

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ПРИНЯТО  
на заседании совета  
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Ипатов Ю.М.

\_\_\_\_\_

подпись                      Ф.И.О.  
«02» марта 2012г.

Протокол заседания совета факультета  
№\_3 от «02 марта \_2012 г.

Декан  
Факультета \_\_\_\_\_ Прохватилов А.Ю.  
подпись                      Ф.И.О.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

**ОПД.Ф.1**

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

---

**Прохватилов А.Ю.**

кандидат психологических наук, доцент

---

автор

**030301.65 «Психология»**

---

шифр направления / специальности и ее название

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

---

наименование факультета

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

---

наименование кафедры

Санкт- Петербург

2012

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Учебно – методический комплекс дисциплины / Авт.-сост. кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Прохвятилов. – СПб.: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 23 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО  
протокол № 3 от «02» марта 2012 года

### Рецензенты

кандидат психологических наук, доцент Е.С. Михайлова  
доктор психологических наук, доцент Д.С. Горбатов

Ответственный редактор  
доктор медицинских наук, профессор В. Я. Апчел

Ответственная за выпуск  
Мордвинова Татьяна Борисовна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Введение в профессию**» предназначена способствовать профессиональному самоопределению студентов, выбравших психологию своей специальностью.

### **Основная цель курса**

Данная дисциплина имеет целью повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, получение ими систематических представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога в различных областях человеческой практики, о требованиях, предъявляемых данной профессией к компетентности и личностным качествам специалиста.

**Задачи курса** – получение базовых навыков профессионально грамотного общения, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике, работы с литературой по специальности, управления собственными психическими ресурсами. Задачами курса являются создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, принятию и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами. Курс решает задачи оказания информационной и психологической помощи будущим специалистам в осознании совершенного профессионального выбора, в *создании долговременной и устойчивой мотивации обучения* и оптимизации процесса подготовки студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент должен

### **ЗНАТЬ:**

- историю появления профессии психолога,
- основные составляющие работы психолога,
- базовые требования к подготовленности специалиста-психолога,
- основные черты деятельности квалифицированного специалиста в отличие от неквалифицированного,
- основные принципы профессионально грамотного общения,
- преимущества профессии психолога и ее проблемы,
- основные виды учебной и научной литературы по психологии, их характеристику, назначение, возможности и ограничения,

### **УМЕТЬ:**

- анализировать деятельность психолога в отдельных областях человеческой практики,
- применять навыки саморегуляции психоэмоциональных состояний,
- анализировать наблюдаемую коммуникацию с точки зрения ее психологической грамотности,
- выбирать конкретный вид учебной или научной литературы по психологии в соответствии с заданной целью работы.

Формы занятий – лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (в т.ч. изучение литературы, выполнение заданий по тренингу профессиональных навыков).

Данный курс в большой степени связан с другими общепрофессиональными дисциплинами, такими как «Общая психология», «Социальная психология», «История психологии», «Психогигиена труда психолога»

Дисциплина «Введение в профессию» входит в перечень общепрофессиональных дисциплин, регламентированный государственным стандартом.

Текущий и промежуточный контроль освоения учебного материала осуществляется по результатам выступлений на занятиях, ответов на контрольные вопросы, по устным самоотчетам студентов о выполнении домашних практических заданий. Результативность усвоения курса в целом определяется по качеству выполнения итоговой творческой письменной работы на тему «Психолог в одной из отраслей трудовой и общественной деятельности человека».

Итоговая форма контроля – зачет.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью организации учебных занятий необходимо, в первую очередь, использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отведено 26 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагается список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

По итогам изучения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Список вопросов к зачету предоставляется студентам заранее, с целью более тщательной подготовки.

**3. Учебно - тематический план и распределение часов по курсу  
«Введение в профессию». Квалификация «Специалист»  
Очное отделение**

№	Наименование темы	Объем работы студентов			
		Всего аудитор часов	Лекция	Семинар	Самост. занятия
1	Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения	6	5	2	6
2	Работа психолога в здравоохранении	8	5	2	6
3	Работа психолога в производственных организациях	8	5	2	6
4	Этические принципы и правила работы психолога	8	5	1	4
5	Нормативно-правовые документы, законы, постановления, рекомендации, регламентирующие труд психолога-практика	4	6	1	4
	Итого: 60	34	26	8	26

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу  
«Введение в профессию». Квалификация «Специалист»  
Очно –заочное отделение**

№	Наименование темы	Объем работы студентов			
		Всего аудитор часов	Лекция	Семинар	Самост. занятия
1	Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения	2	1	1	10
2	Работа психолога в здравоохранении	2	1		10
3	Работа психолога в производственных организациях	2	1		12
4	Этические принципы и правила работы психолога	1	1	1	10
5	Нормативно-правовые документы, законы, постановления, рекомендации, регламентирующие труд психолога-практика	1	2		10
	Итого: 60	8	6	2	52

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу  
«Введение в профессию». Квалификация «Специалист»  
Заочное отделение**

№	Наименование темы	Объем работы студентов			
		Всего аудитор часов	Лекция	Семинар	Самост. занятия
1	Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения	2	1	1	10
2	Работа психолога в здравоохранении	2	1		10
3	Работа психолога в производственных организациях	2	1		12
4	Этические принципы и правила работы психолога	1	1	1	10
5	Нормативно-правовые документы, законы, постановления, рекомендации, регламентирующие труд психолога-практика	1	2		10
	Итого: 60	8	6	2	52

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

##### **Тема 1. РАБОТА ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ**

Житейская, научная и практическая психология. Психология как профессия. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Психологи как профессиональная общность. Практический психолог в детском саду. Школьный психолог. Психолог в Доме ребенка. Психолог-профконсультант в школе. Психолог районного психологического центра. Психолог-реабилитолог. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости). Преподаватель психологии в общеобразовательной школе. Преподаватель психологии в вузе. Психолог-методист. Социальный работник. Семейный психолог-консультант. Личность профессионала. Профессиональная этика психолога.

##### **Тема 2. РАБОТА ПСИХОЛОГА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней). Психолог в психиатрической клинике. Детский нейропсихолог. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи — «Телефон доверия». Клинический психолог в судебной сексологии. Психолог в поликлинике. Психолог (психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере). Психоаналитик. Гештальт-терапевт. Психолог-игротерапевт. Психолог-перинатолог.

##### **Тема 3. РАБОТА ПСИХОЛОГА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Эргономист. Военный психолог (психолог полка). Психолог в гражданской авиации. Психолог-эксперт (в гражданской авиации). Психолог, работающий с персоналом банка. Психолог железнодорожного депо. Кадровый консультант (консультант по персоналу). Психодиагност в управлении персоналом. Тренинг-менеджер. Психолог-консультант (психология менеджмента). Организационный психолог (консультант по управлению, оргконсультант). Политолог-психолог (политическая психология).

#### **Тема 4. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Обязанности и права психолога. Организация деятельности психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого. Принцип компетентности психолога. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследования психолога. Принцип беспристрастности психолога. Правило адекватности методик, применяемых психологом. Правило научности результатов исследования психолога. Правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом. Принцип конфиденциальности деятельности психолога Правило кодирования сведений психологического характера. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Правило корректного использования сведений психологического характера. Принцип осведомленного согласия.

#### **Тема 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ЗАКОНЫ, ПОСТАНОВЛЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ТРУД ПСИХОЛОГА-ПРАКТИКА**

Основные нормативные положения в области прав личности, ребенка. О лицензировании индивидуальной профессиональной деятельности, труда в сфере обслуживания населения для практикующих психологов. Документы, регламентирующие работу психолога в сфере здравоохранения.

### **5. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ «Введение в профессию»**

#### **Тема 1. Житейская, научная и практическая психология** **Вопросы:**

1. Религия и психологическое знание.
2. Философия и психологическое знание.
3. Магия и психологическое знание
4. Аналогии в современной реальности с известными мифическими сюжетами прошлого. Психологическое знание в мифах и легендах о богах и героях древней Греции и Эллады (мифы о Пандоре, Психеи и Эроте, о Сизифе, Эхо и Нарциссе, о Эдипе, Электре, о Гиподамии, о похищении Европы и др.)
5. Научное психологическое знание.
6. Психологическая реальность.

#### **Литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2007 – 168с.
2. Иванова Е., Лекции по введению в психологию часть 1. Житейская научная практическая психология 2011 – 34 с.
3. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие.- Питер, 2007 –С.12-18

#### **Тема 2. Психология как профессия**

##### **Вопросы:**

1. Выдающиеся российские и зарубежные психологи (индивидуальные задания для каждого студента). Персоналии для обсуждения В.Вунд, У.Джеймс, Э. Титчинер, Э. Торндайк, А. Фрейд, А. Адлер, К-Г Юнг, Дж. Уотсон, К. Хорни, Э. Фром, Э. Эриксон, Э. Берн, Г. А. Айзенк, И. Ялом, А. Манегетти, Р. Ассаджиоли, Джозеф Вольпе, А. Лазарус, Ф. Перлз, К. Роджерс, А. Маслоу, А. Эллис, Ник.Яков. Грот, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С.

Выготский, А.Р.Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, Джон Бери, В. Франкл.

2. План ответа: факты биографии в судьбе ученых, повлиявшее на их профессиональное формирование и становление научных воззрений, научное направление, к которому принадлежал ученый, основные труды, имена последователей.

#### **Практическое индивидуальное задание.**

Подготовка библиографической справки по выбранной персоналии, в которой должно быть отражено:

1. учебник или учебное пособие, где представлена его биография;
2. монографии автора (используем алфавитный каталог);
3. подборка статей о заданной персоналии из журналов Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник Московского университета Серия 14 Психология, Журнал практической психологии и психоанализа, Психологический вестник.

#### **Литература:**

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию психолог ДОС Москва.: Московский психологический соц. институт. - 2004, - 464 с.
2. Занковский А.Н. Введение в профессию ДОС Учебное пособие. – М.: Изд. центр ЕОАИ, 2009. – 71 с.
3. Лихи Т. История современной психологии. СПб, Питер, 2008.- 448с.
4. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие.- Питер, 2007. –С.213- 225.

#### **Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов**

##### **Вопросы:**

1. Диагностика навыков навыки чтения, скорочтения.
2. Тест на изучение личностных особенностей.
3. Индивидуальное задание: подготовка развернутой аннотации по выбранной психологической книге, в которой отражено: автор, тема, разделы, основная идея, практическое значение, собственное предпочтение)

##### **Литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2007 – 168с.
2. Иванова Е., Лекции по введению в психологию часть 1. Житейская научная практическая психология 2011 – 34 с.
3. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие.- Питер, 2007 –С.12-18

#### **Тема 4. Психологи как профессиональная общность**

##### **Вопросы:**

1. Психоаналитическая школа в психологии.
2. Структура личности в Психоанализе.
3. Лекции З.Фрейда по введению в психоанализ.
4. Представители психоаналитической школы.
5. Трансактный анализ Э. Берна.
6. Структура личности в трансактном анализе
7. Сценарии жизни по Э. Берну.

##### **Литература:**

1. Зигмунд Фрейд. Психология бессознательного. 2-е изд. СПб.: Питер, 2010.-400с.

2. Зигмунд Фрейд Психопатология обыденной жизни. Учебная и справочная литература. СПб. – 2009.- 289 с.
3. Лейбин В.М. Психоанализ: Учебное пособие. 2 – е изд.-СПб.: Питер.-592 с.
4. Моисеевич Л.В. Психоанализ. Учебное пособие. М.: 2007. – 295 с.
5. Уилфред Р. Блон. Элементы психоанализа. Издательство: Когито-Центр. Серия: Библиотека психоанализа. 2009. – 272 с.

### **Тема 5. Личность профессионала - психолога**

#### **Вопросы:**

1. Профессионально-личностный портрет психолога.
2. Качества личности психолога.
3. Профессиограмма.
4. Направленность личности, интересы психолога.

#### **Литература:**

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию психолог ДОС Москва.: Московский психологический соц. институт. - 2004, - 464 с.
2. Занковский А.Н. Введение в профессию ДОС Учебное пособие. – М.: Изд. центр ЕОАИ, 2009. – 71 с.
3. Лихи Т. История современной психологии. СПб, Питер, 2008.- 448с.
4. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие.- Питер, 2007. –С.213- 225.

### **6. ТЕСТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

**1. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных, структур – это:**

- а) фрейдизм;
- б) гуманистическая психология;
- в) гештальтпсихология;
- г) бихевиоризм.

**2. Лонгитюдное исследование – это:**

- а) исследование в условиях лаборатории;
- б) кратковременное исследование психических функций;
- в) исследование с помощью опроса;
- г) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

**3. Факторами, способствующими забыванию, являются:**

- а) возраст;
- б) проактивная интерференция;
- в) большое количество повторений;
- г) ретроактивная интерференция;
- д) неиспользование информации.

**4. Внешняя речь, произносимая и воспринимаемая на слух, это речь:**

- а) внутренняя;
- б) письменная;
- в) эгоцентрическая;
- г) устная.

**5. Пассивным воображением является:**

- а) творческое воображение;
- б) мечта;
- в) грезы;
- г) воссоздающее воображение.

**6. Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение, с которыми вступает в резкое рассогласование с принципами и установками субъекта, называется:**

- а) страданием;
- б) презрением;
- в) отвращением;
- г) стыдом.

**7. Автором культурно-исторической теории развития психики является:**

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) С.Л. Рубинштейн.

**8. На формирование направленности личности существенное влияние оказывает:**

- а) наследственность;
- б) врожденные особенности;
- в) процесс воспитания;
- г) общение со сверстниками;
- д) средства массовой информации.

**9. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:**

- а) проективный метод;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

**10. Система услуг, включающая госпитализацию, для смертельно больных, позволяющая им прожить свои последние дни как можно более независимо и безболезненно:**

- а) больница;
- б) хоспис;
- в) эвтаназия;
- г) лепрозорий.

**11. Общение – это факт взаимодействия людей, содержанием которого является взаимное познание и обмен информацией с помощью различных отношений, благоприятных для процесса совместной деятельности. Общение имеет три основные стороны (характеристики):**

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) интерактивная;
- г) функционально-формальная.

**12. Верные утверждения:**

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З.Фрейда, давали истолкование важнейшей сферы человеческой жизни – сексуальной;
- в) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности;
- г) для гештальтистов восприятие – это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей.

**13. Соответствие закономерностей ощущений с конкретными примерами:**

1. сенсбилизация
2. синестезия
3. адаптация

- а) А.Н. Скрябин обладал цветным слухом, т.е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета;
- б) при обливания лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась;
- в) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах.

**14. Виды невербального общения:**

- а) кинесика, проксемика, визуальное;
- б) внутреннее, внешнее, стандартное;
- в) устное, монологическое, диалогическое;
- г) письменное, устное, внешнее.

**15. Человеческой памяти, в отличие от памяти компьютеров, соответствуют особенности:**

- а) процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер;
- б) весь объем материала никогда не запоминается целиком;
- в) запоминается строго стандартизованная информация;
- г) весь объем материала может запомниться целиком;
- д) запоминается не стандартизованная информация.

**16. Соответствие между типом темпераментом и его проявлением:**

1. Сангвиники.
2. Холерики.
3. Флегматики.
4. Меланхолики.

- а) люди «веселого нрава»;
- б) трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях;
- в) беспокойны, тревожны, пессимистичны;
- г) эмоции быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но не продолжительная.

**17. Соответствие между уровнями развития способностей и их характеристиками:**

1. Высокий уровень развития специальных способностей.
2. Высшая степень творческих проявлений.
3. Совершенство в конкретном виде деятельности.

- а) талант;
- б) мастерство;
- в) гениальность;

**18. Когнитивная психология это:**

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;
- в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

**19. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:**

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки.

**20. Какова основная задача педагога-психолога в школе:**

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем.

**21. Школьные психологи официально появились в школе:**

- а) в 30-е годы XX в
- б) в 60-е годы XX в
- в) в 90-е годы XX в.

**22. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:**

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

**23. Если человеку не нравится исследование:**

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
- б) он все равно должен продолжить работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

**24. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:**

- а) профессиональная творческая активность человека;
- б) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

**25. Индивидуальный стиль деятельности - это:**

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) системы действий, к которым человек предрасположен, в силу собственной личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

**26. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:**

- а) плох не стереотип, а способ его использования;
- б) стереотип - это плохо;
- в) стереотип всегда облегчает жизнь.

**27. Метод исследования, который пришел в психологию из естественных наук:**

- а) эксперимент;

- б) контент-анализ;
- в) наблюдение;
- г) близнецовый метод.

**28. В самом общем виде профессиональная компетентность - это:**

- а) умение ставить и решать профессиональные задачи;
- б) знания, умения и навыки выполнения определенного вида работ;
- в) способность, самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции.

**29. Содержание профессиональной подготовки по любой специальности определяется:**

- а) учебным планом;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) программой по предмету.

**30. Стресс это:**

- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;
- г) повреждение.

**31. Предметом изучения специальной психологии является:**

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

**32. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

**33. Отрасль специальной психологии, наука о воспитании и обучении детей с нарушением зрения:**

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

**34. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, представляющее крайние варианты нормы, граничащие с патологией личности:**

- а) истерия;
- б) психопатия;
- в) акцентуация;
- г) невроз.

**35. Отрасль специальной психологии, наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллектуального развития:**

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;

- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

**36. Делать заключение о психическом развитии ребенка на основании какого-то единичного проявления:**

- а) возможно;
- б) допустимо;
- в) ошибочно.

**37. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате, каких либо функций:**

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) реабилитация

**38. Отрасль психологии, изучающая закономерности психической деятельности людей с недостатками слуха:**

- а) тифлопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) логопсихология.

**39. Что относится к видам неврозов:**

- а) неврастения;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

**40. Акселерация - это:**

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

**41. Социальная реабилитация - это:**

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

**42. Психолог-консультант:**

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) верны все ответы.

**43. Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог:**

- а) бихевиоризм;
- б) гештальтпсихология;
- в) психоаналитическое направление;
- г) гуманистическое направление.

**44. Кто из перечисленных специалистов применяет на практике несколько направлений психологии:**

- а) психоаналитик;
- б) приверженец эклектического подхода;
- в) бихевиорист;
- г) гештальтпсихолог.

**45. Исповедью в психологическом консультировании называется:**

- а) процедура успокоения клиента;
- б) нейтрализация действия имеющихся у клиента комплексов;
- в) снятие психологических барьеров;
- г) подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и своей проблеме.

**46. Выделите четыре вида психологического воздействия:**

- а) заражение;
- б) обобщение;
- в) внушение;
- г) убеждение;
- д) подражание.

**47. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:**

- а) регрессия;
- б) сублимация;
- в) проекция;
- г) вытеснение.

**48. Соответствие:**

**Механизмы психологической защиты личности:**

1. Регрессия.
2. Проекция.
3. Вытеснение.

- а) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей;
- б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития;
- в) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям.

**49. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:**

- а) психотерапия;
- б) психологическое консультирование;
- в) психокоррекция;
- г) клиническое интервьюирование.

**50. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:**

- а) конфронтация;
- б) парадокс;
- в) конфиденциальность;
- г) эмпатия.

**51. Специалист, консультирующий обучающегося психолога:**

- а) супервизор;
- б) педагог;
- в) лаборант;
- г) психотерапевт.

**52. К невербальному аспекту «техники слушания» относятся:**

- а) «язык тела» (позы, жесты, мимика);
- б) психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения);
- в) голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации);
- г) все ответы верны.

**7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

1. История появления профессии психолога.
2. Практический психолог в детском саду.
3. Школьный психолог.
4. Психолог в Доме ребенка.
5. Психолог-профконсультант в школе.
6. Психолог районного психологического центра.
7. Психолог-реабилитолог.
8. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости).
9. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе.
10. Преподаватель психологии в вузе.
11. Психолог-методист.
12. Социальный работник.
13. Семейный психолог-консультант.
14. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней).
15. Психолог в психиатрической клинике.
16. Детский нейропсихолог.
17. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи — «Телефон доверия».
18. Клинический психолог в судебной сексологии.
19. Психолог в поликлинике.
20. Психолог (психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере).
21. Психоаналитик.
22. Гештальт-терапевт.
23. Психолог-игротерапевт.
24. Психолог-перинатолог.
25. Эргономист.
26. Военный психолог (психолог полка).
27. Психолог в гражданской авиации.
28. Психолог-эксперт (в гражданской авиации).

29. Психолог, работающий с персоналом банка.
30. Психолог железнодорожного депо.
31. Кадровый консультант (консультант по персоналу).
32. Психодиагност в управлении персоналом.
33. Тренинг-менеджер.
34. Психолог-консультант (психология менеджмента).
35. Организационный психолог (консультант по управлению, оргконсультант).
36. Политолог-психолог (политическая психология).
37. Обязанности и права психолога.
38. Организация деятельности психолога.
39. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
40. Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик.
41. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого. Принцип компетентности психолога. Правило сотрудничества психолога и заказчика.
42. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследования психолога. Принцип беспристрастности психолога.
43. Правило адекватности методик, применяемых психологом. Правило научности результатов исследования психолога. Правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом.
44. Принцип конфиденциальности деятельности психолога.
45. Правила кодирования, контролируемого хранения, корректного использования сведений психологического характера. Принцип осведомленного согласия.
46. Основные нормативные положения в области прав личности, ребенка. О лицензировании индивидуальной профессиональной деятельности, труда в сфере обслуживания населения для практикующих психологов.

## 8. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Магия и психология.
2. Религия и психология.
3. Философия и психология.
4. Психология и искусство.
5. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
6. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
7. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
8. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
9. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
10. Психологическая помощь: сущность, подходы.
11. Психологические консультирование: виды и специфика.
12. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
13. Этические основы профессиональной деятельности психолога

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2009-489с.
2. Вачков И.В.Гриншпун И.Б. Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие / Под ред. И. Б. Гриншпуна. — М.: Издательство МПСО, Воронеж: МОДЭК, 2008- 369 с.

3. **Занковский А.Н. Введение в профессию ДОС Учебное пособие. – М.: Изд. центр ЕОАИ, 2009. – 71 с.**
4. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Академия, 2009. – 249 с.
5. Лихи Т. История современной психологии. СПб, Питер, 2008.- 448с.
6. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие.- Питер, 2007. –С.213- 225.

### **Дополнительная**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2007 – 168с.
2. Иванова Е., Лекции по введению в психологию часть 1. Житейская научная практическая психология 2011 – 34 с.
3. Зигмунд Фрейд. Психология бессознательного. 2-е изд. СПб.: Питер, 2010.-400с.
4. Зигмунд Фрейд Психопатология обыденной жизни. Учебная и справочная литература. СПб. – 2009.- 289 с.
5. Лейбин В.М. Психоанализ: Учебное пособие. 2 – е изд.-СПб.: Питер.-592 с.
6. Моисеевич Л.В. Психоанализ. Учебное пособие. М.: 2007. – 295 с.
7. Уилфред Р. Бион. Элементы психоанализа. Издательство: Когито-Центр. Серия: Библиотека психоанализа. 2009. – 272 с.

### **Вспомогательная**

1. Конституция о правах ребенка. Одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г. Вступила в силу для СССР 15.09.90. // Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. — М.: Роспедагентство, 1996. С. 366-368.
2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ // Вопросы психологии, 1990, № 6.
3. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности // Под ред. А. А. Деркача – М.: Изд. дом «Красная площадь», 1996. – 134с.
4. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ // Под ред. С. Д. Воробьева, С. Г. Крылова. – Екатеринбург, 1999. –178 с.
5. Трунов Д. Г. профессиональная деформация практического психолога // Психологическая газета, 1998, № 1 (28). С. 12-13.
6. Эткин А. М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии, 1987, № 6. С. 20-30.

## **10. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)**

**Анализ и интерпретация данных** - научное объяснение полученных результатов исследования в соответствии с теорией, целью, задачами и гипотезами исследования.

**Выборка (выборочная совокупность)** - группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для исследования по ряду критериев, отражающих структуру изучаемого явления; общность людей, выступающих носителями той или иной психологической проблемы.

**Выводы** - утверждения, выражающие в краткой форме основные содержательные итоги исследования; отражение в тезисной форме нового знания, полученного исследователем.

**Гипотеза** - главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике; научное предположение, выдвигаемое

в рамках исходной теории для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

**Должность** - служебное место с определенными обязанностями и кругом действий, возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения.

**Житейская психология** - конкретные знания о людях, полученные, накопленные и используемые человеком в повседневной жизни в ходе исторического развития для оказания воздействия на определенных людей.

**Задачи исследования** - пути (ступени) достижения цели исследования, которые задают логику и последовательность выполнения работы.

**Заказчик** - человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях); человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение.

**Заказчик/клиент** - руководитель организации или частное лицо, обратившиеся к психологу за консультацией психологического характера, ознакомленные с принципами и правилами работы психолога и согласные с ними.

**Законы** - открытые устойчивые связи между явлениями, формулировка которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления объективной действительности.

**Квалификация** — уровень подготовленности и степень освоения профессиональных знаний, умений и навыков; степень подготовленности к какому-либо виду труда.

**Клиент** - человек (взрослый или ребенок), который сообщает психологическую информацию, т. е. передает психологу знание о себе или о других людях, предполагая или реально указывая на свою роль в происхождении этого знания и считая себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

**Коррекционная работа** - целенаправленное, длительное, глубокое воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

**Математическая обработка** - оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании, выявление связей и отношений между параметрами.

**Метод** - основной принцип и способ организации деятельности; обоснованный нормативный способ сбора, обработки и анализа данных.

**Методика** - форма реализации метода, совокупность приемов, операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа данных; выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

**Методы исследования** - обоснованные нормированные способы организации научно-исследовательской деятельности; научно обоснованные специальные способы и приемы получения достоверного знания.

**Наука** - сфера человеческой деятельности, основная функция которой - выработка знаний о мире, их систематизация, построение на их основе образа мира (научная картина мира) и способов взаимодействия с ним (научно обоснованная практика).

**Научная (академическая) психология** - обобщенное, закономерное знание о людях, полученное группой людей - ученых, проверивших это знание на достоверность с помощью специальных методов.

**Научное исследование** - основной механизм развития научного знания.

**Обработка данных** - приведение первичной информации в соответствующий вид, ее обобщение для дальнейшего количественного и качественного анализа и интерпретации.

**Объект исследования** - фрагмент мира самого по себе, т.е. существующего независимо от субъекта познания (в данном случае исследователя) и от наук, которые его изучают. Объектами психологического исследования могут быть; индивид, группа люди, общность людей, животное, у которого есть психика, сообщество таких животных.

**Объект науки** - та сторона реальности, на изучение которой данная наука направлена.

**Обыденная психология** - разновидность житейских знаний; обобщенные знания о людях, полученные в относительно замкнутой группе людей, проверенные на истинность жизнью этой группы, входящие в систему ее ценностей как регулятор внутригрупповых и межгрупповых отношений.

**Парапсихология** - тип эзотерических знаний, касающихся мира психических явлений, доступный только для особого круга посвященных (избранных).

**Пользователь** - человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение, а также критерии оценки содержания этой информации с точки зрения заказчика на нее.

**Понятийно-категориальный аппарат** - формы выделения, получения, фиксации и передачи научного знания; система терминов, используемых конкретной наукой (язык науки).

**Практическая (прикладная) психология** - направление научной психологии, предметом которого является индивидуальность, неповторимость человека в конкретных обстоятельствах его жизни, а целью - оказание психологической помощи конкретному человеку на основе обобщенного научного знания.

**Предмет исследования** - это наиболее значимые (с практической и теоретической позиций) стороны объекта, которые выпукло отражают противоречия, изучаемые исследователем.

**Предмет науки** - то, какими сторонами представлен в науке изучаемый объект; часть объекта, изучаемая конкретной наукой.

**Представление данных** - оформление данных в письменной и наглядной форме (таблицы, рисунки, графики), способствующее более полному, целостному восприятию результатов исследования.

**Принцип конфиденциальности:** неразглашение вне согласованных условий информации, полученной психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, чтобы не скомпрометировать клиента, заказчика, психолога и психологическую науку в целом.

**Принцип ненанесения ущерба:** процесс и результат деятельности психолога не должны наносить вреда здоровью, состоянию, социальному положению, интересам человека; ответственность за результаты и последствия их внедрения в жизнедеятельность клиентом.

**Принцип объективности:** недопущение предвзятого отношения к клиенту (испытуемому) и осуществления действий психологического характера (выбора методов работы, обработки и интерпретации результатов, формулирования выводов), противоречащих научным данным.

**Принцип профессиональной компетентности:** осознание психологом пределов своей компетентности, решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен, владеет практическими методами работы, наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или иных воздействий.

**Принцип уважения клиента:** проявление честности в общении с клиентом, формирование и поддержание у клиента чувства симпатии и доверия, удовлетворения от общения с психологом, построение взаимоотношений «на равных», избегание оценочных высказываний и прямых советов клиенту.

**Проблема** - познавательное противоречие, вызванное невозможностью объяснить данные в рамках имеющихся представлений, формулируемое в виде вопроса; состояние «знания о незнании» определенных сторон, количественных и качественных изменений, тенденций развития, причин и других характеристик какого-либо социально-психологического явления или процесса.

**Произведение искусства** - источник психологических знаний, отражающий в образной форме типичные особенности внутреннего мира (психологии) человека.

**Профессиональная этика психолога** - реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью.

**Профессия** - необходимая для общества и ограниченная (разделение труда) область применения, приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития; группа родственных специальностей.

**Психодиагностика** - наука и практика, связанная с разработкой разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей и постановкой с помощью этих методов психологического диагноза; деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную (анализ) оценку психических функций и психологических особенностей человека.

**Психологическая профилактика** - работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.

**Психологическая реабилитация** - проведение комплекса мероприятий, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности, личного и социального статуса, социальных связей личности с ограниченными физическими и психическими возможностями, возникшими в результате заболевания или травмы.

**Психологическое консультирование** - вид деятельности практического психолога, целью которой является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий - в результате общения с психологом - для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни; беседа, построенная определенным образом, в процессе которой оказывается психологическая помощь клиенту.

**Психологическое просвещение** - вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.

**Психология** - наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой формы жизнедеятельности.

**Психолог-консультант** - позиция по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая предоставление знаний и опыта в необходимых на данный момент объемах и формах в процессе непосредственной деятельности клиента.

**Психолог-учитель** - позиция по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая передачу специальных знаний, необходимых для эффективной организации его деятельности, до начала ее осуществления.

**Психолог-эксперт** - позиция по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая проведение психологической экспертизы, т. е. оценки с профессиональной психологической точки зрения, какого-либо решения, события, проекта и пр. после завершения клиентом некоторой работы.

**Работа практического психолога** ориентирована на те группы населения, которые не являются психически больными людьми, а относятся к категории психически нормальных, способных потенциально к проявлению ответственности за свою индивидуальность. Среди обращающихся к психологу как специалисту можно выделить определенные позиции людей: клиент, заказчик, пользователь.

**Рабочая концепция исследования** - основные теоретические положения, понятия, опираясь на которые строится логика и выбирается стратегия эмпирического исследования; логический анализ и структурирование основных понятий, фигурирующих в определении предмета исследования, предполагающий точное, всестороннее объяснение их содержания.

**Развивающая работа** - вид деятельности практического психолога, направленной на дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека.

**Рекомендации** - предложения или указания по применению полученных результатов в практической деятельности для решения определенного круга психологических проблем.

**Специальность** - разновидности областей труда, видов занятий в рамках (пределах) одной профессии.

**Структура научного исследования:** методологическая часть (формулировка и обоснование проблемы, анализ основных понятий, указание цели и задач, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотез); методическая часть (определение обследуемой совокупности, подбор методов сбора и обработки информации); эмпирическая часть (собственно проведение исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных данных, формулировка выводов, разработка практических рекомендаций на основе полученных результатов).

**Теории** - попытки целостного представления относительно закономерностей и существенных свойств определенных областей действительности, возникающие на базе гипотез (предположения относительно этих связей и свойств).

**Цель исследования** - это желаемый конечный теоретико-познавательный или прикладной результат, на достижение которого направлена исследовательская деятельность.