в себе возбуждение и тормозить работу других нервных центров.

Забывание. - процесс, заключающийся, в невозможности воспроизведения ранее закреплённого в памяти.

Зрительные – это ощущение света и цвета, играющие ведущую роль в познании человеком внешнего мира. Благодаря зрительным ощущениям мы познаём форму и цвет предметов, их размеры, объём, удалённость. Зрительные ощущения помогают человеку ориентироваться в пространстве, координировать движения.

Игра – деятельность, направленная на сам процесс игры и воспроизводящая в доступной форме труд и учение.

Индукция – нервный процесс или состояние одного знака вызывает в других участках нервной системы (одновременная индукция) или в том же участке по прекращению своего действия (последовательная индукция) противоположный нервный процесс или состояние. При положительной индукции торможение индуцирует возбуждение (- , +), при отрицательной – возбуждение индуцирует торможение(+ , -).

Интенсивность – поддержание внимания за счёт силы мотивации, глубины интереса, характера раздражителя и др. Может быть высокой и низкой.

Интероцептивные, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов;

Имажитивная деятельность воображения в процессе творчества.

Коммуникация – передача информации посредством языка и других звуковых средств. В качестве единицы языка могут выступать слово, предложение, текст.

Константность – способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и величине, ряду других параметров, независимо меняющихся физических условий восприятия.

Консолидация следов – формирование и закрепление в памяти следов различных раздражителей.

Кратковременная память – предполагает запоминание на короткий срок, иногда после однократного и очень краткого восприятия.

Мнемическая деятельность входит в состав деятельности запоминания, сохранения и припоминания материала

Мыслительная деятельность, при помощи которой происходит решение мыслительных задач

Мышление – социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытий существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза.

Образная память – это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой.

Обобщение – каждое слово обобщает, что и позволяет реализовываться мышлению.

Обонятельные – специфическая чувствительность к запахам. Органами обоняния являются обонятельные клетки, расположенные в носовой полости. Раздражителями для обонятельного анализатора служат частицы пахучих веществ, которые попадают в носовую полость вместе с воздухом.

Осмысленность – свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определённый смысл, обозначать его словом, относить к определённой языковой категории.

Оперативная память – предполагает запоминание каких-то сведений проявляющееся в процессе конкретной деятельности или отдельного ее акта. Оно необходимо для конкретных операций.

Осязательные – результат сложного комбинирования четырёх видов ощущений: давления, боли, тепла и холода, причём для каждого из них существует специфический вид рецепторов, неравномерно расположенных в разных участках кожной поверхности.

Отражательная – построение субъективного образа, необходимого для ориентировки в мире.

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

Переключение – намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой.

Перцептивная это такая деятельность, посредством которой формируется целостный образ восприятия предметов и явлений

Пластичность – гибкость памяти

Проприоцептивные, рецепторы которых расположены в мышцах и связках; они дают информацию о движении и положении нашего тела. Подкласс проприоцепции, представляющий собой чувствительность к движению, называется также кинестезией, а соответствующие рецепторы – кинестезическими или кинестетическими.

Сенсибилизация. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется сенсибилизацией.

Слуховые – связанные с изменением атмосферного давления механического воздействия на ухо человека. Колебания давления воздуха, следующие с определённой частотой и характеризующиеся периодическими появлениями областей высокого и низкого давления, воспринимаются нами как звуки определённой высоты и громкости.

Сосредоточенность – предполагает такую организацию, которая обеспечивает глубину, точность и ясность отображения в сознании объектов познания.

Сохранение - удержание в памяти в течение более или менее длительного времени и переработка того, что было запечатлено, что запомнилось.

Структурность – свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры.

Сигнализация – через слово обозначается предмет, действие, состояние. Со словом же связано представление о предмете или явлении.

Сигнальная – уведомление о жизненно важных объектах или их свойствах.

Суждение – это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами; утверждение или отрицание чего-либо. Суждения бывают общими, частными и единичными.

Труд – деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей

Узнавание – это воспроизведение какого-либо объекта в условиях повторного восприятия объекта.

Умозаключение – это такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных. Иными словами, это такая форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается вывод.

Устная речь – вид внешней речи, протекающий в меняющихся условиях. Отличается сокращённым количеством слов и простой грамматической конструкцией.

Устойчивость – характеризуется способностью поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько это необходимо для данной деятельности, а также способностью сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам в работе. Чередование напряжения и расслабления – обязательное условие устойчивости внимания.

Учение – деятельность, направленная на усвоение знаний, выработку умений и навыков.

Экспрессия – система движений (жесты, мимика, пантомимика), при помощи которых человек невербальным путём передаёт информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям. Экспрессия отражает эмоциональное отношение к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена.

Эмоциональная память – это память на чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром. Эмоциональная память имеет поэтому очень важное значение в жизни и деятельности каждого человека.

Персоналий

Адлер Альфред (1870- 1937) - австрийский психолог. Создал научную школу индивидуальной психологии, основными движущими силами личности считал стремление к превосходству, успеху, совершенству, общности. Недоразвитие этих чувств связывал с различными формами психопатологии и социальных отклонений.

Ананьев Борис Герасимович (1907-1972) - психолог, рассматривающий единую концепцию человекознания как комплексную дисциплину, состоящую из 4-х разделов: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) изучение человека как личности; 4) проблемы человечества (“человек как предмет познания”).

Басов Михаил Яковлевич (1892-1931) - отечественный психолог. Разработал методику психологических наблюдений за детьми дошкольного возраста. Считал человека активным “деятелем в среде”, настаивал на социокультурной и исторической обусловленности индивидуального поведения (“Общие основы педологии”).

Берн Эрик (1902-1970) - американский психолог и психиатр. Разработал “трансактный анализ” (анализ трех эго -состояний: “взрослый”, “родитель”, “ребёнок”). Психолог освобождает человека от “игр”, навыки которых усваиваются в раннем детстве и

обучает психологически выигрышным формам трансакций. (“Психология человеческой судьбы”)

Бине Альфред (1857-1911) - французский психолог. Один из основоположников учения о тестах. Начал изучение высших психических процессов в естественных условиях. (“Методика исследования умственного развития”).

Божович Лидия Ильинична (1908-1981) - доктор психологических наук, профессор. Занималась комплексным исследованием личности школьника в условиях реальной жизни и деятельности в ученическом коллективе. Для понимания закономерностей психического развития ребёнка предлагала учитывать особенности его мотивационно- потребностной сферы. (“Личность и её формирование в детском возрасте”).

Брунер Джером Сеймур - американский психолог, открывший новые закономерности познавательного развития детей. Впервые начал изучение того, каким образом потребности и ценностные ориентации влияют на процесс восприятия. Ввёл термин “социальное восприятие”, обозначающее его зависимость от социального опыта детей.

Бюлер Карл (1879-1963)- немецко-австрийский психолог, автор трех ступеней детского развития.

Валлон Анри (1879-1962) - представитель французской социологической школы. Большое значение в развитии личности ребёнка придавал эмоциям, способствующим объединению, переходу различных сторон развития друг в друга. Исследовал проблемы подражания, которые рассматривал как главный источник становления образного плана, описал кризис 3-х лет (“От действия к мысли”), процесс восприятия. Ввёл термин “социальное восприятие”, обозначающее его зависимость от социального опыта детей.

Выготский Лев Семёнович (1896 - 1934) - выдающийся отечественный психолог, дефектолог. Разработал учение о развитии психических функций посредством освоения индивидом культурно- исторических ценностей (культурно-историческая концепция), переходе функций от интерпсихической к интра-психической. Создал новое направление в детской психологии включающее положение о “зоне ближайшего развития”, описал законы детского развития и разработал его периодизацию, выдвинул гипотезу о локализации психических функций. Уделял значительное внимание проблеме соотношения обучения и развития. Изучал развитие речи, мышления ребёнка, его творческих способностей. Автор многочисленных работ по общей, детской, педагогической и специальной психологии (“Вопросы детской /возрастной / психологии”).

Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988) - доктор психологических наук, профессор. Создатель теории поэтапного формирования умственных действий, открывающей новые возможности в области обучения детей. (“Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий”).

Запорожец Александр Владимирович (1905- 1981)- ведущий психолог, директор Института дошкольного воспитания АПН СССР, профессор. Разрабатывал онтогенетический аспект общепсихологической теории деятельности. Изучал восприятие и мышление дошкольника как исходные пункты развития познавательных процессов в действии. Создал теорию амплификации - обогащение детского развития, эффективного формирования личности в результате целенаправленного обучения и воспитания. Исследовал проблемы развития произвольных движений у детей. (“Психология детей дошкольного возраста”, “Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста”).

Колберг Леонард - психолог, основатель теории развития нравственности у детей. Выделил основные уровни нравственных суждений, расширив и углубив идеи Ж. Пиаже.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) - доктор психологических наук, профессор. Опираясь на идеи культурно-исторической теории, выдвинул и детально разработал общепсихологическую концепцию деятельности, проанализировал развитие психики в онто- и филогенезе (“Проблемы развития психики”).

Лисина Майя Ивановна (1929-1983) - доктор психологических наук, профессор. Впервые подвергла систематическому и углубленному исследованию генезис общения у

детей: его формы. Движущие силы, взаимосвязь с общей жизнедеятельностью ребенка. Особое внимание уделяла психологии младенческого возраста. (“Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии”, “Проблемы онтогенеза общения”).

Лурия Александр Романович (1902-1977)- доктор педагогических наук (по психологии), профессор, основоположник нейропсихологии. Занимался изучением роли наследственных и средовых факторов в психическом развитии ребенка. Изучал структуру и генезис деятельности, и ее роль в формировании психических процессов на различных ступенях онтогенетического развития (“Речь и развитие психических процессов ребенка”, “Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка”).

Маслоу Абрахам (1908-1970) - представитель гуманистической психологии личности. Считал, что самое ценное в психике - ее Самость, ее стремление к саморазвитию, исследовал проблему Я-концепции и самоактуализации.

18.Роджерс Карл (1902-1987)- классик американской и мировой психологии, один из основателей гуманистической психологии. Провел объективный анализ семейного климата, образования, культуры, общественного опыта, состояния здоровья, наследственности агрессивных детей. Большое внимание уделял не только проблемам самоактуализации и самооценки ребенка, но и разрабатывал психотерапевтические подходы и направления психокоррекции. (“Взгляд на психотерапию. Становление человека”)

Жан Пиаже (1896-1980) швейцарский психолог, внёсший значительный вклад в развитие генетической психологии. Показал качественное своеобразие детского мышления описал особенности детской логики, отличные от взрослой, проследил как мышление ребёнка меняет свой характер на протяжении детства. Описал интеллектуальное развитие ребёнка. (“Речь и мышление ребенка”)

Спок Бенжамин - американский исследователь, занимающийся изучением проблем новорожденности и раннего детства. Описал особенности взаимодействия с детьми, способствующие их социализации (“Ребенок и уход за ним”).

Фрейд Зигмунд (1856-1939)- австрийский психолог, создатель психоанализа. В психической жизни человека выделил три уровня: бессознательный, предсознательный и сознательный. Бессознательное является источником инстинктивного заряда мотивационной энергии. Считал, что в период развития организма от младенчества до зрелого возраста сексуальный инстинкт претерпевает ряд метаморфоз или фаз (оральная, анальная, фалическая). Задача усматривалась в выявлении этих фаз и поиске источника сексуальных нарушений, вызывающей у личности невроз в более поздний период ее жизни.

22.Штерн Вильям. (1871- 1938)- немецкий психолог, сторонник теории конвергенции наследственных факторов и условий социокультурной среды. Провел большой цикл экспериментальных исследований по развитию восприятия, речи, умственных процессов у детей; разработал методы тестирования способностей, выдвинув понятие о “коэффициенте интеллекта”, получаемого путем деления “умственного возраста” на физический. Разработал оригинальную периодизацию детского развития в рамках теории конвергенции двух факторов.

Эльконин Даниил Борисович (1904-1984) - ведущий отечественный психолог, доктор психологических наук, профессор. Занимался исследованием в области психологии детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Изучал развитие личности ребенка, формирование мышления, речи, овладение чтением и письмом. Совместно с А.Н. Леонтьевым разработал понятие “ведущий вид деятельности”. Уделял большое внимание формированию ведущей деятельности в разных возрастных периодах (“Детская психологи”, “Психология игры”, “Психология формирования личности и проблемы общения”).

Э.Эрикссон-американский психолог, автор эпигенетической теории. Подчеркивал биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности, центральным, интегративным качеством которой выступает психосоциальная идентичность. Изменения социокультурных условий могут привести к утрате прежней и необходимости формирования

новой идентичности, что, при наличии затруднений, может привести к тяжелому неврозу. Смысл работы с таким человеком - возвращение утраченного чувства идентичности. Проследил целостный жизненный путь личности: от рождения до старости, выделил и описал 8 возможных кризисов, связанных с решением задач на каждом возрастном этапе или отсутствием такого решения: доверие-недоверие; автономия- сомнения, стыд; инициативность- чувство вины; достижение- неполноценность; идентичность- диффузия идентичности; интимность- изоляция; творчество-застой; интеграция- разочарование в жизни.