

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО
на заседании совета
факультета психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ипатов Ю.М.

_____ подписать Ф.И.О.
«16» января 2012г.

Протокол заседания совета факультета

№_1 от «16» января _2012 г.

Декан

Факультета _____ Прохвятилов А.Ю.
подпись Ф.И.О.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«АНТРОПОЛОГИЯ»

ЕН. Ф. 4

наименование дисциплины в соответствии с ГОС

Павлов К.И.

кандидат психологических наук, доцент

автор

030301.65 «Психология»

шифр направления / специальности и ее название

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

наименование факультета

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

наименование кафедры

Санкт- Петербург
2012

АНТРОПОЛОГИЯ

Учебно - методический комплекс дисциплины / Авт.-сост. кандидат психологических наук, доцент К.И. Павлов. – СПб: НОУ ВПО АИГО, 2012. – 19 с.

Программа утверждена на заседании факультета психологии НОУ ВПО АИГО
протокол № 1 от «16» января 2012 года

Рецензент

кандидат исторических наук, доцент А.В. Николаев
кандидат философских наук, доцент А.В Попов

Ответственный редактор

кандидат психологических наук, доцент М. А. Круглова

Ответственная за выпуск

Мордвинова Татьяна Борисовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса по дисциплине «Антропология» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предназначена для студентов первых курсов факультета психологии.

Антропология является одной из отраслей такой базовой учебной дисциплины, как психология.

Цель курса - формирование психологической культуры будущих специалистов, систематизация психологических знаний студентов в области антропологии и выработка умений их практического применения. Дать представление о её связях с различными антропологическими направлениями; ознакомить с основными этапами становления антропологии как особой отрасли знания о человеке; раскрыть сущность основных проблем антропологии и проанализировать основные подходы к их изучению; раскрыть значение изучения антропологии в личностном и эволюционном развитии человека.

В результате изучения данного курса студент будет:

Знать: в рамках курса у студентов создается ясное представление о месте антропогенеза в эволюционном процессе. Помимо этого студенты узнают об основных моментах онтогенетического развития, его закономерностях и связях с филогенезом человека.

Уметь:

- анализировать различные направления антропологических теорий;
- выявлять особенности биологического, этнического физического, соматического, умственного, психического развития человека. А также нюансы формирующие отставание или отклонения в полноценном развитии человека;
- понимать следственно-причинные связи возникновения макро- и микрокосма человека и человечества;
- анализировать расовые различия на различных этапах эволюционирования человека;

Задачей курса является формирование представлений об антропологии уровнях ее постижения, изучение антропогенеза и эволюции человека, характеристик морфологии человека, всех этапов становления и развития человека, анализ уровней психического, соматического, биологического изменения человека в процессе его роста, развития в его макро и микрокосме.

Виды занятий и методики обучения:

Теоретические занятия (лекции)

Теоретические занятия организуются по потокам. На лекциях применяются следующие ТСО: схемы, таблицы, компьютерный мультимедийный проектор.

Практические занятия

Семинарские занятия организуются по группам. Используются следующие виды занятий: сообщения, дискуссии, коллоквиумы, круглые столы.

Методические модели процесса обучения

На практических и семинарских занятиях по дисциплине применяются следующие методики и методы обучения: опрос, тестирование, контент-анализ, дискуссия, обсуждение выполненных творческих заданий, психологические практикумы и эксперименты.

Самостоятельная работа

Самостоятельную работу студенты используют для знакомства с литературой, для

подготовки сборников упражнений, дидактических материалов, программированных заданий, практического опыта; заполнения таблиц; написания сочинений по материалам журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения; докладов; лабораторно-практических работ; исследовательских заданий.

Рубежный контроль

Студентами заочного отделения выполняются реферативные работы (3), написание которой является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие эту работу, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена.

Студентами дневного отделения выполняется одно из предлагаемых творческих заданий. Помимо выполнения творческого задания для допуска к экзамену студенты дневного отделения проходят тестирование по основным проблемам курса, участвуют в психологических практикумах и экспериментах.

Итоговый контроль по курсу

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен **экзамен**.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Антропология» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала, а также личностного и профессионального развития.

Основная часть времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах вуза и города, а также освоение электронных источников информации.

Особое внимание необходимо обратить на специфику освоения литературных источников различных научных отечественных и зарубежных школ и направлений.

Вниманию студентов предлагается список литературы. Рекомендуются систематическое знакомство со статьями в реферируемых изданиях, материалами СМИ, журналами по психологии, философии, социологии, педагогике, политике и т.д.

Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов. Подготовка к семинарским занятиям осуществляется в соответствии с планом занятия, в котором дается список литературы и предлагается алгоритм составления практически ориентированных заданий (докладов, рефератов, диагностических карт и т.д.).

Для успешной сдачи экзамена необходимо изучить теоретическую часть курса, научиться компилировать знания полученные из различных научных направлений человекознания для практического выполнения творческих заданий, а также для анализа явлений с точки зрения антропологии.

3. Учебно - тематический план и распределение часов по курсу «Антропология». Квалификация «Специалист» Очное отделение

№	ТЕМЫ	Аудиторная работа		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Предмет антропологии и ее место в системе наук	1		1
2	Основные разделы антропологии. История антропологии.	1		1
I. Антропогенез. Происхождение и эволюция человека				
3	Эволюционная экология. Человек в системе животного мира.	1		1
4	Эволюция приматов.	1		1
5	Этапы эволюции приматов и человека.	1		1

II. Соматическая и функциональная антропология				
6	Индивидуальные закономерности роста и развития человека	1		1
7	Конституция человека	1		1
8	Конституция и раса	1		1
9	Телосложение и физиологические функции, болезни и поведение.	1		1
III. Концепция человека в гуманистической антропологии.				
10	Природа человека	1		1
11	Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	1		1
12	Отклонения умственной деятельности человека	1		1
13	Аномалии в развития психической деятельности человека	1		1
14	Отклонения в поведении человека	1		1
15	Сравнительный анализ эволюции антропоидов и человека	1	3	1
16	Периодизация индивидуального развития	1	3	1
17	Рост мозга, Развитие интеллекта, Эмоциональное развитие	2	3	0.5
18	Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.	2	3	0.5
19	Различные аспекты проблем социальной адаптации человека.	2	3	0.5
20	Контрольный срез знаний по курсу «Антропология»	2	3	0.5
	Итого 60часов	24	18	18

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«Антропология». Квалификация «Специалист».**
Очное – заочное отделение

№	ТЕМЫ	Аудиторная работа		Самост. Работа
		Лекции	Семинары	
1	Предмет антропологии и ее место в системе наук	1		2
2	Основные разделы антропологии. История антропологии.	1		2
I. Антропогенез. Происхождение и эволюция человека				
3	Эволюционная экология. Человек в системе животного мира.	1		2
4	Эволюция приматов.	1		2
5	Этапы эволюции приматов и человека.	1		2
II. Соматическая и функциональная антропология				
6	Индивидуальные закономерности роста и развития человека	1		2
7	Конституция человека	1		2
8	Конституция и раса	1		2
9	Телосложение и физиологические функции, болезни и поведение.	1		2
III. Концепция человека в гуманистической антропологии				
10	Природа человека	1		2
11	Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	1		2
IV. Индивидуальные различия (отклонения) людей				
12	Отклонения умственной деятельности человека	1		2
13	Аномалии в развития психической деятельности человека	1		2
14	Отклонения в поведении человека	1		2
V. Сравнительная антропология				
15	Сравнительный анализ эволюции антропоидов и человека	1		2

16	Периодизация индивидуального развития	1		2
17	Рост мозга, Развитие интеллекта, Эмоциональное развитие	2		1
18	Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.	2		1
19	Различные аспекты проблем социальной адаптации человека.	2		1
20	Контрольный срез знаний по курсу «Антропология»	2		1
	Итого: 60 часов	24	нет	36

**Учебно - тематический план и распределение часов по курсу
«Антропология». Квалификация «Специалист»
Заочное отделение**

№	ТЕМЫ	Аудиторная работа		Самост. работа
		Лекции	Семинары	
1	Предмет антропологии и ее место в системе наук	0.5		2
2	Основные разделы антропологии. История антропологии.	0.5		2
I. Антропогенез. Происхождение и эволюция человека				
3	Эволюционная экология. Человек в системе животного мира.	0.5		2
4	Эволюция приматов.	0.5		2
5	Этапы эволюции приматов и человека.	0.5		2
II. Соматическая и функциональная антропология				
6	Индивидуальные закономерности роста и развития человека	0.5		2
7	Конституция человека	0.5		2
8	Конституция и раса	0.5		2
9	Телосложение и физиологические функции, болезни и поведение.	0.5		3
III. Концепция человека в гуманистической антропологии.				
10	Природа человека	0.5		3
11	Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	0.25		3
IV. Индивидуальные различия (отклонения) людей				
12	Отклонения умственной деятельности человека	0.25		3
13	Аномалии в развитии психической деятельности человека	0.25		3
14	Отклонения в поведении человека	0.25		3
V. Сравнительная антропология				
15	Сравнительный анализ эволюции антропоидов и человека	0.25		3
16	Периодизация индивидуального развития	0.25		3
17	Рост мозга, Развитие интеллекта, Эмоциональное развитие	0.25		3
18	Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.	0.25		3
19	Различные аспекты проблем социальной адаптации человека.	0.5		3
20	Контрольный срез знаний по курсу «Антропология»	0.5		3
	Итого: 60 часов	8		52

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНТРОПОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет антропологии и ее место в системе наук

Антропология - отрасль естествознания. История развития антропологического знания. Проблема происхождения человека. Задачи антропологии. Связь антропологии с философией, психологией, педагогикой, социологией, биологией, эволюцией.

Тема 2. Основные разделы антропологии. История антропологии.

Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расоведение (этническая антропология), популяционная и этническая антропология. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология: индивидуальная изменчивость физического типа; его возрастные изменения от ранней стадии зародышевого развития до старости включительно; явления полового диморфизма; особенности физической организации человека, которые возникают под влиянием различных условий жизни и труда. Антропогенез: изменения, которые претерпевает ближайшего предка человека, а затем и самого человека в течении четвертичного периода. Экология человека.

РАЗДЕЛ I. АНТРОПОГЕНЕЗ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 3. Эволюционная экология. Человек в системе животного мира.

Эволюционная история человека. Проблема происхождения человека. Экологические аспекты эволюции человека. Экология человека. Параллельная эволюция гоминид и человека. Взаимоотношения между организмом и окружающей средой. Естественный отбор, дифференциальное воспроизведение. Факторы, ограничивающие отбор. Единица отбора.

Отбор и адаптация. Механизм возникновения адаптаций. Классификация адаптаций. Пути происхождения адаптаций. Масштаб адаптаций. Относительный характер адаптаций. Адаптация как процесс решения задач: оптимальность, поведенческая экология. Эволюция и развитие индивидуума. Типы эволюционных изменений. Адаптивная радиация. Конвергенция и параллелизм. Направление эволюционного развития. Преадаптация. Темп эволюции.

Тема 4. Эволюция приматов

Признаки характерные для приматов. Комплекс признаков, определяющий положение рода в системе отряда приматов. Лемуры, долгопяты, обезьяны Нового и Старого Света. Гоминиды и люди. Таксономия гоминид: место человека и гоминид в мире живого.

Тенденции эволюции приматов. Развитие хватательной функции конечностей. Развитие передних конечностей как органов исследования предметов. Развитие пищеварительной системы травоядного типа. Редукция органов обоняния. Увеличение остроты зрения. Развитие мозга. Изменение и строение черепа. Сокращение числа одновременно рождаемых детенышей. Современные человекообразные обезьяны. Доисторический человек. Приматология. Крупные человекообразные обезьяны. Социальное поведение антропоидов.

Тема 5. Этапы эволюции приматов и человека.

Шкала эволюции человека. Геологическое время. Способы изготовления каменных орудий в первобытной истории (по классификации J. G. D. Clark, 1968). Дриопитеки, рамапитеки, австралопитеки. Образ жизни австралопитековых. Человек умелый. Ранние следы материальной культуры. Образ жизни и труда *Homo habilis*. Филогения гоминид. Человек прямоходящий. Их образ жизни, орудия труда, возможное развитие речи. Человек разумный. Основные гипотезы эволюции человека в период становления *Homo sapiens*. Неандертальский человек. Их образ жизни, орудия труда. Распространение современного человека. Генеалогическое древо человека. Факторы и критерии гоминизации. Экологические теории гоминизации. Различные аспекты происхождения человека.

РАЗДЕЛ II. СОМАТИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 6. Индивидуальные закономерности роста и развития человека

Многообразие форм и факторов изменчивости человека. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Рост и развитие человеческого организма. Периодизация индивидуального развития (прогрессивная, стабильная, регрессивная). Возрастная периодизация онтогенеза человека, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биологии АПН СССР (Москва, 1965). Биологический возраст. Биологический возраст по степени развития вторичных половых признаков. Определение биологического возраста по степени скелетной, зубной зрелости. Основные закономерности роста человека. Пренатальный рост. Кривые роста для различных тканей и различных частей тканей. Упорядоченность и неупорядоченность процесса роста. Характеристики скачков роста. Половые различия.

Тема 7. Конституция человека

Индивидуальное развитие человека и конституция. Учение о конституции человека. Определения конституции: соматопсихологический, физиологический, генетический, смешанный. Схемы нормальных конституций (соматотипов). Конституции: лептосомные, мезосомные, мегалосомные. Нормально конституциональные типы.

Классификация Черноруцкого. Классификация В.П. Чтецова, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой. Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов.

Тема 8. Конституция и раса

Социально-профессиональные вариации конституциональных типов. Извращения в учении о типах человеческой конституции. Подразделение индивидов в зависимости от их конституционального габитуса на полноценных и не полноценных. Зависимость расовой конституции от территориального расположения.

Тема 9. Телосложение и физиологические функции, болезни и поведение.

Болезни. Поведение. Признаки темпераментов по Шелдону. Биологическая адаптация человека. Экологические аспекты конституции. Экологические градиенты: адаптивные типы, тропический тип, аридный тип, высокогорный тип

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Тема 10. Природа человека

Понятия «природа человека» и «сущность человека». Содержание понятия «сущность человека» («природа человека») в европейской философии XIX в. «Биосоциальная» природа человека. Общественная сущность человека.

Тема 11. Пространство и время бытия человека.

Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Концепция социального пространства-времени в философии О.Шпенглера. Психологическое пространство-время в трудах К. Левина.

РАЗДЕЛ IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ (ОТКЛОНЕНИЙ) ЛЮДЕЙ

Тема 12. Отклонения умственной деятельности человека

Ознакомление с понятием «аномальное развитие», взаимосвязь с другими науками. Классификации видов нарушений развития, их причины и механизмы. Индивидуально – психологические особенности личности и ее типологии. Олигофрения: этиология и патогенез. Систематика олигофрении Характеристика степеней олигофрении. Характеристика клинических форм олигофрении. Деменции. Резидуально-органическая

деменция. Прогрессирующая деменция. Задержка психического развития

Тема 13. Аномалии в развитии психической деятельности человека

Проблема задержки психического развития в отечественной и зарубежной науке. Своеобразие развития личности. Особенности различных видов деятельности. Психозы, психопатии и акцентуации характера. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нарушениях обмена веществ, инфекционных болезнях, интоксикациях. Эпилепсия.

Тема 14. Отклонения в поведении человека

Клинико–психологическая характеристика патологических нарушений поведения. Классификация видов нарушения поведения. Патологическое формирование личности с нарушениями поведения. Психопатии и неврозы как патологические формы нарушения поведения. Отличия и сходство между ними. Разграничение психопатий по тяжести и акцентуаций характера по выраженности. Разграничение психопатий и психопатоподобных расстройств по причине возникновения. Делинквентное поведение как форма проявления нарушений поведения. Побег из дома и бродяжничество как одна из форм делинквентности. Ранняя алкоголизация и наркомания как формы токсикоманического поведения. Девиации сексуального поведения. Суицидальное поведение как проявление психопатий. Психопатии и виды неправильного воспитания. Органические психопатии

5. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1. Раздел 5. СРАВНИТЕЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 15. Сравнительный анализ эволюции антропоидов и человека

(Контрольная работа)

Занятие № 2. Тема 16. Периодизация индивидуального развития

1. Сравнение и анализ схем периодизаций индивидуального развития
2. Сравнительный анализ возрастной периодизации с позиций биологии физиологии и развития психики человека.
3. Зависимость биологического возраста от личностного состояния психики человека.

Литература:

1. Белик А.А. Культурная социальная антропология. Учебное пособие. Изд-во «Культура России». МРГТУ, 2009- 621с.
2. Владимирова Э.Д. Антропологические концепции современной науки. М.: 2008 - 329с.
3. Харитонов В.М. Антропология. Учебник для вузов / Под.ред. В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година. Издательство Владос. 2004 -272 с.

Тема 17. Рост мозга. Развитие интеллекта. Эмоциональное развитие.

1. Специфические особенности роста мозга в различные возрастные периоды человека
2. Развитие интеллекта. Специфика и закономерности его развития. Зависимость уровня развития от различных факторов физического развития
3. Эмоциональное развитие. Специфика и закономерности его развития. Зависимость уровня развития от различных факторов физического развития

Литература:

1. Александров Ю.А. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2010. – 464 с.
2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учебное пособие/ Под ред. проф., д-ра мед. наук., акад. АСИЩ Е.А. Сигиды- М.: ИНФРА- М, 2009.- 240 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. — М.: Школьная пресса, 2010.- 416 с.
4. Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева М.С. Психофизиология. Учебное пособие. 2 издание. – СПб.: ЭЛБИ-СПб. – 2009. – 352 с.
5. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М.: Аспект-Пресс, 2008. – 346 с.

Тема 18. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением (круглый стол)

1. Связь между эндокринной функцией и телосложением
2. Влияние болезней (временных изменений соматического состояния организма) на телосложение и поведение человека
3. Соотношение между телосложением и поведением.
4. Отклонения в поведении обусловленные изменением в физиологии и болезнями.

Литература:

1. Борба М. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться. — М.: Вильямс, 2005. — 320 с.
2. Грибанов А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Академический Проект, 2006. — 176 с.
3. Душков Б.А. Психосоциология человекознания. — М.: Пер Сэ, 2008. — 480 с.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2008.- 445 с.

Тема 19. Различные аспекты проблем социальной адаптации человека

1. Взаимосвязь между биологической и социальной адаптациями.
2. Проблемы дезадаптации личности в социуме.
3. Соотношение между личностью и социумом.
4. Отклонение в поведении и психике обусловленные различными влияниями социальной среды.

Литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология: Секреты психологии мужчины и женщины: Пер. с англ. — М.: Олма-Пресс, 2007. — 320 с.
2. Душков Б.А. Психосоциология человекознания. — М.: Пер Сэ, 2009. — 480 с.
3. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для вузов. — М.: Владос, 2008. — 256 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. — М.: Школьная пресса, 2010. — 416 с.

Тема 20. Контрольный срез знаний по курсу «Антропология» (Тестирование)

6. ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Антропология это наука:

- А. Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.
- В. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества.
- С. Биологическая наука, изучающая организацию и функционирование надорганизменных систем различных уровней – популяций, видов, сообществ, экосистем биосферы.

2. Антропогенез – это:

- А. Этническая антропология, раздел антропологии, изучающий морфофизиологические особенности отдельных этнических общностей (этносов)
- В. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества.
- С. Биологическая дисциплина, занимающаяся изучением процесса развития организма – от оплодотворения до рождения

3. Расставьте правильно основные этапы эволюции человека:

- А. Человек умелый;
- В. Дриопетик;
- С. Австралопитек;
- Д. Неандертальский человек (палеоантроп);
- Е. Человек прямоходящий;
- Ф. Рамапитек;
- Г. Неоантроп (человек современного типа *Homo sapiens*)

4. Раса – это:

- А. Признание неравноценности разных рас
- В. Система человеческих популяций, характеризующихся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков (расовых признаков)
- С. Раздел антропологии, изучающий физический тип и эволюцию ископаемых людей - архантропов, палеоантропов и древних неоантропов

5. Расоведение – это:

- А. Основной раздел антропологии, посвященный исследованию раса человека (классификация, происхождение, динамика расовых типов)
- В. Состояние организма, резко отличающиеся от нормы, оказывающее заметное негативное влияние на его жизнедеятельность и жизнеспособность
- С. Наследственная информация, закодированная в генах – сложных молекулах, находящихся в клетках организма

6. Акклиматизация – это:

- А. Один из общих разделов биологической антропологии
- В. Историческая дисциплина, исследующая прошлое человечество по памятникам материальной культуры с использованием специальных приемов и методов (проведение археологических раскопок)
- С. Приспособление организмов к новым условиям существования, «приспособление к климату»

7. Этнос – это:

- А. Этническая группа , общность людей, объединенных прежде всего общим самосознанием, языком, идеологией, религией и элементами культуры
- В. Этническая категория более высокого ранга, чем племя, чем народ, обычно включает в себя несколько народов
- С. Вариант телосложения со слабым развитием жировоголожения и мускулатуры

8. В составе современного человека выделяют три основные группы рас. Какая является лишней?

- А. Негроиды
- В. Европеиды
- С. Североазиатская
- Д. Монголоиды

9. Дерматоглифика - это:

- А. Раздел морфологии человека, изучающий кожный рельеф ладонных и подошвенных поверхностей, где кожа покрыта многочисленными гребешками (папиллярными линиями), образующими определённые узоры.
- В. Раздел антропологии, изучающий физический тип и эволюцию ископаемых людей - архантропов, палеоантропов и древних неантропов
- С. Наука о многообразии человека во времени и пространстве

10. Племя – это:

- А. Этническая категория более высокого ранга, чем племя, но меньше чем нация.
- В. Этническая категория более высокого ранга, чем народ, включает в себя несколько народов
- С. Этническая общность низшего порядка, объединяемая родственными отношениями, единым хозяйством, обычно одним языком

7. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Онтогенез и его теории.
2. Проблема филогенеза.
3. Закономерности онтогенеза.
4. Характеристика пренатального онтогенеза.
5. Периодизация онтогенеза.
6. Возраст паспортный и возраст биологический.
7. Современные теории акселерации.
8. Ретардация.
9. Критические периоды онтогенеза.
10. Сенситивные периоды онтогенеза.
11. Генетика человека, основные методы.
12. Закономерности наследования особенностей поведения и способностей.
13. Эволюционные теории.
14. Происхождение жизни на Земле.
15. Антропология как наука.
16. Основные методы антропологии.
17. Археология. Основные методы.
18. Современные представления о происхождении человека.
19. эволюция психики человека.
20. Начальные этапы истории первобытного общества.
21. Оформление современного физического типа человека. Конституция.

22. Возрастной остеоморфный статус человека.
23. Распространение позднепалеолитического человека.
24. Заселение Америки и Австралии.
25. Характеристика основных этапов антропогенеза.
26. Движущие силы антропогенеза.
27. Доказательства антропогенеза.
28. Общественные отношения эпохи позднего палеолита.
29. Проблемы материнского рода.
20. Начальные этапы истории первобытного общества.
21. Оформление современного физического типа человека. Конституция.
22. Возрастной остеоморфный статус человека.
23. Распространение позднепалеолитического человека.
24. Заселение Америки и Австралии.
25. Характеристика основных этапов антропогенеза.
26. Движущие силы антропогенеза.
27. Доказательства антропогенеза.
28. Общественные отношения эпохи позднего палеолита.
29. Проблемы материнского рода.
30. Возникновение первобытных религиозных верований.
31. Этническая антропология.
32. Характеристика основных экологических факторов среды.
33. Экология и здоровье.
34. Антропогенный фактор на данном этапе истории.
35. Срочная и долговременная адаптация.
36. Учение о био- и ноосфере.
37. Популяционная антропология.
38. Современные тенденции развития человека.
39. Эволюция психики человека.
40. Современные тенденции изменения конституции.

8. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Влияние условий среды на проявление конституциональных особенностей.
2. Проблемы филогенеза человека.
3. Основные проблемы экологии человека.
4. Гетерохронность. Определение понятия, примеры.
5. Общественные отношения и историческая специфика их развития.
6. Понятие о конституции и типах телосложения.
7. Формирование конституции в онтогенезе и филогенезе.
8. Связь между конституциональными и индивидуально-типологическими особенностями.
9. Современные тенденции к изменению конституциональных особенностей.
10. Эволюция психики человека.
11. Анализ современных теорий антропогенеза.
12. Доказательства эволюции человека.
13. Остеоморфный статус человека.
14. Экология и научно-технический прогресс.
15. Общественные отношения в период позднего палеолита.
16. Современные теории акселерации и ретардации.
17. Адаптация, роль феномена в онтогенезе человека.
18. Гоминоиды.
19. Археологические подтверждения эволюционного развития человека.
20. Сенситивные периоды в онтогенезе.

21. Начальные этапы истории первобытного общества.
22. Особенности современного физического типа.
23. Пути становления современного физического типа человека.
24. Этническая антропология.
25. Основы генетики человека.

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Александров Ю.А. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2010. – 464 с.
2. Белик А.А. Культурная социальная антропология. Учебное пособие. Изд-во «Культура России». МРГГУ, 2009- 621с.
3. Владимирова Э.Д. Антропологические концепции современной науки. М.: 2007 - 329с.
4. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учебное пособие/ Подред. проф., д-ра мед. наук., акад. АСЦ Е.А. Сигиды.-М.: ИНФРА- М, 2009.-240 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. — М.: Школьная пресса, 2010.- 416 с.
6. Харитонов В.М. Антропология. Учебник для вузов / Под ред. В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година. Издательство Владос. 2004 -272 с.
7. Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева М.С. Психофизиология. Учебное пособие. 2 издание. – СПб.: ЭЛБИ-СПб. – 2009. – 352 с.
8. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М.: Аспект-Пресс, 2008. – 346 с.

Дополнительная

1. Берн Ш. Гендерная психология: Секреты психологии мужчины и женщины: Пер. с англ. — М.: Олма-Пресс, 2007. — 320 с.
2. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. — М.: Академический Проект, 2004. — 784 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология: Секреты психологии мужчины и женщины: Пер. с англ. — М.: Олма-Пресс, 2007. — 320 с.
4. Борба М. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться. — М.: Вильямс, 2005. — 320 с.
5. Грибанов А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Академический Проект, 2006. — 176 с.
6. Душков Б.А. Психосоциология человекознания. — М.: Пер Сэ, 2008. — 480 с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2008.- 445 с.
8. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для вузов. — М.: Владос, 2008. — 256 с.
9. Слободчиков В.И., Исаев В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. — М.: Школьная пресса, 2010. — 416 с.

Вспомогательная

1. Александров Ю.И. Психофизиология: Учеб. для вузов. Изд.3. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.
2. Вольф М. Патопсихология и ее методы. Концентрированная психология. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.

3. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учеб. для вузов. — М.: Аспект-Пресс, 2004. — 368 с.
4. Дерягина М.А. Эволюционная антропология. Учебное пособие. М., 1999.
5. Зейгарник Б.Б. Введение в патопсихологию. Издательство Московского университета, 1969.
6. Змановская Е.В. Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для вузов. Изд.2. — М.: Академия, 2004. — 288 с.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., «Питер», 2000
8. Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб. пособие для вузов. Изд.2. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
9. Налчаджян А.А. Этнопсихология: Учеб. пособие для вузов. Изд.2. — СПб.: Питер, 2004. — 381 с.
10. Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 2000
11. Равич-Щербо Психогенетика: Учеб. для вузов. — М.: Аспект-Пресс, 2004. — 447 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000
13. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие для вузов. — СПб.: Речь, 2004. — 216 с.
14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учеб. для вузов. — М.: Аспект-Пресс, 2003. — 368 с.

10 . СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОСАРИЙ) и ПЕРСОНАЛИЙ

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Акселерация – отмечаемое за последние сотню-полторы лет ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; проявляется в увеличении веса и размеров тела, в ускоренном половом созревании.

Антропогенез – процесс происхождения человека

Антропогенный – связанный с происхождением человека.

Антропологизм – научная концепция(система взглядов, рассматривающая человека как высшее и совершеннейшее произведение природы, «человек»выступает основной мировоззренческой категорией, с позиции которой должно производиться исследование и природы, и общества, происходить развитие всех наук.)

Антропология – наука о человек, о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.

Антропометрия – раздел и метод антропологиииб определение размеров тела человека и его частей.

Антропоморфизм – представление о наличии у животных психических свойств и способностей, присущих только человеку.

Антропсихизм – теория в естествознании, согласно которой психика существует только у человека, а животные и растения – лишь «живые автоматы.»

Антропоцентризм – концепция в философии, согласно которой при объяснении всех явлений и процессов действительности в центре внимания надо ставить человека.

Антропоцентрический комплекс – техническая система, которую входят человек, компьютер, среда.

Педагогическая антропология – философская база воспитания, которая позволяет понять структуру целостной природы человека.

Психологическая антропология – учение о природе, условиях развития и становление субъективности, внутреннего мира человека.

ПЕРСОНАЛИЙ

Абрахам Харольд Маслоу

Родился 1 апреля 1908 года, умер 17 февраля 1968 года. Американский психолог. Выдвинул концепцию целостного подхода к человеку и анализа его высших сущностных проявлений - любви, творчества, духовных ценностей и др. Согласно Маслоу, эти особенности, существуя в виде врожденных потенций, актуализируются под влиянием социальных условий. Маслоу создал иерархическую модель мотивации ("Мотивация и личность", 1954), в соответствии с которой утверждал, что высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его более низшие потребности. Порядок при этом таков: 1) физиологические потребности; 2) потребность в безопасности; 3) потребности в любви и привязанности; 4) потребности в признании и оценке; 5) потребность в самоактуализации - реализации потенций, способностей и талантов человека. Самоактуализация как способность может присутствовать у большинства людей, но лишь у небольшого меньшинства она является в какой-то степени свершившейся. Такие люди - самоактуализирующиеся личности, - являясь примером нормального развития, максимально полно воплощают человеческую сущность

Аристотель

Аристотель (384-322 гг. до н. э.) - древнегреческий философ, создатель психологической системы, интегрировавшей достижения античной мысли и ставшей на столетия основополагающей для различных направлений в понимании душевной деятельности. Принципы и главные понятия этой системы изложены в трактате "О душе", ее важные положения содержатся в других сочинениях Аристотеля ("Этика", "Риторика", "Метафизика", "История животных").

Вильгельм Вундт

Родился 16 августа 1832, умер 31 августа 1920. Немецкий философ и психолог, один из основателей экспериментальной психологии. С 1851 по 1856 г. изучал медицину в университетах Гейдельберга, Тюбингена и Берлина. С 1864 г. - экстраординарный профессор физиологии в Гейдельберге, в 1874 г. - профессор философии в Цюрихе, с 1875 г. - профессор философии в Лейпциге, где в 1879 г. организовал первую в мире лабораторию экспериментальной психологии, преобразованную вскоре в институт, который долгие годы был важнейшим международным центром и единственной в своем роде школой экспериментальной психологии для исследователей из многих стран Европы и Америки. В 1883 г. Вундт основал первый в мире журнал экспериментальной психологии "Philosophische Studien" ("Философские исследования").

Вольфганг Кёлер

Родился 21 января 1887, умер 11 июня 1967. Немецкий психолог один из основателей гештальтпсихологии. Окончил Берлинский университет (1909). Профессор психологии и философии в Геттингемском (1921) и Берлинском (с 1922) университетах, директор психологического института в Берлине (1922 - 1935), после эмиграции в США - профессор Суотморского колледжа в Пристоне (1935 - 1957). С 1913 по 1920 г. Вольфганг Кёлер был директором антропоидной станции на Канарских островах (о. Тенериф), где проводил обширные исследования интеллектуального поведения человекоподобных обезьян.

Выготский Лев Семенович

Время жизни - 1896-1934. Советский психолог. Разработал, ориентируясь на методологию марксизма, учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры. Культурные знаки (прежде всего знаки языка) служат своего рода орудиями, оперируя которыми субъект, воздействуя на другого, формирует собственный внутренний мир, основными единицами которого являются значения (обобщения, когнитивные компоненты сознания) и смыслы (аффективно- мотивационные компоненты). Психические функции, данные природой ("натуральные"), преобразуются в функции высшего уровня развития ("культурные"). Так, механическая память становится логической, ассоциативное течение представлений - целенаправленным мышлением или творческим воображением, импульсивное действие - произвольным и т. п. Все ли внутренние процессы - продукт интериоризации. "Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, - сперва социальном, потом - психологическом. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая". Зарождаясь в

прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, высшие функции затем "вращиваются" в его сознание ("История развития высших психических функций", 1931). На основе этой идеи Выготского было создано новое направление в детской психологии, включающее положение о "зоне ближайшего развития", оказавшее большое влияние на современные отечественные и зарубежные экспериментальные исследования развития поведения ребенка. Принцип развития сочетался в концепции Выготского с принципом системности. Он разработал понятие о "психологических системах", под которыми понимались целостные образования и виде различных форм межфункциональных связей (например, связей между мышлением и памятью, мышлением и речью). В построении этих систем главная роль была придана первоначально знаку, а затем - значению как "клеточке", из которой разрастается ткань человеческой психики в отличие ее от психики животных.

Джордж Александер Келли

Родился в 1905 году, умер в 1966 году. Родился в фермерской общине около Уичиты, штат Канзас. Келли начал свою академическую карьеру как преподаватель физиологической психологии в Форт-Хейском колледже штата Канзас. Затем, в середине Великой депрессии, он решил, что ему следует "заниматься чем-то еще, кроме преподавания физиологической психологии". Он стал заниматься клинической психологией, даже не будучи формально подготовленным в области эмоциональных проблем.

Джордж Герберт Мид

Родился: 27 февраля 1863, Саус-Хэдли, Массачусетс, США; скончался: 26 апреля 1931, Чикаго, Иллинойс, США. Образование: бакалавр, Оберлин-Колледж. 1883; Гарвардский университет, 1888; изучал психологию и философию в Европе, 1888-9; Чикагский университет, 1894. Вклад Мида сосредоточен, в основном, в трех научных сферах: систематический прагматизм, история идей и социальная психология и философия.

Дэйвид Юм

Родился: 26 апреля 1711, Эдинбург, Шотландия; скончался: 25 августа 1776, там же. Английский философ, историк, экономист и публицист. Сформулировал основные принципы новоевропейского агностицизма; предшественник позитивизма. Теория познания Юма сложилась в результате переработки им субъективного идеализма Беркли в духе агностицизма и феноменализма. Агностицизм Юма оставлял теоретически открытым вопрос, существуют ли материальные объекты, вызывающие наши впечатления (хотя в житейской практике он в их существовании не сомневался). Первичными восприятиями Ю. считал непосредств. впечатления внеш. опыта (ощущения), вторичными — чувств, образы памяти («идеи») и впечатления внутреннего опыта (аффекты, желания, страсти).

Жан Пиаже

Родился 9 августа 1896 года в Невшателе (Швейцария), умер 16 сентября 1980 года в Женеве. Швейцарский психолог. Выдвинул концепцию стадийного развития психики. В первых работах ("Речь и мышление ребенка", 1923) детально проанализировал качественную специфику детского мышления. Используя метод клинической беседы, выдвинул, опираясь на суждения ребенка, положение о том, что главной отличительной характеристики его познавательной деятельности является эгоцентризм, в силу которого он смешивает субъективное и объективное, переносит свои внутренние побуждения на реальные связи вещей.

Иммануил Кант

Родился 22 апреля 1724, умер 12 февраля 1804. Немецкий философ, родоначальник немецкого классического идеализма, основатель так называемом критического, или "трансцендентального", идеализма. В "докритический" период (до 1770) выполнил ряд исследований, объединенных материалистической идеей естественного развития вселенной и Земли.

Люсьен Леви-Брюль

Родился 10 апреля 1857 года, скончался 13 марта 1939 года. Французский философ, социолог, психолог, этнограф. Используя богатый, этнографический материал о жизни народов Африки, Австралии, Океании, находящихся на ранних этапах социокультурного развития, опроверг теорию

анимизма английской антропологической школы (Э.Тайлор, Дж. Фрейзер и др.), рассматривавшую психику вне ее социально-исторической обусловленности. Опираясь на выдвинутое Э. Дюркгеймом понятие "коллективные представления", утверждал, что различным социально-историческим структурам соответствуют определенные типы мышления.

Павлов Иван Петрович

Родился 14 сентября 1849 года в Рязани, умер 27 февраля 1936 года. Русский физиолог. Учение Павлова о высшей нервной деятельности развивало идеи И.М.Сеченова. Руководящим для Павлова явилось представление о рефлекторной саморегуляции работы организма, имеющей эволюционно-биологический (адаптивный) смысл. Определяя качественное различие между высшей нервной деятельностью человека и животных, Павлов выдвинул учение о двух сигнальных системах. Первые (сенсорные) сигналы взаимодействуют со вторыми (речевыми). Благодаря слову как "сигналу сигналов" мозг отражает реальность в обобщенной форме, вследствие чего радикально изменяется характер регуляции поведения. Павлов разработал также учение о типах высшей нервной деятельности, о "динамическом стереотипе" как устойчивом комплексе реакций на раздражители и др. За работу в области физиологии пищеварения в 1904 году удостоен Нобелевской премией.

Платон

Годы жизни - 428-348 гг. до н. э. Древнегреческий психолог и философ Платон в построении своей теории опирался как на идеи Сократа, так и на некоторые положения пифагорейцев, в частности на их обожествление числа. Над воротами Академии Платона было написано: "Не знающий геометрии да не войдет сюда". Стремясь создать универсальную концепцию, объединяющую человека и космос, Платон приходит к объективному идеализму. Он считал, что окружающие предметы являются результатом соединения души, идеи, с неодушевленной материей. Душа, по его мнению, не только идея, но и цель вещи.

Стэнли Грэнвилл Холл

Родился: 1 февраля 1844, Ашфилд, Массачусеттс, США; скончался: 24 апреля 1924, Уочестер, Массачусеттс, США. Образование: доктор философии, Гарвардский университет, 1878. Профессиональная деятельность: профессор Университета Джона Хопкинса, 1882-8; профессор и ректор Университета Кларка, 1889-1920; президент АРА, 1892, 1924.

Имя Холла не связано с какими-либо выдающимися эмпирическими исследованиями или формулировкой важных теоретических положений. Однако он был горячим сторонником эволюционного учения и теории рекапитуляции. Эта теория, ныне развенчанная, утверждает, что каждый человек в процессе своей жизни вновь проходит все эволюционные стадии человечества. Его методы в основном опирались на анкетирование, и со своими студентами он разработал более 200 анкет по различным темам.

Томас Гоббс

Родился 5 апреля 1588 года, скончался в 1679 году.

Томас Гоббс - английский философ. Будучи поборником естественнонаучной методологии, считал поведение и психику человека безостаточно подчиненными законам механики. Отверг представление о душе как самостоятельном начале психических явлений, сводя их (включая абстрактное мышление и волю) к правилам образования ассоциаций по смежности. Гоббс полагал, что из простых ощущений, вызванных внешним воздействием, как движением атомов в мозгу, возникают остальные психические процессы. Воля трактовалась как продукт основных чувственных мотивов — стремления и отвращения, а ум — как своего рода счетный аппарат, действия которого соответствуют сложению и вычитанию, причем счету подлежат не вещи, а имена. Человек рассматривался как существо, наделенное от природы стремлением к самосохранению и собственной выгоде («Природа человека», 1650).

Фрэнсис Бэкон

Родился 22 января 1561 года, Лондон; скончался 9 апреля 1626, Хайгет. Фрэнсис Бэкон - английский философ, родоначальник английского материализма и методологии опытной науки. В 1618—1621 лорд-канцлер Англии. Философия Бэкона, идейно подготовленная натурфилософией Возрождения и традицией английского номинализма, соединила в себе натуралистического мирозерцание с началами аналитического метода, эмпиризм — с элементами теологических воззрений.

Бэкон солидаризовался с материалистическими традицией предшествующей философии и критиковал схоластику перипатетиков, мистику пифагорейцев, идеализм платоников, агностицизм скептиков. Древне-греческие натурфилософы привлекали Бэкона тем, что понимали материю как активное начало; с особым одобрением воспринимал он атомистическую философию Демокрита.

Эдвард Брандфорд Титченер

Родился: 11 января 1867, Чичестер, Англия; скончался: 3 августа 1927, Итака, Нью-Йорк, США. Интересы: антропология, экспериментальная психология, история психологии, нумизматика, философия психологии и теоретическая психология. Образование: бакалавр, Оксфордский университет, 1890; доктор, Лейпцигский университет, 1892. Профессиональная деятельность; декан психологического факультета Корнелльского университета, 1892-7; редактор Studies from the Department of Psychology of Cornell University, 1894- 1927; американский редактор Mind, 1894-ок. 1917; внештатный редактор American Journal of Psychology, 1895-1920; редактор-консультант Century Dictionary and Cyclopedia (Psychology), 1909, 1911; редактор American Journal of Psychology, 1921-5.

Эйген Пауль Блейлер

Родился: 30 апреля 1857, Цолликон, Швейцария; скончался: 15 июня 1939, Цолликон, Швейцария. Интересы: клиническая патология и психотерапия. Образование: доктор медицины, Цюрихский университет. Профессиональная деятельность: врач в психиатрической больнице Райнау в Цюрихе, 1886; профессор психиатрии Цюрихского университета; директор Психиатрической клиники и университетской больницы, Бюргольцли, 1898-1927. Блейлер известен главным образом тем, что первым из выдающихся психиатров за пределами Австрии признал важность работ Зигмунда Фрейда.